

Školní vzdělávací program

Opravář zemědělských strojů od 1. 9. 2022

RVP 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Č.j.: SŠŘ-93/2022

Opravář zemědělských strojů



Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	5
3	Profil absolventa	8
4	Charakteristika ŠVP	16
4.1	Podmínky realizace	30
4.2	Začlenění průřezových témat	32
5	Učební plán	33
6	Učební osnovy	37
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	37
6.1.1	Český jazyk a literatura	37
6.1.2	Anglický jazyk	48
6.1.3	Německý jazyk	65
6.2	Společenskovední vzdělávání	73
6.2.1	Občanská nauka	73
6.3	Přírodovědné vzdělávání	84
6.3.1	Fyzika	85
6.3.2	Chemie	92
6.3.3	Biologie a ekologie	96
6.4	Matematické vzdělávání	102
6.4.1	Matematika	102
6.5	Vzdělávání pro zdraví	109
6.5.1	Tělesná výchova	109
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	121
6.6.1	Informační a komunikační technologie	121
6.7	Ekonomické vzdělávání	131
6.8	Odborné vzdělávání	138
6.8.1	Strojnictví	138
6.8.2	Technické kreslení	143
6.8.3	Základy zemědělské výroby	150
6.8.4	Zemědělské mechanizační prostředky	157
6.8.5	Motorová vozidla	163
6.8.6	Technologie	174
6.8.7	Technologie oprav	179
6.8.8	Strojírenská technologie	187
6.8.9	Odborný výcvik	192
7	Spolupráce se sociálními partnery	205
8	Projekty	206
9	Evaluaace vzdělávacího programu	208

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Opravář zemědělských strojů
Název RVP	RVP 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání
Délka studia v letech	3.0
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Platnost	Od 1. 9. 2022
Koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková

Název školy	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Adresa	Wilsonova 405, Soběslav
IČ	72549572
IZO	691003769
Ředitel	Ing. Darja Bártová
Telefon	389 822 801
e-mail	info@ssrsobeslav.cz
www	www.ssrsobeslav.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70890650

Platnost ŠVP	1.9.2022 – počínaje 1. ročníkem
Projednáno na pedagogické radě	
Schváleno školskou radou	
Razítko školy	
Podpis ředitele školy	

Garanti předmětů ŠVP – obor41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Hlavní koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková
Předseda metodického sdružení obor Opravář zemědělských strojů	Ing. Luboš Klíma
Předseda metodického sdružení všeobec. předmětů	Ing. Miluše Klejnová
Předměty:	
Český jazyk a literatura	Mgr. Pavla Ženíšková
Anglický jazyk	Ing. Miluše Klejnová
Německý jazyk	Mgr. Monika Drtinová
Občanská nauka	Mgr. Pavla Ženíšková
Fyzika	Ing. Lenka Hajduchová
Chemie	Mgr. Monika Drtinová
Biologie a ekologie	Mgr. Monika Drtinová
Matematika	Bc. Tomáš Kratochvíl
Tělesná výchova	Bc. Tomáš Kratochvíl
Informační a komunikační technologie	Mgr. Radek Fiala
Ekonomika	Ing. Libuše Nováková
Strojnictví	Ing. Luboš Klíma
Technické kreslení	Ing. Lenka Hajduchová
Základy zemědělské výroby	Ing. Luboš Klíma
Zemědělské mechanizační prostředky	Ing. Luboš Klíma
Motorová vozidla	Ing. Luboš Klíma, Jan Dvořák
Technologie	Ing. Lenka Hajduchová
Technologie oprav	Ing. Luboš Klíma
Strojírenská technologie	Ing. Lenka Hajduchová
Odborný výcvik	Daniel Vácha, Pavel Podlaha

2 Charakteristika školy

Historie školy

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav vznikla 1.1.2012 sloučením dvou velkých škol – Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66 a Střední školy a Základní školy Soběslav, Wilsonova 405.

Obě školy měly v Soběslavi dlouholetou tradici. Kořeny Středního odborného učiliště technického byly spojeny se založením akciové společnosti Lada v roce 1919, první učni byli přijati v roce 1920. Střední škola Soběslav měl své historické předchůdce v roce 1985.

V současné době je sídlo SŠŘ a ZŠ Soběslav na adrese Wilsonova 405, Soběslav.

Odloučená pracoviště školy tvoří:

SŠ – Jiráskova 544, Soběslav

SŠ – Bechyňská 26, Soběslav

Svářečská škola a dílny – Na Pískách 544, Soběslav

Domov mládeže – Bechyňská 26, Jiráskova 544, Soběslav

ZŠ – Školní náměstí 56, Soběslav

ZŠ – Pod Markem 532/II, Veselí nad Lužnicí

Domov mládeže – Jiráskova 544

Žáci jsou ubytováni v pokojích hotelového typu (čtyřlůžkový pokoj s koupelnou a sociálním zařízením). Součástí domova mládeže je knihovna, společenské místnosti, kuchyňka, posilovna a další provozní prostory.

Kapacita: 100 lůžek

Domov mládeže je součástí celého vzdělávacího komplexu. Je umístěn v pěkném a klidném prostředí a žáci zde mají možnost kulturního a sportovního vyžití v těchto aktivitách: návštěvy kina, zájezdy na kulturní a sportovní akce, atd.

Školní jídelna

Školní jídelna sídlí na adrese Wilsonova 405, na škole Jiráskova se jídlo pouze vydává.

Neubytovaní žáci mají možnost zakoupení oběda. Celodenní strava pro žáky ubytované na domově mládeže se skládá ze snídaně, přesnídávky, oběda, svačiny, večeře, druhé večeře.

Kapacita: 200 jídel

Personální zajištění

Pedagogický sbor odloučeného pracoviště Jiráskova tvoří 26 pedagogických pracovníků. Ve škole působí 2 výchovní poradci, psycholog, metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, metodik environmentální výchovy, kariérový poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu a speciální pedagog.

Dále jsou ustanovena metodická sdružení – pro všeobecné předměty a podle jednotlivých učebních oborů.

Vzhledem k velikosti školy je řízení školy demokratické s důrazem na odpovědnost a samostatnou práci každého člena sboru.

Materiální zajištění

K dispozici je 13 učeben. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi Smart board s internetovým připojením. Jedna učebna je specializovaná na výuku IKT, jedna na výuku elektrotechnických předmětů a jedna pro výuku instalatérů.

V areálu školy jsou dílny, ve kterých probíhá výuka odborného výcviku. Část výuky odborného výcviku probíhá v odloučeném pracovišti. Žáci vyšších ročníků mají možnost vykonávat odborný výcvik na smluvních pracovištích odborných firem.

Pro tělesnou výchovu je využívána vlastní tělocvična (Wilsonova 405) a sportovní areál Spartaku Soběslav (sportovní haly, atletický stadion, házenkářské hřiště, hřiště s umělým povrchem).

Občerstvení a pitný režim je zajištěn automaty, které jsou umístěny v přízemí budovy.

Služby veřejnosti

V rámci produktivní práce žáků a hospodářské činnosti **nabízíme široké veřejnosti** za velmi výhodné ceny tyto **činnosti**:

- instalátérské práce (rozvody v plastu, mědi, pozinkované oceli a kanalizace apod.)
- kovoobráběcí a zámečnické práce
- broušení nástrojů (frézy, hoblovací nože apod.)
- ubytování
- holičství a kadeřnictví
- opravy automobilů, traktorů a zemědělských strojů
- elektroinstalační práce
- revize elektrického zařízení

Svářečská škola

Škola má **vlastní svářečskou školu** a poskytuje pro veřejnost tyto **kurzy**:

Proškolení a přezkoušení svářečů základních kurzů z bezpečnostních předpisů podle ČSN 05 0601, 05 0610, 05 0630

Zaškolení svářečského dělníka

ZP 311-2 1.1 - řezání a drážkování kyslíkem

ZP 111-1 1.1 - stehování elektrickým obloukem

ZP 135-1-1.1 - stehování tavící se elektrodou v ochranné atmosféře

Základní kurzy svářečů

ZK 111 1.1 - základní kurz ručního obloukového svařování obalenou elektrodou

ZK 311 1.1 - základní kurz svařování kyslík-acetylenovým plamenem a řezání kyslíkem

ZK 135 1.1 - základní kurz obloukového svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu

ZK 135 1.1 - základní kurz obloukového svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu - doplňkový (předpokladem je, že svářeč má úspěšně absolvovaný kurz ZK 111 1.1)

Autoškola

SŠŘ a ZŠ Soběslav má vlastní **autoškolu**. U vybraných učebních oborů (viz přehled oborů) mohou žáci získat řidičský průkaz těchto skupin: B osobní automobil, C nákladní automobil, T traktor.

Ve škole se přistupuje ke studentům individuálně. Pedagogové jsou obeznámeni s potřebami jednotlivých studentů a dovedou na ně adekvátně reagovat.

Absolventi po zdárném ukončení jsou žádáni pro práci v soukromém i státním sektoru, většina nemá problém s uplatněním se na trhu práce.

3 Profil absolventa

Absolvent učebního oboru opravář zemědělských strojů

Umí se znalostí základů zemědělské výroby provádět technickou údržbu, seřizování a opravy traktorů, samojízdných strojů a mechanizačních prostředků používaných v technologických procesech pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat.

Umí provádět jednoduché renovace součástí, demontáže, výměny podskupin a částí strojů a zařízení. Umí svařovat elektrickým obloukem, plamenem a řezat kyslíkem, řídit motorová vozidla v rozsahu řídičského oprávnění skupiny T, B, C.

Zná obsluhu diagnostických prohlídek ke zvyšování provozní spolehlivosti a hospodárnosti zemědělské techniky.

Absolvent se umí orientovat v základních vztazích své profese k životnímu prostředí a v zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy. Dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení. Zná zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3. Po úspěšném ukončení 3. ročníku žák vykoná závěrečnou zkoušku (písemnou, praktickou, ústní). Po jejím zdárném složení obdrží výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Enviromentální kompetence

- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problému životního prostředí

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- pociťovat úctu k živé i neživé přírodě
- pochopit nezbytnost udržitelného rozvoje
- uplatňovat principy udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě, odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady a minimalizovat negativní vlivy na přírodní prostředí
- kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace z médií o životním prostředí
- osvojit si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- využívali počítačové aplikace při opravárenské činnosti a při hledání optimálních způsobů využívání strojů a zařízení
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravárenskou činnost

- sledovali vývoj nových druhů materiálů
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty

- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení
- dodržovali bezpečné pracovní postupy
- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravářskou činností
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování
- stanovili nejvhodnější technologický postup opravy k odstranění zjištěné závady, provedli

kvalifikovaně opravu, přezkoušeli a správně seřídili opravený stroj

- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků
- vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem a plamenem, řezání kyslíkem a pájení natvrdo, svařování plastů
- získá odbornou připravenost k získání minimálně dvou svářečských oprávnění a základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo v rozsahu základního kurzu obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu)
- získá odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (ruční pájení plamenem)
- provádí zkoušky svarových spojů
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel
- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

4 Charakteristika ŠVP

Charakteristika vzdělávacího programu

Stupeň poskytnutého vzdělání: střední s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Vstupní předpoklady žáků: Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení.

Délka a forma studia: 3 roky denní studium

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje vysoce kvalifikované pracovníky pro výkon povolání opraváře zemědělských strojů, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především v servisní, montážní a údržbářské činnosti na zemědělských mechanizačních prostředcích a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích apod.

