



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

Platnost od 1. 9. 2017

Zpracovala: Jana Čáповá

Schválila: Ing. Darja Bártová
ředitelka SŠŘ a ZŠ Soběslav

S platností od 1.9 2017 dochází ke změně organizace Domova mládeže.

Místa ubytovacích služeb:

1. DM Jiráskova 544 Soběslav
2. DM Bechyňská 26 Soběslav

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola řemeslná a Základní škola,
Wilsonova 405, Soběslav 392 01

Název: Školní vzdělávací program domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování

Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017

Ředitelka: Ing. Darja Bártová

Kontakty pro komunikaci se školou: tel: 389 822 800
e-mail: info@ssrsobeslav.cz

Vedoucí vychovatelka: Jana Čáповá tel: 773 446 554
e-mail: capova.jana@ssrsobeslav.cz

Tento dokument vychází z následujících zákonných norem:

- zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon v platném znění.
- vyhláška č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních v platném znění.
- vyhlášky č. 343/2009 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých v platném znění

Charakteristika DM

Domov mládeže se nachází ve městě Soběslav, okres Tábor. Zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

Domov mládeže řídí ředitelka SŠŘ a ZŠ Soběslav. Ta stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. Společně s vedoucí vychovatelkou organizuje provoz DM - vydává vnitřní řád, režim dne a zabezpečuje školení BOZP s PO pro žáky, pedagogické a provozní pracovníky. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí vychovatelka.

Domov mládeže je v provozu ve dnech školního vyučování a večer před dnem školního vyučování pro příjezd žáků na výuku.

V DM jsou ubytováni pouze žáci SŠŘ. Kapacita ubytování je 162 míst ve dvou, tří a čtyřlůžkových pokojích II. kategorie. Pokoje na DM Jiráskova mají své sociální příslušenství.

Provoz DM se podřizuje provoznímu řádu a vnitřnímu řádu DM, jehož součástí je režim dne. Řády jsou zpracovány podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pedagogická dokumentace:

- osobní list žáka, přihláška žáků
- deník výchovné skupiny
- měsíční plán práce
- týdenní plán práce
- denní záznam
- ostatní písemná dokumentace
- školní vzdělávací program

Rozdělení do výchovných skupin

I. výchovná skupina

II. výchovná skupina

III. výchovná skupina

Oblast výchovně vzdělávacího procesu

Volno časové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žáky.

Vychovatelé se snaží být rádci a pomocníky ubytovaných žáků, pokud o radu nebo pomoc požádají. Žáci s nimi mohou pohovořit o svých problémech, svěřit se, nebo si jen tak popovídat o svých zážitcích. Většina pedagogů má odpovídající míru empatie a žáci se na ně obracejí. To vše napomáhá k vytváření příznivého sociálního klimatu v domově mládeže.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu lze kladně hodnotit neformální vztah vychovatel – žák a příznivé sociální klima v domově mládeže.

Mezi negativa patří nevyhraněné zájmy některých žáků v oblasti volno časových aktivit a až nezájem a nechut' se něčemu věnovat.

Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence.

Základní funkce domova mládeže

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žáka plní tři základní funkce, a to výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní.

Výchovně vzdělávací funkce – v jejím rámci dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností, návyků a poznávacích procesů důležitých k celoživotnímu vzdělávání.

Zdravotní funkci – plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

Sociálně preventivní funkci – vidíme v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

Výchovně vzdělávací strategie.

Strategie pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

Cíle výchovné práce.

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o tyto cíle:

- poskytnout žákům dostatek námětů pro naplňování volného času
- vedení k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky
- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, uvědomit si, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

Klíčové kompetence

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, k všestrannému rozvoji osobnosti žáka

Kompetence, které žák získává a rozvíjí:

Kompetence učení – učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.

Komunikativní kompetence - umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.

Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.

Občanské činnosti a pracovní kompetence - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.

Kompetence k trávení volného času - umět účelně trávit volný čas, vybrat si z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Vzdělávací program domova mládeže

S ohledem na věkové zvláštnosti žáků je program členěn do dvou etap.