V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky). Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti oprav zemědělských mechanizačních prostředků, případně po zapracování jako vedoucí techničtí pracovníci. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Charakteristika obsahových složek

Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

Skupina povinných předmětů se dále člení na předměty základní, které obsahují učivo povinné

pro všechny žáky, a předměty výběrové, které volí škola s ohledem na zamýšlenou profilaci oboru.

V souladu s jejich volbou škola volí i obsah učiva. Výběrové předměty obsahují učivo, které prohlubuje a rozšiřuje vědomosti pro zvolenou profilaci přípravy. Zařazení těchto předmětů do učebního plánu a jejich obsah je v kompetenci ředitele školy, který při jejich výběru přihlíží k situaci na trhu práce, k požadavkům úřadů práce, podnikatelské a výrobní sféry, popř. dalším odpovídajícím skutečnostem. Nepovinné předměty zařazuje škola v souladu se zájmy žáků a podle svých možností.

Nabídka může být rozšířena o další neuvedené předměty. Struktura vzdělávacího programu je vyjádřena učebním plánem.

Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a v cizím jazyku. Učivo českého jazyka poskytuje poznatky o systému jazyka a jeho prostředcích. V českém jazyce tím vytváří základ pro rozvoj kultivovaného, logicky, stylisticky a gramaticky správného projevu, adekvátního jeho funkci a komunikativní situaci. Učivo literatury vede ke schopnosti žáků vybrat si z kulturní nabídky, především v oblasti slovesného umění, hodnotné podněty a umožňuje žákům hlouběji porozumět uměleckým dílům. Plní i funkci estetického vzdělávání směřujícího ke kultivaci žáků a vytváření kladného vztahu k duchovním i hmotným hodnotám. Učivo cizího jazyka vede žáky k osvojení praktických znalostí cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního, společenského a pracovního života, rozšiřuje znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, poznáváním jiných kultur je učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Společenskovední vzdělávání

Učivo společenskovední oblasti pomáhá žákům hlouběji porozumět vlastní osobnosti i společnosti, v níž žijí. Učí je řešit praktické otázky právního, sociálního a ekonomického charakteru, orientovat se v politice, aktivně se zapojovat do občanského života a odpovědně se rozhodovat a jednat.

Matematicko-přírodovědné vzdělávání

Učivo matematiky, fyziky a chemie poskytuje žákům soubor matematických a přírodovědných vědomostí a dovedností na středoškolské úrovni tak, aby byli schopni pomocí těchto poznatků řešit praktické problémy běžného života i své profese.

Zdraví a rozvoj tělesné kultury

Učivo této vzdělávací oblasti rozvíjí motoriku žáků, všeobecné pohybové schopnosti a specifické pohybové dovednosti, vede žáky k úsilí o optimální stav tělesné zdatnosti a účinné ochraně v situacích ohrožení. Přispívá k upevňování volných vlastností – vytrvalosti, uvědomělé kázně a sebekázně, překonávání překážek. Podporuje u žáků preferenci zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Učivo v oblasti informačních a komunikačních technologií (IKT) připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu studia, ve své praxi po absolvování školy i soukromém a občanském životě. Náplň této obsahové složky umožní žákům naučit se pracovat s příslušným základním a aplikačním programovým vybavením na uživatelské úrovni. Důraz je kladen také na dovednost pracovat s informacemi, a to i s využitím informačních a komunikačních možností sítě Internet.

Odborné vzdělávání

Odborný základ vzdělávání

Učivo předmětů povinného odborného základu: poskytuje žákům základní přehled a potřebné poznatky pro pochopení problematiky profilujících odborných předmětů. Profilující odborné učivo vyučovacích předmětů v oblasti opravářství umožňuje získat vědomostní základ pro hlavní uplatnění v oboru. Snazší pochopení odborné problematiky umožňují znalosti a manuální dovednosti získané v předmětu odborný výcvik a seznámení s konkrétními činnostmi.

Specifická část odborného vzdělávání

Učivo výběrových vyučovacích předmětů umožňuje dotvořit profil absolventa s určitým zaměřením.

Klíčové dovednosti

Vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových dovedností, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci jak poznatků a vědomostí obecně i odborně teoretického charakteru, tak i dílčích praktických dovedností, získaných v jednotlivých předmětech. Jedná se o klíčové dovednosti: komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, dovednost řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace, dovednosti využívání informačních technologií včetně základů práce s osobním počítačem. Všechny jsou pro obor v podstatě stejně důležité pro jeho širší odborného záběru. Již od 1. ročníku přípravy se

směřuje k realizaci jednotlivých klíčových dovedností ve všech vyučovacích předmětech.

Osvojování komunikativních dovedností probíhá především v českém jazyce a literatuře, kde se požadují samostatné ústní i písemné projevy žáků. Stejně je tomu i ve výuce cizího jazyka. I v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech vyučující tyto dovednosti záměrně pěstují a zdokonalují. Pozornost je věnována i rozvoji klíčových dovedností vztahujících se k problematice personálních a interpersonálních vztahů, které jsou rozvíjeny jednak při výuce společenskoekonomické nauky, jednak tvorbou pozitivního sociálního klimatu na škole, jednoznačně stanovenými požadavky na chování žáků i vyučujících, popř. prostřednictvím žákovské samosprávy apod.

Usilujeme o to, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. Při rozvíjení personálních kompetencí vedeme žáky k tomu, aby byli schopni plánovat a řídit své učení, spolupracovat s ostatními a pracovat jako členové týmu. Obdobně probíhá realizace těchto dovedností i v tělesné výchově a výchově ke zdraví. Dovednosti pracovat s informacemi a pracovat uživatelským způsobem s osobním počítačem jsou realizovány především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, od 2. ročníku jsou aplikovány při řešení žákovských projektů (např. formou zpracování písemné dokumentace na PC o průběhu řešení žákovského projektu) a při grafických návrzích pro praktické využití.

Vzhledem k uplatnění v profesi je od 2. ročníku přípravy zvláštní pozornost věnována dosažení odpovídajících dovedností v oblasti numerických aplikací. Cíle numerických aplikací jsou realizovány průběžně při řešení komplexně koncipovaných praktických úkolů simulujících reálné pracovní situace. V úkolech jsou integrovány a aplikovány poznatky především z oblasti matematiky, fyziky, chemie a návazně také z technického kreslení, strojnictví, materiálů, výpočetní techniky a ekonomie. Úkoly mohou být žákům předkládány ve formě žákovských projektů, které obsahově navazují na učivo probrané v příslušných předmětech a mají postupně komplexnější a složitější charakter. Jejich zadávání a řešení probíhá počínaje 2. ročníkem. O přesnějším časovém vymezení rozhodují vyučující, kteří žákovské projekty zadávají. Téma každého žákovského projektu je řešeno zpravidla skupinou žáků (například 5 až 15 žáků dle náročnosti a rozsahu řešení). Témata projektů jsou volitelná žáky a konzultována s vyučujícími, důraz je kladen na převážně samostatnou práci skupiny a také na společné hodnocení realizovaného projektu. Stěžejní činnosti žáků při řešení projektů jsou zaměřeny na realizaci cílů komunikativních a řešení problémových situací, využitím projektové metody ve výuce dochází také k realizaci cílů z ostatních oblastí klíčových dovedností. Témata pro zadávané projekty mohou být volena v souladu s náplní odborného výcviku, kde si mohou žáci realizovat některé závěry řešených projektů v praxi.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Odborný výcvik lze organizovat v dílnách školy a na pracovištích firem. V průběhu 3. ročníku by měl žák alespoň 4 týdny získávat pracovní zkušenosti na reálných pracovištích firem. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá podle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Péče o integrované žáky – speciálně pedagogická péče

Integrujeme žáky s SPU, tělesným postižením atd. V současné době zajišťuje tuto péči výchovný poradce a všichni učitelé. Naši pedagogové sdílí filosofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělujeme žáky se speciálními potřebami, považujeme za přínosné neznačkovat tyto děti a zároveň jim zajistit potřebnou podporu.

Výchovné poradenství, psychologická péče a prevence sociálně patologických jevů

- pomoc při potížích v učení, v chování, ve vztazích ve škole, v životě
- podpora v krizích a konfliktech
- spolupráce s dalšími institucemi, úřady, občanskými sdruženími
- profesní poradenství, volba školy

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Cílem vzdělávání je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky, vést je k odpovědnosti za vlastní chování, samostatnosti při plnění úkolů a rozhodování, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí výchovy je vyučování odborného výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti.

Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je popsáno v jejich pojětí. V odborné složce vzdělávání preferují vyučující činnosti pojětí výuky. Toto pojětí naprosto převládá ve vyučovacích předmětech práce s počítačem a odborný výcvik, vyučující jej však uplatňují v největší možné míře i v ostatních teoretických odborných předmětech, např. zadáváním již uvedených projektů, které žáci samostatně (popř. v týmech) řeší. Tímto způsobem jsou žáci připravováni k samostatnému výkonu příslušného povolání, tedy i k řešení problémových situací, které se při tomto výkonu běžně vyskytují.

Jednotčím přístupem k oběma vzdělávacím složkám je cílevědomé působení všech vyučujících, směřující k tomu, aby si žáci osvojili klíčové dovednosti, zabezpečující jejich žádoucí profesní mobilitu.

Za účelem realizace výchovných a vzdělávacích cílů a klíčových dovedností jsou již od 1. ročníku aplikovány ve výuce jednotlivých předmětů především diskusní metody, metody řešení problémových příkladů a případů, výchovně-vzdělávací hry, metody řešení mezních a konfliktních situací, inscenační metody apod.

Od 3. ročníků se očekává, že metodický repertoár bude rozšířen o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů i k získávání praktických zkušeností. Tematické zaměření projektů by mělo také výrazně posílit motivaci žáků, podpořit rozvoj jejich vzájemných vztahů i komunikativních dovedností, prohloubit jejich dovednosti potřebné pro řešení problémů i týmovou práci.

Výše uvedené metody a didaktické postupy přímo směřují k dosažení jednotlivých formativních cílů klíčových dovedností. Při všech formách výuky je nezbytně nutné dodržovat předepsané příslušné požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 S. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním zdravotní způsobilosti. Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria a přijímacího řízení pro všechny uchazeče.

Podmínky zdravotní způsobilosti

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 ve znění pozdějších předpisů. Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání v oboru Opravář zemědělských strojů jsou:

- a) prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- b) prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- c) prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací
- d) prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- e) přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- f) prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy
- g) prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- h) nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel je splnění zdravotních podmínek zdravotní způsobilosti k řízení stanovených obecně závaznými předpisy.

Závěrečná zkouška

Konání závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Skládá ze tří částí. Písemné, praktické a ústní.

Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny, v jednom dni nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně

Tato opatření lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohlední sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory.

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)

- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žakovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. Z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy

a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží

žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi.

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka.

Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka.

Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností

školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy nebo školského zařízení
- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka
- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- - podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka

- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora
- pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,
- mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,
- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka. Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením.

Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočnický českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možností vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odborními lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka,...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP

při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod, forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.1 Podmínky realizace

SŠŘ a ZŠ, Soběslav

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Od prvního ročníku je výuka členěná tak, že se střídá pravidelně týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Při práci s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

V přípravě je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Ekonomika
Zemědělské a mechanizační prostředky	Odborný výcvik
Technické kreslení	Základy zemědělské výroby
Motorová vozidla	Technologie oprav
Strojírenská technologie	

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných situací
--

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Ekonomika
Zemědělské a mechanizační prostředky	Odborný výcvik
Technické kreslení	Základy zemědělské výroby
Motorová vozidla	Technologie oprav
Strojírenská technologie	

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných situací
--

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Ekonomika
Zemědělské a mechanizační prostředky	Odborný výcvik

Člověk a svět práce

Technické kreslení	Základy zemědělské výroby
Motorová vozidla	Technologie oprav
Strojírenská technologie	

Informační a komunikační technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Ekonomika	Strojnictví
Zemědělské	Odborný výcvik
Technické kreslení	Základy zemědělské výroby
Motorová vozidla	Technologie oprav
Strojírenská technologie	

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1 1/2	1 1/2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	-	-	1	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	0 1/2+1	0 1/2+1	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Strojnictví	0+1 1/2	-	-	1,5
Technické kreslení	2	-	-	2
Základy zemědělské výroby	-		0+1	1
Zemědělské mechanizační prostředky	-	2	2	4
Motorová vozidla	1+0 1/2	2	0+3	6,5
Technologie	1	-	-	1
Technologie oprav	-	2 1/2	1 1/2	4
Strojírenská technologie	1 1/2	-	-	1,5
Odborný výcvik	13+2	15+2 1/2	15+2 1/2	50
Celkem základní dotace	28,5	30,5	28,5	87,5
Celkem disponibilní dotace	4	3,5	7,5	15
Celkem v ročníku	32,5	35	35	102,5

Nepovinné předměty 1. ročník 2. ročník 3. ročník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP				
					disponibilní		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	363		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	165		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	198		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	66		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	3	96		5	165	2	66
Matematické vzdělávání			Matematika	5	165	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	52	1664		71,5	2359,	13	429
Základy strojírenství	2	64	Strojnictví	1,5	49,5	1,5	49,5
			Technické kreslení	2	66		
			Základy zemědělské výroby	1	33	1	33
			Zemědělské mechanizační prostředky	4	132		
			Motorová vozidla	6,5	214,5	3,5	115,5
			Technologie	1	33		
			Technologie oprav	4	132		
			Strojírenská technologie	1,5	49,5		
			Odborný výcvik	50	1650	7	231
disponibilní	15	480				15	495
Celkem	79	252		87,5	338		

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

Přehled využití týdnů

	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik	1		
Týden sportu a tělovýchovy	1	1	
Celkem:	35	34	33

- **Lyžařský výcvik**

Je zařazen v prvním ročníku a pro žáky je povinný (hradí sám žák, uvolnění z tohoto kurzu mohou být žáci po doložení zdravotních či sociálních důvodů).

- **Týden sportu a tělovýchovy**

Probíhá v období června, je povinný pro všechny žáky prvních a druhých ročníků. Náplní celého týdne jsou tělovýchovné aktivity, ve kterých se žáci postupně střídají v zájmu rozvoje tělesné a duševní stránky jednotlivce.

Učební plán je realizován takto:

Všechny předměty zařazené do učebního plánu jsou povinné.

Volitelným předmětem je cizí jazyk, kde mají žáci možnost zvolit, v kterém cizím jazyce se budou vzdělávat. V nabídce školy jsou tyto cizí jazyky: Anglický jazyk a Německý jazyk.

Nepovinné předměty nejsou v učebním plánu zařazeny.

Učební plán je zpracován podle předepsaného RVP, jsou v něm zahrnuty všechny požadované

oblastí. Mimo to jsou některé oblasti rozšířeny podle potřeb daného oboru.

Pokrytí vzdělávacích oblastí jednotlivými předměty:

Jazykové vzdělávání: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk

Společenskovědní vzdělávání: Občanská nauka

Přírodovědné vzdělávání: Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie

Matematické vzdělávání: Matematika

V předmětu Matematika došlo k navýšení dotace o dvě vyučovací hodiny. Důvodem je snaha zkvalitnit matematickou vzdělanost.

Estetické vzdělávání: nebylo zahrnuto jako samostatný předmět, ale obsah této části byl zařazen do předmětu Český jazyk a literatura, který je součástí Vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání.

Vzdělávání pro zdraví: Tělesná výchova

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích: Informační a komunikační technologie

Ekonomické vzdělávání: Ekonomika

Základy strojírenství: Strojnictví, Technické kreslení

Zemědělské technologie a mechanizační prostředky: Základy zemědělské výroby, Zemědělské mechanizační prostředky, Motorová vozidla

Hodinová dotace byla navýšena u okruhu Zemědělské technologie a mechanizační prostředky a to o dvě hodiny v předmětu Motorová vozidla z důvodu toho, že původní hodinová dotace v RVP je podhodnocena.

Strojírenské a opravárenské technologie: Technologie, Strojírenská technologie, Technologie oprav, Odborný výcvik

Hodinová dotace v okruhu Strojírenské a opravárenské technologie se zvýšila u předmětu Odborný výcvik a to o 4,5 hodiny. Důvodem je zkvalitnění výsledků vzdělávání v praktickém vyučování.

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Oblast Jazykové vzdělávání a komunikace je pokryta těmito předměty:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk / Německý jazyk

Předmět Český jazyk a literatura obsahuje tematické okruhy obsažené v RVP Vzdělávání a komunikace v Českém jazyce. Nedílnou součástí tohoto předmětu je ještě celek Estetické vzdělávání, který byl zařazen do tematické náplně a nebyl tak vytvořen jako samostatný předmět. Veškeré učivo oblasti Estetické vzdělávání je tedy obsaženo ve výše jmenovaném předmětu.

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Český jazyk a literatura**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 165

Platnost dokumentu od **1. 9. 2022**

Předmět Český jazyk a literatura obsahuje 3 hodiny dotace pro jazykové vzdělávání - český jazyk z RVP a jeho součástí je i Estetické vzdělávání, které má hodinovou dotaci v RVP 2 hodiny. Sloučením těchto dotací a obsahu vzdělávání obou částí vznikl předmět Český jazyk a literatura.

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.

Absolvent:

- chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu
- je schopný pracovat v týmu
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci
- využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů
- dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot.

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). Výuka je zaměřena na znalosti a dovednosti, které žáci využijí v praktickém životě (slohové útvary administrativního stylu). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci s internetem. Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem, zhlédnou filmové ukázky.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je spjat s dalšími předměty, zejména s občanskou naukou

- žáci pochopí společensko-historické pozadí a dovedou zařadit literární díla do širších společenských souvislostí
- žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností
- žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci
- dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání
- žáci dovedou získat informace ze sítě Internet a zpracovat je
- zvládnou komunikaci elektronickou poštou

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k mateřskému jazyku a ke kultivaci psaného i verbálního projevu. V oblasti literatury jsou orientováni k cílenému vyhledávání kvalitních děl v oblasti české i zahraniční literatury. Výsledkem pak je nalezení pozitivního vztahu k četbě a k hodnotám českého jazyka obecně

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů, vyjadřovali se správně při písemné i verbální komunikaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení, pracovali v týmu, aby dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti, orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení a měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřovat a vystupovat, dovedou používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet.

1. ročník

2 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jazyk jako společenský jev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci popíše základní skupiny evropských jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> čeština – národní jazyk postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky slovo a slovní zásoba spisovné a nespisovné útvary národního jazyka slovníky

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves dovede se logicky ptát na větné členy odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> principy českého pravopisu obohacování slovní zásoby význam slov druhy slov mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života přednese krátký projev dovede výstižně vyjádřit své myšlenky argumentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozdílí konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly mluvený projev připravený a nepřipravený komunikační situace kultura řeči vypravování

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky umí pracovat s internetem používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozdílí závazné a podružné informace rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací média, knihovny a jejich služby internet studium textu (orientace v textu, pochopení textu) práce s informacemi z textu, jejich hodnocení zpětná reprodukce textu

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší literární díla podle druhů a žánrů postihne význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> literatura věcná a umělecká základy teorie literatury literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvůrčí činnosti

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní literárně historické pojmy zná nejvýznamnější literární památky interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti 	<ul style="list-style-type: none"> nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku literárně historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátku do současnosti vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků žákovské referáty ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít rozezná hodnotný a pokleslý umělecký projev 	<ul style="list-style-type: none"> kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu kultura národností žijících na našem území principy kulturního chování ve společnosti umění a kýč

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu aplikuje zákonitosti tvoření českých slov určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> principy českého pravopisu druhy slov mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozdělí konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování umí rozlišit osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizovat obě formy dopisu dovede správně používat odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace, kultura řeči projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) úřední dopis, žádost, stížnost, reklamace, objednávka, inzerát vyplňování formulářů popis prostý a odborný charakteristika

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je umí pracovat s internetem používá klíčová slova při vyhledávání informací orientuje se v denním tisku rozdělí závažné a podružné informace dovede obsah přiměřeného textu vyjádřit vlastními slovy pořizuje výpisky z odborného textu má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací média, knihovny a jejich služby internet studium textu (orientace v textu, pochopení textu) práce s informacemi z textu, jejich hodnocení zpětná reprodukce textu

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů postihne význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zná nejvýznamnější literární památky interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti popíše události ovlivňující literární díla 	<ul style="list-style-type: none"> nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku literárně historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátků do současnosti vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich zná vybraná díla světové literatury a dokáže je interpretovat interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby dovede porovnat vybraná díla světové a české literatury vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků žákovské referáty ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít 	<ul style="list-style-type: none"> kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu kultura národností žijících na našem území principy kulturního chování ve společnosti

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má orientační přehled o vývoji českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	- vývoj českého jazyka

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • dovede se logicky ptát na druhy vedlejších vět • rozliší větu hlavní a vedlejší • klade správně interpunkci ve větě i souvětí 	- principy českého pravopisu - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - vztahy mezi větami hlavními

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat profesní životopis • dovede posoudit úroveň řečnických vystoupení, formulovat základní nedostatky a opravit je • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	- profesní životopis - řečnické útvary (projev, proslov, přednáška) - úvaha - komunikační situace, kultura řeči

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • umí pracovat s internetem • používá klíčová slova při vyhledávání informací • orientuje se v denním tisku • rozlišuje závažné a podružné informace • dovede obsah přiměřeného textu i jeho částí, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy • pořizuje výpisky z odborného textu • má přehled o knihovnách a jejich službách 	- zdroje informací - média, knihovny a jejich služby - internet - studium textu (orientace v textu, pochopení textu) - práce s informacemi z textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů postihne význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl umí popsat události ovlivňující literární díla zná vybraná díla světové literatury a dokáže je interpretovat interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby své názory umí zdůvodnit, diskutuje o nich vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku literárně historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátků do současnosti vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby své názory umí zdůvodnit, diskutuje o nich vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků žákovské referáty ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít 	<ul style="list-style-type: none"> kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu kultura národností žijících na našem území principy kulturního chování ve společnosti masová média

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Anglický jazyk**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od **1. 9. 2022**

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka na život v současné společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v běžných životních situacích, získávat potřebné informace a využívat své znalosti. Jazyková výuka připravuje žáky na běžné každodenní situace, přímou i nepřímou komunikaci včetně dovedností pracovat s informačními zdroji, jakými jsou například internet, cizojazyčné příručky apod. Výuka také rozšiřuje jejich znalosti o anglicky mluvících zemích, učí je vztahu a účtě k odlišným národnostem a kulturám. Výuka žákům umožní snadněji se uplatnit na trhu práce i v běžném životě. Během celého studia získají žáci slovní zásobu týkající se běžně používaných témat.