V první etapě (žáci ve věku 15 – 16 let) se usiluje o adaptaci na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia.

a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny

- utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
- odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
- navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli,
- vytváření návyků sebeobsluhy, vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže,
- zvládnutí přechodu na nový stravovací režim,
- zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny,
- zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava).

b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím

- utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci,
- zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím,
- zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).

c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení

- seznámení a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy,
- pochopení úlohy vychovatele domova mládeže, jeho pravomoci, odpovědnosti a zvládnutí, korektivních zásahů vychovatele

d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky

- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání,
- zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možností jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže,
- pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.

e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností

- seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku,
- poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou,
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti žáka, popřípadě její resocializace.

Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

Ve druhé etapě (žáci ve věku 17 – 19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých

A to zejména v oblast profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže.

Model cílového stavu vychovanosti žáka:

a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými žáky domova,
- mládeže postupně vedou až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců,
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině,
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě v domově mládeže,
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže,
- pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodič, učitel a vychovatel.

b) Udržení zájmu o studium

- kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělání,
- postupně získávání schopností samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese,
- informovanost o vysokoškolském studiu.

c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu

- psychologická připravenost na svět dospělých
- (V chování žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností)
- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority,
- uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl,
- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu.

d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“

- pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti,
- sexuální, předmanželská a rodinná výchova,
- orientace v problematice negativních a patologických jevů – toxikománie kriminalita atd.,
- osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu.

Cílem výchovy žáka ve druhé etapě výchovného programu v domově mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti žáka.

Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- Právní vědomí a žebříček hodnot
- Socializace žáka
- Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- Socializace žáka

Vzdělávací obsah: Právní vědomí a žebříček hodnot
--

Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
<p>Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.</p> <p>Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování.</p> <p>Ovládá tvořivé myšlení.</p> <p>Orientuje se v právním řádu.</p> <p>Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.</p>	<p>Upevňování pravidel VRDM,</p> <p>společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.</p> <p>Problematika učení, zvládnutí emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti.</p> <p>Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VRDM.</p>	<p>Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor.</p> <p>Pozorování, rozhovor.</p> <p>Beseda s odborníkem.</p> <p>Pověření uplatněním schopností v praxi.</p> <p>Besedy, skupinové akce, Návštěvy zařízení.</p> <p>Rozhovor</p>

<p>Žákovské kompetence Zvládá odloučení z domova umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině. Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině. Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce. Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli. Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny. Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím. Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi.</p>	<p>Obsah, doporučené prostředky Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí. Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků. Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů. Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc. Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků. Organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství. Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase. Vytváření podmínek pro samostatnou práci.</p>	<p>Metody a formy Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího. Individuální přístup, kontrola, hodnocení. Pozorování, rozhovor řešení konfliktů. Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly. Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny. Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky. Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti. Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah: **Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka**

<p>Žákovské kompetence Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností. Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích. Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti. Zajímal se podle možností zapojil do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu.</p>	<p>Obsah, doporučené prostředky Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům. Rozpoznat své přednosti a nedostatky. Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě. Umět jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování. Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život</p>	<p>Metody a formy Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky. Rozhovor, beseda, brigády, exkurse, vhodná literatura. Beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah: **Zdraví životní styl, program soc. prevence, sport a tělovýchova**

<p>Žákovské kompetence Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě. Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů. Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze. Osvojil si každodenní praktické návyky pro život Naučil se úctě k práci. Osvojil si zásady hospodárnosti a šetrnosti.</p>	<p>Obsah, doporučené prostředky Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností. Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti. Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí. Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi. Topný režim.</p>	<p>Metody a formy Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence. Zajímavá nabídka zájmových činností. Beseda s odborníky, spolupráce se školou. Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy. Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘDM. Osobní zainteresovanost.</p>
---	---	--

Materiální podmínky DM

Ubytování pro žáky je zajištěno v dvou, tří a čtyřlůžkových pokojích II. kategorie .

Pro přípravu na vyučování mohou žáci využívat mimo svých pokojů společenské místnosti.

K dispozici mají plně vybavenou kuchyňku, mají možnost využít lednici, mikrovlnou troubu, rychlovarnou konvici.