Charakteristika učiva

Systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. řečové dovednosti (poslech s porozuměním, práce s textem, ústní a písemné vyjadřování, dialog)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast pracovní, osobní, veřejná, učební)
4. poznatky o zemích (kultura a realie anglicky mluvících zemí)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování je zpestřeno používáním internetových programů. U žáků je podporována samostatnost a iniciativa, je kladen důraz na jejich

sebekontrolu.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky
- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností
- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným tématům. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.

Strategie výuky

Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:

- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí,
- vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod.
- při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk - je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci

- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti
- při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu
- žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů. Výběr textů týkající se životního prostředí, vztahů v rodině apod. rozvíjí i oblast citů a pomáhá formovat jejich chování a postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně snadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní

odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka.

Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

1. ročník

2 týdně, V

Seznámení, rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be, to have, člen určitý a neurčitý - číslovky 1 - 1000 - množné číslo podstatných jmen - představování - My Family - dialogy - práce se slovníkem - práce s textem - slovní zásoba k tématu
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny 	

<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	

Denní program, koníčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob druhých osob - přívlastňovací zájmena - přívlastňovací pád - My Daily Routine - hodiny - práce se slovníkem, slovní zásoba - My Hobbies - práce s textem
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	

Škola

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - tázací dovětky - časové údaje - Subject at School - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - porozumění mluvenému projevu - práce s textem

<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	

Bydlení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - způsobová slovesa - předložky se zájmeny - Living in Britain - Living in the Czech Republic - slovní zásoba k tématu - písemný projev - práce s textem - práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	

Oblékání, návštěva restaurace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - tvorba vět - přítomný čas průběhový - The Clothes - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - porozumění textu - písemný projev - dialog in a Restaurant
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena - opakování probraných časů - Travelling - slovní zásoba k tématu - mluvený projev - práce s textem - práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	

Nakupování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probrané gramatiky - Shopping - dialog In the Shop - slovní zásoba k tématu - práce s textem - práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	

2. ročník

2 týdně, V

Město, Praha

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 1. ročníku Prague slovní zásoba k tématu porozumění textu a práce s textem práce se slovníkem písemný projev monolog na téma Praha

Denní program

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky v otázce překlad výrazů já také, já ne My Daily Routine časové údaje základní denní činnosti slovní zásoba k tématu práce s textem práce se slovníkem

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • zeptá se na spokojenost zákazníka 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - zájmeno other - tvorba vět - Asking about the way - dialog - práce se slovníkem - slovní zásoba k tématu
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	

Charakteristika, popis osoby, věci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí vs. přítomný čas - tázací dovětek - předložky - slovní zásoba k tématu - písemný projev - práce s textem - porozumění mluvenému slovu

Oslava Vánoc

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky porozumění mluvenému slovu Christmas time slovní zásoba k tématu koledy v AJ porozumění mluvenému slovu zvyky, tradice

Zájmy, četba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zeptá se na spokojenost zákazníka 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba there is/there are, some/any literatura Hobbies
<ul style="list-style-type: none"> hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	

Jídlo a stravování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas sloves be, can, have, do - nepravidelná slovesa - opakování - Meals in Britain and USA - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem

3. ročník

2 týdně, V

Londýn

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 2. ročníku - London - porozumění textu - porozumění mluvenému textu - práce se slovníkem - slovní zásoba k tématu

Popis osoby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý minulý čas prostý v otázce a záporu barvy slovní zásoba k tématu práce se slovníkem popis osoby - monolog, písemně porozumění textu

Životní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> trpný rod nepravdivá slovesa My Daily routine slovní zásoba k tématu práce s textem zdravý x nezdravý životní styl práce se slovníkem

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa - Occupation - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - porozumění textu - krátký písemný projev

Cestování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba příslovcí - stupňování příslovcí - Travelling - práce s textem a slovníkem - slovní zásoba k tématu - písemný projev

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> příčestí minulé nepravidelná přídavná jména nepřímá otázka Family Relatives slovní zásoba k tématu práce s textem práce se slovníkem

Vzdělání, životopis

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> nepřímá řeč počítatelná a nepočítatelná podstatná jména látkové množství Curriculum Vitae slovní zásoba k tématu Educational System in GB práce s textem práce se slovníkem

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Německý jazyk**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od **1. 9. 2022**

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování německého jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen komunikovat v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (internet, slovníky, cizojazyčné příručky) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Znalost cizího jazyka umožní žákům snadněji se uplatnit na trhu práce.

Během celého studia získávají žáci slovní zásobu v rozsahu cca 1 200 lexikálních jednotek (včetně odborné slovní zásoby).

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. K obsahu učiva se řadí tyto kategorie:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná a učební)
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, pocitů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce:

- podporovalo úlohu jazyka jako prostředku dorozumívání mezi lidmi a různými kulturami, poskytovalo základní znalosti a dovednosti z jazykové oblasti cílového jazyka, poskytovalo základní znalosti a dovednosti z jazykové oblasti cílového jazyka, přispívalo ke společenské, hospodářské, demografické, faktografické, politické a literárně kulturní informovanosti žáků, naučilo žáky pracovat s informacemi
- podporovalo, za pomoci vhodných vyučovacích postupů a v souladu s ostatními vyučovacími předměty rozvíjení schopnosti samostatné duševní práce, vedlo ke schopnosti přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít způsoby efektivního učení
- podílelo se na procesu utváření kladných vlastností osobnosti a schopnosti uplatňovat znalost více jazyků v osobním životě, v pracovním nebo společenském styku v budoucím povolání, působilo na sociálně odpovědné chování žáků a jejich vztahy mezi lidmi
- připravilo žáky k zapojení se v mezinárodní komunikaci a spolupráci a rozvíjelo klíčové kompetence žáků
- napomáhalo budování vlastní identity žáků na základě objevování a hlubšího pochopení kultur jiných národů, pomáhalo uvědomovat si sebe jako osobnost utvářenou v prostředí mateřského jazyka a kultury a poznávat takové hodnoty, jakými jsou tolerance a respekt

Strategie výuky

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá v běžných učebnách (škola nemá k dispozici specializovanou jazykovou učebnu) a v učebně ICT. K dispozici pro výuku jsou prostředky ICT, DVD, časopisy, učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka.

Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý poslech s porozuměním (monolog, dialog) čtení jednoduchých krátkých textů <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý překlad reprodukce jednoduchého textu mluvené i písemné představení (rodiny, přítel) <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý dialog se spolužákem, učitelem, při střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti a pravopisu rozdílení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím Gramatické struktury - probíráno v kontextu tematických celků, procvičovány, upevňovány a testovány člen určitý, neurčitý časování sloves v přít. čase sein, haben vykání struktury oznamovacích a tázacích vět zápor (nicht, nein, kein) příd. jméno v přísudku skloňování pod. jmen přívlastň. zájmena číslovky osobní zájmena způsobová slovesa předložky se 3.p.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> společenské obraty (pozdravy, představování, ...) moje rodina režim dne povolání návštěva u přátel nakupování

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a její německy mluvící sousedé - tradice a zvyky

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním (jednoduché monology a dialogy) - porozumění významu jednoduchých textů <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - monolog, dialog - jednoduchý popis místa, cesty - překlad kratšího textu - krátký dopis, pohlednice <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace na dané téma - odpověď na dopis

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - rozvíjení slovní zásoby k tématům <p>Gramatické struktury - probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkaz. způsob - předložky 3. a 4. pád - silná slovesa - odluč./neodlučitelné předpony - zvrtná slovesa - zápor (nicht, niemand) - souřadící spojky - číslovky - předložky 4. p. - vedlejší věta - časové údaje - préteritum

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> povolání bydlení volný čas sport kino, divadlo počasí cestování

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Německo Berlín tradice a zvyky

3. ročník

2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně 	<ul style="list-style-type: none"> Receptivní <ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním (monolog, dialog) práce s textem Produktivní <ul style="list-style-type: none"> dialog, monolog Interaktivní <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na dané téma textové zprávy

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči 	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti a pravopisu rozvíjení slovní zásoby k tématům <p>Gramatické struktury - jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p> <ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty préteritum jména měst, zemí (+ předložky) perfektum tvoření slov skládáním skloňování příd. jmen

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<ul style="list-style-type: none"> dovolená cestování v zahraničí v hotelu zdraví móda
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na spokojenost zákazníka 	
<ul style="list-style-type: none"> omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti 	

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vybrané poznátky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Rakousko (Vídeň) Švýcarsko tradice, zvyky

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Společenskovědní vzdělávání je pokryta tímto předmětem: Občanská nauka

Odborným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany.

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Občanská nauka**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Občanská nauka obsahuje tematické celky okruhu Společenskovědní vzdělávání z RVP.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, naučit se znát svá práva a povinnosti
- seznámit žáky s historií země
- naučit žáky správně formulovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit své informace
- získávat informace z učebnic, literatury, internetu, filmu, schémat a tabulek
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Charakteristika učiva

Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan v demokratickém státě
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa a soudobý svět

Vyučovací předmět ON směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v základním vzdělávání, upevňuje je, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší úrovni. Zároveň výuka navazuje na výuku ekonomiky a dalších vyučovacích předmětů společenskovědního charakteru, pokud jsou součástí učebního plánu.

Strategie výuky

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby se žáci stali slušnými a informovanými aktivními občany. K tomuto účelu budou žáci zpracovávat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Součástí výuky bude samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, sledování DVD a videa. Vyučování může být obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy. Hodnocení výsledků žáků Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu.

Výuka ON má být pro žáky zajímavá a stimulující. Má je učit řešet praktické otázky osobního a občanského života, má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Proto by neměla být v učebních oborech zatěžována zbytečnou teorií.

K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, a tak by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku.

Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a dosud malých životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Nejvhodnější je časté využívání aktivizujících metod a vhodného projektového

vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

Učitel ON by se měl před započítím výuky dobře seznámit s celým vzdělávacím plánem učebního oboru, aby srovnal učivo ON s jinými všeobecně vzdělávacími nebo odbornými předměty společenskovedního, právního, psychologického a ekonomického charakteru. Po dohodě s vyučujícími těchto předmětů pak učitel ON redukuje všechno učivo, s nímž se žáci seznámí ve shora uvedených vyučovacích předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, pocitů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etiky, žili čestně
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie, usilovali o její zachování a zdokonalování
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, považovat za partnera k diskusi
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- chránili své zdraví
- považovali jiné lidi na stejně hodnotné jako jsou oni sami – oprostili se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti (multikulturní výchova)
- soucítily s přírodou, chránili ji a cílevědomě zlepšovali ve svém okolí životní prostředí, jednali ekologicky (enviromentální výchova)
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se zanechat po sobě ve své rodině i širší komunitě něco pozitivního
- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i z projevu jiných lidí. Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat

zkušeností jiných a dále se vzdělávat. Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů znamená, že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické).

Využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet), pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků ICT.

Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost

zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

1. ročník

1 týdně, P

Úvodní hodina, státní svátky ČR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s obsahem učiva státní svátky a významné dny ČR

Člověk ve společnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> osobnost schopnosti, vlastnosti osobnosti charakter temperament vliv prostředí na člověka životní prostředí morálka zásady slušného chování mezilidské vztahy smysl života, spokojenost, štěstí volný čas
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 	

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> právo trestní právo, druhy kriminality druhy trestů kriminalita mládeže soudy, státní zastupitelství notářství, advokacie rodinné právo, manželství vztahy mezi rodiči a dětmi občanské právo

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • vysvětlí, jak je možné zabezpečit se na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikace, rekvalifikace - druhy škol - pracovní morálka, vztahy na pracovišti - hospodářský život rodiny a finanční gramotnost
<p>Komentář</p> <p>Některé hodiny lze dle vlastního uvážení věnovat opakování, významným událostem, výročím, návštěvám muzea, výstav apod..</p>	

2. ročník

1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - demokracie - moc zákonodárná, výkonná a soudní - ústava - místní správa, samospráva - stát, národ - občanská společnost - exil, vyhnanství, migrace - národnostní menšina, většina, předsudky - politika, prezident, republika - vláda, parlament, senát, volby - veřejné mínění, masmédia - ideály, ideologie, demagogie, nacismus, komunismus, socialismus - státní režim, totalitní režim - vzdělanost, mravnost, ctnost
Komentář	
Některé hodiny lze dle vlastního uvážení věnovat opakování, významným událostem, výročím, návštěvám muzea, výstav apod.	

3. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidské společnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> občan, státní občanství, občanská práva, povinnosti vztahy mezi lidmi, soužití, komunikace, společenské skupiny věda, umění, víra, náboženství fanatismus, ateismus, smysl života

Člověk jako občan v demokratickém státě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ideologie, radikalismus, extrémismus terorismus, rasismus, antisemitismus masmédiá, národní hospodářství a jeho struktura hospodářská politika státu daně

ČR, Evropa, Svět

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> stát a jeho funkce státní formy EU, důsledky vstupu ČR do EU NATO globalizace, globální ohrožení přírody
<p>Komentář</p> <p>Hodiny doplňovat aktualitami, návštěvami výstav a muzeí, referáty. Historie ČR formou referátů, které žáci na začátku hodin přednesou</p>	

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Přírodovědné vzdělávání je pokryta těmito předměty:

Fyzika (fyzikální vzdělávání)

Chemie (chemické vzdělávání)

Biologie a ekologie (biologické a ekologické vzdělávání).

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Fyzika**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 66 hodin

Platnost dokumentu od **1. 9. 2022**

Předmět Fyzika obsahuje tematické celky Fyzikálního vzdělávání z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělávání

- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty,
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou,
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi,
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací.

Charakteristika učiva

Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu,
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech a pro praktický život.

Cíle vzdělání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Žák

- využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen,
- umí používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky, umí pracovat v týmu, komunikuje a vyhledává informace které je schopen využít,
- pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje,

- logicky uvažuje, umí analyzovat a řešit fyzikální problémy,
- uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání,
- má převážně kladný vztah k fyzice, a je tedy motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě,
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků,
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků.

Učitel volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce, propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu. Používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo, může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například diskuse, skupinová a samostatné práce žáků, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly a jiné metody, může umožnit žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulátor, tabulky apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a svět práce

Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí a činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a fyzikální výukové programy.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje obory fyziky a stručně je charakterizuje dokáže definovat pojem hmota zná základní fyzikální veličiny a jejich jednotky a označení v soustavě SI, odvozené a vedlejší jednotky a používané předpony je schopen převádět základní jednotky zná druhy měření, chyby a základní měřidla 	<ul style="list-style-type: none"> obory fyziky, hmota základní fyzikální jednotky v soustavě SI, odvozené a vedlejší jednotky, předpony základy fyzikálních měření

Mechanika - kinematika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu mechanického pohybu, rozlišuje druhy pohybů podle trajektorie a rychlosti samostatně počítá jednoduché praktické příklady 	<ul style="list-style-type: none"> mechanický pohyb, druhy pohybů rovnoměrný pohyb rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád pohyb bodu po kružnici

Mechanika - dynamika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí výslednici sil působících na těleso určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají seznáme se se silovým působením těles 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony, tíha dostředivá a odstředivá síla odporové síly

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie 	<ul style="list-style-type: none"> práce, kinetická a potenciální energie, výkon, účinnost

Vesmír

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety gravitace, gravitační zákon hvězdy a galaxie kosmonautika

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tuhé těleso • řeší příklady na výpočet a využití momentu síly a dvojice sil • zná jednoduché stroje a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - tuhé a pevné těleso, moment síly - dvojice sil - těžiště, rovnovážná poloha - jednoduché stroje - deformace těles

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • řeší praktické úlohy na tlak a tlakovou sílu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tekutin - tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - Archimédův zákon, atmosférický tlak

2. ročník

1 týdně, P

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - složení látek, teplota, teplo, vnitřní energie - tepelná výměna, měrná tepelná kapacita - sdílení tepla, teplotní roztažnost - tepelné stroje

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření 	<ul style="list-style-type: none"> - periodický pohyb, kmitání - jednoduchý kmit. pohyb - tlumené a netlumené kmitání - vlnění

Akustika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku, ultrazvuk - ochrana před škodlivými účinky zvuku

Optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata světla, šíření světla - druhy elektromagnetického záření - infra., ultra. a rentgenové záření - odraz, lom a rozklad světla - zrcadla a čočky - lidské oko, optické přístroje - hygiena osvětlení

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná reakce - jaderná energie a její využití - ochrana před škodlivými účinky

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • umí vysvětlit použití a zapojení elektromotorů a transformátorů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - generátory na výrobu elektrického proudu - konstrukce a funkce jedno a třífázových motorů - transformátory

6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Chemie**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Chemie v sobě zahrnuje tematické celky Přírodovědného vzdělávání a to konkrétně Chemické vzdělávání z RVP.

Pojetí předmětu

Předmět Chemie je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské, klíčové a odborné kompetence.

Obecný cíl

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organismy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi (např. při konzervaci potravin...).

Absolvent využívá získané poznatky v praktickém životě, logicky uvažuje a řeší jednoduché chemické problémy, pozoruje a zkoumá přírodu a získané informace zpracuje a vyhodnotí, dovede získávat informace ze sítě Internet. Samostatně vyhledává a interpretuje chemické informace a vytváří si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit. Rozumí základním chemickým souvislostem v přírodě.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován jako jeden předmět s celkovou časovou dotací 33 hodin ve třetím ročníku.

Je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti. V chemickém vzdělávání je důraz kladen na pochopení vztahu člověka k chemickým procesům na Zemi a k jednotlivým chemickým produktům a nakládání s nimi. Společně s oblastí Vzdělávání pro zdraví je toto vzdělávání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Strategie výuky

Výuka probíhá na principu několika učebních metod společně. Jedná se především o frontální vyučování - výklad, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze a vhodná reakce na ni, účast v žákovských projektech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Chemie je prakticky ve všem, co nás obklopuje, dokonce i v nás samých. Chemie je součástí všeho s čím v rámci různých oborů přicházíme do styku. Je tudíž nasnadě, že znalost chemie nám umožní pochopit celou řadu skutečností, které s ní na první pohled nijak nesouvisí. Jsou-li žáci cíleně vedeni k tomuto poznání, naleznou k chemii kladný vztah. Toho lze docílit citlivým přístupem pedagoga a výběrem vhodné odborné literatury.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

3. ročník

1 týdně, P

Základy chemie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie a chemická výroba, hmota a její formy, směsi a čisté látky Metody oddělování složek směsí, roztoky, rozpustnost látek, složení roztoků Atomy – složení, struktura, chemické prvky, názvy a symboly Periodický zákon, periodická soustava prvků, molekuly, ionty a sloučeniny Typy chemických vazeb, vliv vazby na vlastnosti látek Názvy a vzorce binárních sloučenin, hydroxidů, kyselin a jednotlivých solí Chemický děj, zápis chemické reakce chemickou rovnicí, základy termochemie

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika nekovů, přehled hlavních nekovových prvků a jejich sloučenin (H, O, A, C, S, Cl) Vzduch, voda a jejich význam v přírodě Další nekovové prvky uplatňující se v oboru Charakteristika kovů, obecné vlastnosti a principy výroby kovů Koroze, ochrana proti korozi, přehled hlavních kovů a jejich sloučenin a slitin (Cu, Sn, Pb, Al)

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika organických sloučenin, obecné vlastnosti Přehled nejdůležitějších a v oboru se uplatňujících uhlovodíků a jejich derivátů, alkaloidy Vliv chemikálií a plastů na znečišťování ovzduší, vody a půdy. Význam a metody ochrany životního prostředí Léčiva a léky, přehled nejvýznamnějších skupin léčiv, alkaloidy, alkoholismus, nikotinismus, toxikomanie a boj proti nim

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Průběh chemických dějů v živých organismech Zásady správné výživy, fce enzymů, vitamínů a hormonů Funkce, chemické složení, vlastnosti a přehled lipidů, sacharidů a bílkovin Význam ropy, zemního plynu a uhlí jako surovin průmyslu a energetických zdrojů Produkty zpracování ropy a uhlí, jejich využití, petrochemie Význam biogenních prvků

6.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Biologie a ekologie**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33 hodin

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Biologie a ekologie v sobě zahrnuje tematické celky Přírodovědného vzdělávání s výjimkou fyzikálního a chemického, které mají svůj vlastní vytvořený předmět nazvaný Fyzika a Chemie. Jde tedy o celek Biologické a ekologické vzdělávání z RVP.

Pojetí předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské, klíčové a odborné kompetence.

Předmět se skládá ze vzdělání biologického a ekologického.

Obecný cíl

Absolvent využívá získané poznatky v praktickém životě, logicky uvažuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, pozoruje a zkoumá přírodu a získané informace zpracuje a vyhodnotí, dovede získávat informace ze sítě Internet. Samostatně vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a vytváří si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit. Rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Dovede zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a má motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Klade si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledá na ně racionální odpověď. Využívá získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a má schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout.

Charakteristika učiva

Předmět Biologie a ekologie je vyučován jako jeden předmět s celkovou časovou dotací 33 hodin ve druhém ročníku.

Je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti. V ekologickém vzdělávání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělávání pro zdraví je toto vzdělávání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Strategie výuky

Výuka probíhá na principu několika učebních metod společně. Jedná se především o frontální vyučování - výklad, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze a vhodná reakce na ni, účast v žákovských projektech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Dnešní doba klade značný důraz na tzv. environmentální citění. Člověk (obecně) si uvědomuje, že je zapotřebí přírodu chránit, ne z ní pouze kořistit. Výuka tohoto předmětu má za úkol přimět žáky, aby našli k přírodě a jejím krásám pozitivní vztah (jakousi citovou vazbu). V oblasti biologie jsou pak žáci seznamováni s rostlinnou i živočišnou složkou naší přírody a vhodným způsobem i k určitému pocitu sounáležitosti s ní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v hospodářské struktuře regionu s přihlédnutím k získanému vzdělání. Jsou učeni nést odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, formulovat vhodně svá očekávání a své priority.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Jsou vedeni k rozvíjení získaných poznatků a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Učí se zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit, jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě, efektivně pracovat s informacemi a dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení, obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou. Jsou učeni rozvíjet komunikační metody, mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat je pro budoucí generace.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali prezentovat své výsledky na veřejnosti a diskutovat o nich užívat nové informační technologie k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické

podoby.

2. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik života (buňka, její stavba a funkce) - Životní děje buňky, buněčné děje - Organismus a jeho složení - Vývoj života na planetě Zemi - Rozmanitost života na planetě - Biologie člověka - Dědičnost a proměnlivost - Zdraví a nemoc

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy obecné ekologie, vztahy mezi organismy a prostředím - Tok energie prostředím, potravní řetězec - Abiotické a biotické podmínky života - Společenstvo – definice, druhy společenstev, populace - Ekosystém, jeho stavba a funkce - Biosféra, její základní charakteristika - Regionální hledisko ekologie - Typy krajiny - Trvale udržitelný rozvoj - Odpovědnost jedince za životní prostředí - Nástroje státu v péči o životní prostředí

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k životnímu prostředí - Ovlivňování prostředí člověkem - Vlastnosti organismu člověka - Vlivy prostředí na člověka - Ochrana zdraví, prevence - Populace a prostředí, vzájemné vztahy - Životní prostředí člověka - Změny v životním prostředí - Narušování biosféry (skleníkový efekt, ozónová díra...) - Život v přírodě - Další ekologické problémy - Typy krajiny - Odpovědnost jedince za životní prostředí - Nástroje státu v péči o životní prostředí - Trvale udržitelný rozvoj

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Matematické vzdělávání je pokryta tímto předmětem: Matematika

Odborným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Výsledky vzdělávání a učivo dávají základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	0 1/2+1	0 1/2+1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Matematika**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 165

Platnost: od **1. 9. 2022**

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických

úloh, statistika).

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů. Žáci mají pozitivní vztah k matematice jako součásti lidské kultury.

Strategie výuky

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žákům je vštěpováno logické myšlení, bez kterého se neobejde žádný, obzvláště pak technický obor. Učební látka je citlivě vybírána tak, aby korespondovala s danou profesí. Mezi vztahem k oboru a vztahem k matematice je pak viditelná reciprocita na základě které si žáci uvědomí důležitost matematiky jako samostatné disciplíny a nedílné součásti praktického života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebezodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.

1. ročník

2 týdně, P

Číselné obory

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní množinové pojmy - přirozená čísla, dělitelnost - celá čísla, absolutní hodnota - racionální čísla - zlomky - desetinná čísla - převody jednotek - procenta - poměr - dělení úsečky - reálná čísla - intervaly <p>Cvičení Písemná práce a její analýza</p>

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^b$ - druhá a třetí mocnina a odmocnina - práce s kalkulátory - vyšší mocniny a odmocniny na kalkulátoru - druhá a třetí mocnina dvojčlenů - racionální mocnitel

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnostitrojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	<ul style="list-style-type: none"> - symbolické zápisy geometrických útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníka - Pythagorova a Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - velikost úhlu v obloukové míře - obvod a obsah mnohoúhelníků - obvod a obsah kruhu - obvod a obsah částí kruhu

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> výraz, hodnota výrazu početní výkony s výrazy: sčítání, odčítání, násobení, dělení vytýkání před závorku druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin, rozklad rozklad kvadratického trojčlenu lomené výrazy, úpravy, početní úkony, odborná praxe

Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic lineární rovnice nerovnice o jedné neznámé vyjádření neznámých ze vzorců lineární nerovnice o jedné neznámé matematizace reálné situace slovní úlohy řešené pomocí rovnic, praktické úlohy

2. ročník

0 1/2+1 týdně, P

Řešení kvadratických rovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy kvadratických rovnic rozklad kvadratického trojčlenu slovní úlohy

Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu lineárních rovnic s více neznámými řeší soustavu lineárních nerovnic s více neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy soustav dvou rovnic s více neznámými úpravy soustav nerovnic s více neznámými slovní úlohy

Funkce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce druhy funkcí: <ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce kvadratická funkce funkce a jejich užití

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa

3. ročník

0 1/2+1 týdně, P

Opakování: Řešení kvadratické rovnice, soustav rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší kvadratické rovnice, soustavy rovnic s více neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> řešení kvadratických rovnic, soustavy rovnic o dvou neznámých

Shrnutí a prohloubení poznatků o funkcích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> funkce lineární a kvadratická funkce rostoucí, klesající, maximum a minimum funkce exponenciální a logaritmická funkce logaritmus

Goniometrické funkce

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic určuje vlastnosti goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> jednotková kružnice oblouková stupňová míra odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90° základní vlastnosti a grafy fci sin, cos, tg, cotg sinová a kosinová věta

Základy statistiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> statistický znak, soubor, četnost aritmetický průměr, modus, medián statistické údaje a diagramy v příkladech

6.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví je pokryta tímto předmětem: Tělesná výchova

Tento předmět si dává za cíl vést žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Tělesná výchova**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Obecné cíle předmětu

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil; rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- dovedl posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví, orientoval se v mediálních prostředcích a dovedl k uváděným obsahům zaujmout kritický odstup
- dokázal vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- uměl připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- dokázal kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné
- jednat poctivě a nepodvádět
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných událostí

Strategie výuky

- preventivní program
- besedy s odborníky
- spolupráce s institucemi (protidrogové centrum, policie ČR, PPP)
- besedy s odborníky

- naučné filmy
- diskusní kroužky

Mezipředmětové vztahy

Výuka v předmětech, které souvisí s výchovou ke zdraví, je zaměřena zejména na návyky zdravého životního stylu, poznání ochrany přírody, ochrany člověka za mimořádných událostí, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Jsou to předměty společenskovední nauka a základy přírodních věd. Zde vznikají silné mezipředmětové vztahy, které upevňují postoj žáka k sobě samému, k ostatní společnosti a také k životnímu prostředí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Dnešní společnost a zejména pak trh práce klade značný důraz na výkonnost. Tělesná zdatnost je jejím základním stavebním kamenem. Kladný vztah k tělesné kondici a zdravá soutěživost jsou bezesporu podporovány právě tělesnou výchovou. Fyzická zdatnost umocňuje odolnost proti celé řadě infekčních chorob a napomáhá zdravému rozvoji organismu. Po stránce citové podporuje kladný vztah ke kolektivu a smysl pro určitou sounáležitost a schopnost spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Zde jde převážně o tělesnou výchovu - je prostředkem pro motivaci žáků ke zvyšování tělesné zdatnosti v souladu se zdravým způsobem života. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k rozvoji osobních vlastností a zejména k přístupu ke zdravému životnímu stylu.

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a svět práce

Cílem je vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.

Žáci by měli usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, kontrolovat a ovládat své jednání a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu při pohybových činnostech. Musejí umět posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Člověk a životní prostředí

Žákova výchova směřuje k respektování života jako nejvyšší hodnoty, k uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje a rozvíjení získaných poznatků a přijmutí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Žáci by se měli orientovat v přílivu informací a jejich kritickém hodnocení, umět jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je anebo hledat kompromisní řešení. Aby dovedl obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou a uměl rozvíjet komunikační metody.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby dokázal prezentovat své pojetí životního stylu na veřejnosti a diskutovat o něm, aby dovedl využívat informační technologie k získávání informací o zdravém životním stylu a zdravé výživě.

1. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost zvládne základy techniky jednotlivých atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> běžecská abeceda rozvoj rychlosti technika běhu nácvik nízkého startu technika skoku do dálky hod granátem technika vrhu koulí technika skoku do výšky
Komentář	

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla volejbal – základní herní činnosti jednotlivce basketbal – základní herní činnosti jednotlivce florbal – vedení míčku, přihrávka fotbal – zpracování míče, přihrávka

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatnit základní dovednosti sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede základní plavecké způsoby a zná jak se zachovat při záchranné tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> dva plavecké způsoby dopomoc unavenému plavci, záchrana

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování 	<ul style="list-style-type: none"> základy sjezdového lyžování základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí
Komentář	
Týdenní lyžařský výcvik	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní technika bruslení

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh
Komentář	
V rámci týdnu sportu a tělovýchovy	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v různých sportovních odvětvích v různých soutěžích a závodech
Komentář	
V rámci lehkotletických testů	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> při každém rozcvičování
Komentář	
V rámci každé hodiny TV	

2. ročník

1 týdně, P

Zopakování teoretických poznatků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využít 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy techniky jednotlivých atletických disciplín • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, odrazová cvičení, rozvoj rychlosti, technika běhu, nízký start z bloků na výstřel, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, hod granátem, nácvik hodu oštěpem, nácvik hodu diskem, nácvik trojskoku
Komentář	

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla volejbal – zdokonalení herních činností a situací, hra družstva basketbal – zdokonalení herních činností ve hře florbal – kondiční hra s pravidly fotbal – kondiční hra s pravidly

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatnit základní dovednosti sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede základní plavecké způsoby a zná jak se má zachovat při záchraně tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> dva plavecké způsoby dopomoc unavenému plavci, záchrana

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základní technika bruslení

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh
Komentář	
V rámci týdne sportu a tělovýchovy	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v různých sportovních odvětvích v různých soutěžích a závodech
Komentář	
V rámci lehkooatletických testů	

3. ročník

1 týdně, P

Zopakování teoretických poznatků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy jednotlivých atletických disciplín • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, odrazová cvičení, rozvoj rychlosti, technika běhu, nízký start z bloků na výstřel, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla volejbal – zdokonalení herních činností a situací, hra družstva basketbal – zdokonalení herních činností ve hře florbal – kondiční hra s pravidly fotbal – kondiční hra s pravidly

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatnit základní dovednosti sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> pády základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní plavecké způsoby a zná jak se má zachovat při záchrane tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> dva plavecké způsoby dopomoc unavenému plavci, záchrana

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základní technika bruslení

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v různých sportovních odvětvích v různých soutěžích a závodech
Komentář	
V rámci lehkooatletických testů	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> při každém rozcvičování
Komentář	
V rámci každé vyučovací hodiny	

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tímto předmětem: Informační a komunikační technologie

Tento předmět si dává za cíl seznámit žáky s možnostmi moderních technologií a naučit je využívat tyto technologie pro svou potřebu profesní i životní.

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Informační a komunikační technologie**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Charakteristika učiva

V předmětu informační a komunikační technologie budou probírány tyto celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě.

Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem. Další část je věnována Internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku

pro komunikaci mezi účastníky. Čtvrtá část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V páté části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky a základům tvorby a spravování www stránek. Poslední část je věnována doplňující látce a použití specifických programů typické pro jednotlivé obory.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo nápomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních výběrových a specializovaných předmětech.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat ve výuce a na praktickou část, která by měla zabírat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a jeho využívání v předmětu informační a komunikační technologie. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat.

Cíle vzdělávání

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě. Porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software, - formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení, komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací, prezentovat informace a výsledky své práce, aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva, získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace, získat motivaci k využívání prostředků informačních komunikačních

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku.

Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat

u počítače na zadaných úlohách.

Převážná část výuky je realizována pomocí praktických cvičení s maximálním využitím prostředí Google Workspace pro vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Současný svět je založen na rychlosti a dostupnosti informací. Pouze jedinec, který je schopen se plně orientovat v možnostech informačních technologií má (a v blízké budoucnosti bude mít stále více) šanci uplatnit se v praktickém životě (na trhu práce). Dnes už prakticky neexistuje obor lidské činnosti, který by se plně obešel bez výše zmiňovaných technologií. Současní mladí lidé si k nim postupně nacházejí kladný vztah již od časného dětství. Úkolem tohoto předmětu pak je kromě jiného také varovat žáky před možnými patologiemi, které zde mohou nastat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu informační technologie, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti.

Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Člověk a životní prostředí

Toto téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci by si měli budovat takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

1. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Součásti počítače, princip funkce počítače, hardware Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce s PC a elektrickými zařízeními Datová paměťová média a jejich kapacita Jednotky informace (základy) Komprimace dat Ochrana autorských práv Software (a autorská práva) Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení) Základní aplikační vybavení OS Nápovědy a manuály Soubory a složky (základní souborové operace) Základní typy souborů Souborové manažery Programování - vytvoření jednoduchého programu</p>

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p>	Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání Formátování písma a odstavce Jednoduchý formátovaný text Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Formát buňky (písmo, zarovnání, výplň) Formát čísla Jednoduché výpočty Grafické editory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Základní typy grafických souborů Digitální fotografie (jednoduchá editace) Jednoduchá rastrová grafika Jednoduchá vektorová grafika Prezentační manažery (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku a videa) Sdílení dat v síti Export a import dat Práce s dalšími aplikacemi

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	Internetové prohlížeče a vyhledávače (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) - Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací

2. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem - opakování a rozšíření znalostí a dovedností, operační systém, soubory,

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy optimalizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Periferie počítače, rozdělení, jejich připojení a nastavení</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními</p> <p>Jednotky informace – seznámení s binární číselnou soustavou</p> <p>Komprimace a konverze dat (použití komprimačních programů)</p> <p>Správa vlastní plochy</p> <p>Instalace programů - typy licencí</p> <p>Ochrana autorských práv</p> <p>Soubory a složky – vlastnosti</p> <p>Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů)</p> <p>Možnosti konverze dat</p> <p>Programování - vytvoření jednoduchého programu, analýza jednoduchého programu</p>

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p> <p>Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p>	<p>Formátování stránky</p> <p>Záhlaví a zápatí dokumentu</p> <p>Styly dokumentu</p> <p>Najít a nahradit</p> <p>Vkládání objektů do dokumentu (obrázek, tabulka)</p> <p>Listy sešitu</p> <p>Vložení jednoduchých vzorců</p> <p>Funkce</p> <p>Výpočty s procenty</p> <p>Vizualizace dat (jednoduchý graf, podmíněné formátování)</p> <p>Digitální video (základní pojmy, programy pro editaci)</p> <p>Editace digitální fotografie (barvy, aplikace filtrů, úprava pro e-mail, sociální sítě a internet)</p> <p>Rastrový grafický editor</p> <p>Vektorový grafický editor</p> <p>Jednoduché aplikace pro 3D grafiku (seznámení)</p> <p>Prezentační manažery - pokročilé funkce</p> <p>Vytvoření jednoduchého formuláře a základní práce s výsledky</p> <p>Prezentační manažer - využití animací</p> <p>Seznámení s redakčními systémy</p> <p>Antivirové programy a firewally (charakteristika, rozdělení, základní pojmy)</p>

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	<p>Server, pracovní stanice, připojení k síti Sdílení dokumentů a prostředků v LAN a WAN Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost) Chat, videokonference Kalendář - jednoduché plánování</p>

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv Netiketa</p>

3. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny, zobrazovačů a dalších periférií Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními OS mobilních zařízení Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování, skartace, šifrování) Autorská práva - audio a video Správa počítače Centrum zabezpečení a obnova systému Soubory a složky – zabezpečení a oprávnění Manuály a nápověda Programování - aplikace programu na hardware</p>

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty) Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Pracuje s dalšími aplikacemi, používanými v příslušné profesní oblasti</p>	<p>Styly dokumentu Obsah (osnova) dokumentu Tisk Vkládání objektů (tabulky, speciální znaky a nákresy) Pokročilá práce s obrázky v dokumentu Hypertextové odkazy Sdílení souborů Pokročilá editace grafu Funkce ve spojení s podmíněným formátováním Práce s daty (řazení, filtrování, třídění) Formuláře jako zdroje dat tabulky Online grafické editory Vkládání textu do obrázku Komprimace Dávková úprava Jednoduchá práce s 3D grafikou Prezentace jako katalog (využití hypertextových odkazů) Jednoduchá práce v redakčním systému - Antivirové a firewally (základní nastavení, aktualizace, druhy počítačových virů a způsoby jejich odstranění)..</p>

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	<p>Základní topologie počítačových sítí Typy připojení k síti a základní síťové prvky Bezdrátové sítě E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrování zpráv) Internetová telefonie, komunikační programy Kalendář - pokročilé funkce</p>

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv Netiketa</p>

6.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je pokryta tímto předmětem: **Ekonomika**

V předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základy věd ekonomických a s problematikou, kterou budou ve svém oboru podnikání či v různých životních situacích potřebovat.

6.7.1 Ekonomika

1.ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Ekonomika**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět zprostředkovává základní znalosti v oblasti ekonomických vztahů a orientaci v hospodářské problematice. Žáci získají teoretické znalosti v rámci fungování podniku, národního hospodářství a hospodářství EU. Dále pak jsou seznámeni s problematikou samostatného podnikání (druhy živností, založení, přerušeni a ukončení živnosti), pracovně právními vztahy (vznik, změny a zakončení pracovního poměru), náležitostmi pracovní smlouvy, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do sedmi logicky na sebe navazujících kapitol. První kapitola seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy, které pak prolínají do kapitol následujících. Kapitola druhá vymezuje pracovně právní vztahy a související činnosti, seznamuje žáky se Zákoníkem práce. Třetí kapitola je orientována na podnikání v živnostech, druhy živností a další náležitosti s touto problematikou souvisejí. Kapitola čtvrtá se zabývá majetkem a hospodařením podniku. Vymezuje druhy majetku, jeho strukturu, zdroje, náklady a výnosy, hospodářský výsledek. Pátá kapitola je

věnována mzdám, jejich druhům a využití, hotovostnímu a bezhotovostnímu platebnímu styku, poměrům měn různých států, státnímu rozpočtu, daňové soustavě, sociálnímu a zdravotnímu pojištění. Kapitola šestá vymezuje evidenční povinnosti podniků a živnostníků, seznamuje žáky se základními pojmy v oblasti účetnictví a s potřebnými doklady. Poslední, sedmá kapitola je věnována podnikovým činnostem. Je zde probírána výroba, investiční, personální a zásobovací činnost podniku. Dále se zde žáci seznámí se strukturou řízení velkého a následně malého podniku, s národním hospodářstvím a se způsoby hospodaření v rámci EU.

Cíle vzdělávání

Žáci se naučí získávat potřebné teoretické znalosti a využívání těchto poznatků v praxi, aplikovat informace z oblasti ekonomiky v rámci pracovního poměru, či podnikání v živnostech. Získají základní orientaci v podnikových činnostech, pravidlech a rozsahu vedení podnikové evidence. Orientují se v jednotlivých druzích daní, v hrubých rysech se seznámí s fungováním finančního trhu. Dále pak porozumí makroekonomickým zákonitostem fungování národního hospodářství a hospodářství Evropské unie. Jsou seznámeni s činností finančního a živnostenského úřadu.

Výukové strategie

Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem atp.) je využíváno také samostatného řešení dle zadání a týmové práce. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce. Žáci jsou seznámeni s možnostmi celoživotního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět má za úkol vzbudit v žácích vztah k sobě samému jako ke komoditě, která představuje na trhu práce nezanedbatelnou hodnotu. Tato hodnota vzrůstá společně s dosaženou kvalifikací. Žáci jsou informováni o náležitostech vzniku, změn a ukončení pracovního poměru, o podnikání v živnostech atp. a jsou jim představovány různé možnosti uplatnění v rámci oboru i mimo něj. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol je podle možností využíváno moderních komunikačních a informačních technologií a žák je veden k jejich aktivnímu používání.

2. ročník

2 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt - s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - rozlišuje výdaje osobní a rodinné 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • hotovostní platební styk • bezhotovostní platební styk • úroková míra • RPSN • pojištění • pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty • spotřebitelské úvěry • hypoteční úvěry • rodinný rozpočet • osobní bankrot • ochrana spotřebitele

Pracovně právní vztahy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o volných místech - umí kontaktovat úřad práce - definuje vlastní kvalifikaci - zná možnosti rekvalifikace - zná možnosti vzniku, změn a zániku pracovního poměru - zná druhy pracovních poměrů - zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání • úřady práce • zprostředkování zaměstnání • nezaměstnanost (podpora v nezaměstnanosti) • rekvalifikace • celoživotní vzdělávání • žádost o zaměstnání • přijímací pohovor • strukturovaný profesní životopis • motivační dopis • Zákoník práce • vznik pracovního poměru • ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy pracovních poměrů • uplatnění v profesi • uplatnění mimo profesi • možnosti zaměstnání v zahraničí

3. ročník

2 týdne, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelsky rozpočet a posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<ul style="list-style-type: none"> právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence

Majetek podniku a jeho hospodaření

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku podniku krátkodobý majetek dlouhodobý majetek investiční a oběžný majetek opotřebení investičního majetku, odpisy pořizování investičního majetku struktura zdrojů majetku (vlastní, cizí) náklady a výnosy hospodářský výsledek

Daňová, evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady

6.8 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání je pokryta těmito předměty:

Strojnictví

Technické kreslení

Základy zemědělské výroby

Zemědělské mechanizační prostředky

Motorová vozidla

Technologie

Technologie oprav

Strojírenská technologie

Odborný výcvik

6.8.1 Strojnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1 1/2		
---------	--	--

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Strojnictví**

Obor vzdělávání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 49,5

Platnost: od **1.9.2022**

Předmět Strojnictví pokrývá vzdělávací oblast Základy strojírenství z RVP v počtu 1 1/2 hodiny. Zbývající část vzdělávací oblasti je pokryta v předmětu Technické kreslení.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Rozvíjet smysl pro používání technických termínů, pochopení principů činnosti a vzájemných souvislostí. Naučit využívat technických norem v souvislosti se spojovacími součástmi a jejich normalizací.

Charakteristika učiva

Seznámení žáků s druhy spojů a spojovacích součástí, druhy potrubí a armatur. Žáci se učí chápat princip činnosti částí strojů, jejich utěšňování a spojování a znají druhy mechanismů pro přenos pohybu.

Výuková strategie

Při výuce bude využívána vzájemná souvislost s vyučovacími předměty Technologie, Technické kreslení a Strojírenská technologie. Základem výuky bude výklad s předváděním učebních pomůcek – převážně skutečných částí strojů a dále bude využíván řízený rozhovor vycházející z praktických dovedností žáků. Bude využívána i učebnice a odborná literatura.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět představuje pomyslnou páteř prakticky všech strojírenských předmětů. Už při volbě budoucího povolání je rozhodující, jaký vztah mají žáci k technice, různým strojům a technickému zařízení. Strojnictví pak tento vztah prohlubuje a upevňuje a vytváří v studentech pocit sounáležitosti, posiluje vazby. V tomto směru je důležitá volba vhodných pomůcek a textů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy
- využívali počítačové aplikace při opravárenské činnosti a při hledání optimálních způsobů

využívání strojů a zařízení

- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Informační a komunikační technologie

Žák používá aplikační programového vybavení, vyhledává informace na Internetu pro praktické řešení a rozhodování, používá progresivních komunikačních technologií.