V době osobního volna mohou žáci využívat hernu s kulečnickem, stolním fotbalem a elektrickými šipkami, dvě společenské místnosti s televizí, videem, DVD přehrávačem, knihovnu, počítačovou učebnu, posilovnu a tělocvičnu se stolním tenisem.

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. Prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času je bezpečné, klidné, jsou zajištěny řádné světelné podmínky, je dostatečně prostorné, udržované a čisté, je vybaveno nábytkem, který je přiměřený věku a potřebám žáků.

DM zajišťuje celodenní stravování žáků.

Ekonomické podmínky

Výdaje na provoz DM jsou hrazeny z pravidelných měsíčních plateb ubytovaných žáků a z rozpočtu provozních výdajů z Krajského úřadu. Celková nákladnost DM se snižuje díky hospodářské činnosti z ubytování během letních prázdnin.

Bezpečnost a ochrana zdraví

DM vyhledává, zajišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti i provozu DM. Vychovatelé i další pedagogičtí pracovníci školy seznamují žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost (podmínky pro hygienické a bezpečné působení, ochrana žáků před úrazy, režim dne, podmínky pohybové výchovy a otužování...).

Všechny další podmínky jsou zachyceny v dalších dokumentech:

-vnitřní řád DM

-provozní řád k zabezpečení hygieny a ochrany veřejného zdraví.

-BOZP a PO

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví...), před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže a šikany.

Ochrana žáků je zajištěna vychovatelkami, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Při přijetí žáka do DM jsou zákonní zástupci informováni o skutečnosti, pokud by se jim syn (dcera) svěřil (a) s jakýmkoliv druhem šikany, budou v zájmu jejich dítěte informovat neprodleně vedení DM či školy. Každé šikanování se bude okamžitě řešit.

Postup při zjištění negativního jevu

Postup žáka

Žák, který by se cítil nějakým způsobem poškozován, nebo omezován, má právo požádat o pomoc:

a) vychovatelku

b) vedoucí vychovatelku

c) výchovnou poradkyni

d) metodika školní prevence

- e) ředitelky školy
- f) ostatní pedagogické pracovníky školy

Při podezření na negativní jev je každý zaměstnanec školy povinen ihned informovat svého nadřízeného.

Postup vychovatelky

Při podezření nebo užití alkoholických a jiných návykových látek:

- a) nejprve zjistí zdravotní stav a zajistí bezpečí žáka
- b) v případě aktivní intoxikace volá záchranku a vyrozumí zákonného zástupce
- c) pokud není nutné volat lékaře, volá zákonného zástupce a trvá na převzetí žáka
- d) ihned vyrozumí o vzniklé situaci vedoucí vychovatelku, ta informuje ředitelku školy, která dále postupuje podle platných předpisů
- e) o přestupku je vždy sepsán písemný záznam

U prokázaného požití, držení či rozšiřování drog je žák vyloučen z DM.

Hodnocení činnosti v DM

Evaluací činnosti poskytují DM zpětnou vazbu, umožňují ověřit, měřit, posoudit a hodnotit výsledky dosažené ve vymezených oblastech v daném časovém úseku. Zahrnují vnitřní a vnější výstupy hodnocení.

Vnitřní výstupy zahrnují tyto oblasti:

podmínky výchovy a vzdělání

průběh výchovně vzdělávacího procesu

spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů DM, žáků, rodičů a dalších osob podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu

řízení DM, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

úroveň výsledků práce DM

Mezi vnější výstupy řadíme například: inspekční zprávy, hodnocení zřizovatele, revizní zprávy.

Školní vzdělávací program je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Při změně interních podmínek domova mládeže proběhne evaluace a v případě potřeby, následná úprava ŠVP.

Tento plán má funkci:

- a) inspirativní: pro vlastní výchovnou práci
- b) kontrolní: 1. pro vnitřní evaluaci (pro zřizovatele a vedení školy)
2. pro vnější evaluaci (pro hodnotící a kontrolní orgány)
- c) informativní: poskytuje informace pro žáky a jejich zákonné zástupce.