1. ročník

0+1 1/2 týdně, P

Technické normy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací 	<ul style="list-style-type: none"> technické normy katalogy a technologická a servisní dokumentace

Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti vysvětlí význam a funkci jednotlivých normalizovaných součástí rozlíší a charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> spoje a spojovací součásti

Potrubi a armatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší a popíše základní druhy armatur 	<ul style="list-style-type: none"> ventily, kohouty, šoupátka a další zařízení zpětné a redukční ventily kompensátory

Části strojů umožňující pohyb

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní části strojů pro přenos sil a momentů posoudí způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek 	<ul style="list-style-type: none"> hřídele ložiska spojky

Utěsňování součástí a spojů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví materiály a způsoby utěsňování strojních součástí a spojů 	<ul style="list-style-type: none"> těsnění ložisek těsnění nepohyblivých částí

Mechanické převody a mechanismy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší různé druhy mechanických převodů a mechanismů podle složení a principu činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> řemenové převody řetězové převody převody ozubenými koly

6.8.2 Technické kreslení

1.ročník	2 ročník	3 ročník
2		

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Technické kreslení**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Technické kreslení pokrývá část vzdělávací oblasti Základy strojírenství z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět má vytvářet smysl pro přesnou, pečlivou a svědomitou práci a současně vytvářet estetickou stránku osobnosti žáka. Umožňuje rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles.

Prohlubuje komunikativní, numerickou a grafickou dovednost a schopnost řešit technické problémy tím, že učí a cvičí schopnost vlastní tvorby při zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování jako nezbytného předpokladu a součásti profilu absolventa technického studia a profese. Důležitým cílem je také učení systému práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích dokumentace ve vazbě na technologické postupy.

Charakteristika učiva

Největší důraz je kladen na to, aby absolvent četl a rozuměl především strojírenským výkresům a technickým manuálům. Zvýšená pozornost je proto věnována zobrazování součástí strojního zařízení, funkčních strojních celků, schémat mechanismů apod. Na základní technická strojírenská témata navazuje především seznámení se servisní dokumentací výrobců zemědělské techniky a náhradních dílů vyhledáváním a získáváním dalších informací z různých zdrojů, a tak neustále reagovat ve své profesi na rychle se rozvíjející obor lidské činnosti.

Cíle vzdělávání

Žáci oboru získají schopnost orientace v grafických záznamech, vyznají se ve výkresech strojních součástí a smontovaných celků; zpracování údajů z tabulek a manuálů. Rozumí pracovním a servisním návodům.

Výuková strategie (pojetí výuky)

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie, která je postupně složitější, vždy s následným praktickým procvičováním na zadaných modelových či skutečných příkladech určených ke grafickému či písemnému řešení. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů a na grafickou a estetickou úroveň dalších zpracovávaných úloh. K výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, Strojnické tabulky a normy, včetně vybrané technické dokumentace. Součástí názorného výkladu a ověřování znalostí jsou především sady modelů a skutečných součástí a tiskopisy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Prakticky všechny technické obory v praxi vycházejí z technických výkresů. Schopnost orientovat se v nich si musí osvojit každý budoucí řemeslník. Pedagog pracuje s danou učební látkou tak, aby v žácích vzbudil zájem a vypěstoval v nich pozitivní přístup k mnohdy zdánlivě nezáživným tématům. Vztah k technickému kreslení/technické dokumentaci může do značné míry ovlivnit přístup k profesi jako takové.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Správné řešení zadaných úkolů v grafické podobě – zhotovování náčrtů, jednoduchých výkresů z postupně získávaných znalostí z názorného a pravoúhlého promítání, kótování a dalšího kreslení součástí a jejich značení. Správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci s různorodou technickou dokumentací. Úroveň vedení „vlastní“ dokumentace předmětu žákem – tj. sešitu a úroveň přesnosti a svědomitosti při vypracování dalších zadaných úkolů, včetně domácích.

- technické normy, katalogy a technologická a servisní dokumentace
 - spoje a spojovací součásti
 - potrubí a armatury
 - části strojů umožňující pohyb
 - utěsňování součástí a spojů
 - mechanické převody a mechanismy
- bude probráno v rámci předmětu Strojnictví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně

rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace

- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a svět práce

Žáci zvládají práci s informacemi, jejich vyhledávání a vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají aplikační programové vybavení, dále vyhledávají informace pro praktické řešení a rozhodování, používají progresivních dorozumívacích technologií. Servisní návody bývají v elektronické formě, schopnost jejich použití patří ke kvalifikační úrovni absolventa.

1. ročník

2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam TK pro svou profesi a návaznost na jiné odborné předměty • seznámí se s pomůckami a jejich používáním • osvojí si zásady kreslení od ruky a s pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu TK - zásady kreslení

Normalizace v TK

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy výkresů z hlediska provedení a významu • ovládá rozlišení formátů, úpravu a postup skládání výkresů • vysvětlí podstatu měřítko, volbu a zapisování na výkrese • zná druhy a použití čar • seznámí se s druhy technického písma 	<ul style="list-style-type: none"> - technické výkresy (druhy, formáty, skládání, úprava) - měřítko zobrazení - čáry - technické písmo

Strojnické kreslení

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními druhy zobrazení • naučí se v názorném zobrazení kreslit jednoduchá tělesa • osvojí si zásady pravouhlého promítání • dokáže zobrazit jednoduché hranaté, upravené a rotační těleso • pochopí význam a druhy řezů a průřezů a dokáže je na jednoduchých součástech aplikovat • chápe podstatu zjednodušování a přeruš. obrazů a praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zobrazování - názorné zobrazování - pravouhlé promítání na tři průmětny - řezy a průřezy - zjednodušování a přerušování obrazů - kreslení těles jedním průmětem

Kótování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními pojmy, pravidly a zásadami kótování • rozlišuje různé způsoby kótování jako i jejich použití v praxi • ovládá kótování průměru, poloměru, úhlu apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pravidla, zásady - způsoby kótování - kótování prvků (průměr, poloměr, úhel, zkosená hrana apod.)

Předepisování přesnosti rozměrů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam tolerance rozměrů a základní pojmy • je schopen určit mezní úchytky s použitím tabulek a určit druh uložení, seznámí se se způsoby zapisování mez. úchytek a tolerančních značek na výkrese 	<ul style="list-style-type: none"> - význam tolerování rozměrů - základní pojmy - mezinárodní líc. soustava - druhy uložení - zapisování tolerance a mezních úchytek na výkrese

Předepisování jakosti a úpravy povrchu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se základní značky, význam a použití na výkrese, značení úpravy povrchu a tepel. zpracování získá základní informace o toleranci tvaru a polohy a použití na výkrese 	- tolerování tvaru a polohy

Výrobní výkresy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte technické výkresy a schémata včetně výkresů jednodušších strojních skupin vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušší strojní součásti, dovolené úchytky rozměrů a předepsanou jakost povrchu zhotovuje náčrty strojních součástí a zpracovává jednoduché technické výkresy 	- druhy výr. výkresu - postup kreslení - popis pole, tabulky - výkresy, sestavení

Základní strojní součásti a spoje

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v rámci mezipředmětových vztahů se naučí kreslení základních strojních součástí a spojů a použitím tabulek zná označení jednotlivých strojních součástí podle ČSN umí řešit pomocí tabulek různé technické problémy 	- kreslení a označování závitů, šroubů, matic a podložek - kolíky, klíny, pera - nýtové, lepené a svarové spoje - hřídele, ložiska, pružiny - pojistné kroužky, závlačky - ozubená kola, těsnění

6.8.3 Základy zemědělské výroby

1.ročník	2. ročník	3. ročník
		0+1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Základy zemědělské výroby**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Základy zemědělské výroby obsahuje tematické celky okruhu Zemědělské technologie a mechanizační prostředky z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět zemědělské technologie má dát žákům přehled základních vědomostí, týkajících se pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům mechanizační prostředky a technologie oprav. Seznámí žáky s biologii rostlin, klimatickými faktory, půdními faktory, s výživou a ochranou rostlin. Žáci zvládnou způsoby zpracování půdy, setí, sázení rostlin, jejich ošetřování za vegetace a sklizeň. Dále se seznámí se základy anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, s jejich výživou, základními živinami, druhy krmiv a s jejich složením. Tyto obecné poznatky z rostlinné a živočišné výroby následně prohloubí při výrobě jednotlivých druhů zemědělských plodin a chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu zemědělské technologie vede žáky k tomu, aby dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali. Žáci umí popsat jednotlivé části těla rostlin, živočichů, orgánové soustavy, vysvětlí jejich funkci a orientují se ve výrobě zemědělských plodin, v chovu hospodářských zvířat. Naučí se základy pěstování nejdůležitějších druhů zemědělských plodin a chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.

Výuková strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. ročníku a je rozvržen do devíti celků. Navazuje na znalosti žáků z biologických disciplin základní školy. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o stavbě rostlinného těla, podnebí, počasí, půdě, výživě, zpracování půdy, ošetřování plodin až po technologii pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin. Stejně tak i v živočišné výrobě přes anatomii živočišného těla, výživu, až k chovům jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, diskuse, ukázky na videu, problémové vyučování i zpracování referátů k probírané tematice, popřípadě vyhledávání údajů z internetu nebo z odborné literatury. Poznámky k učivu si žáci budou zaznamenávat do sešitů.

Učitel může upravit počet hodin jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva vzhledem ke schopnostem žáků ve třídě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Zde jsou žáci seznamováni nejen se zemědělskými plodinami a jejich pěstováním ale v neposlední řadě i s co neekologičtějším přístupem k této problematice. Schopnost produkovat kvalitu a nezatěžovat přírodu, vypořádat se s ekologickými zátěžemi z minulosti, pěstovat a chovat v součinnosti s přírodou. Toho lze dosáhnout volbou vhodných učebních textů a pomůcek a citlivým přístupem vyučujícího.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných prostředků při práci s pesticidy a jinými chemickými látkami.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce s nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Zemědělské technologie se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické citění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Informační a komunikační technologie

Vnímá nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků. Efektivně pracuje s informacemi, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. ročník

0+1 týdně, P

Základy rostlinné výroby

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam zemědělské výroby uvědomuje si biologickou a chemickou podstatu procesů v rostlinách zná projevy orgánů rostlin, stavbu jejich jednotlivých orgánů chápe důležitost činitelů prostředí pro růst rostlin vysvětlí potřebu výživy a hnojení rostlin chápe rozdíl mezi organickými a chemickými hnojivy, způsoby hnojení vysvětlí cíl a úkoly ochrany rostlin pomocí chemických prostředků zná rozdělení chemických prostředků orientuje se v jednotlivých úkonech, které patří do základního zpracování půdy, příprava půdy před setím a sázením, ošetřování během vegetace chápe pojmy setí a sázení, osivo, sadba, kvalita osiva a sadby charakterizuje stupně zralosti obilovin 	<ul style="list-style-type: none"> význam zemědělské výroby biologie rostlin meteorologie půda a půdní činitelé výživa a hnojení rostlin ochrana rostlin soustava zpracování půdy setí a sázení ošetřování rostlin za vegetace sklizeň rostlin

Technologie rostlinné výroby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny plodin zná základní druhy jednotlivých plodin a jejich význam aplikuje obecné poznatky o pěstování rostlin vhodně volí zemědělskou techniku pro jednotlivé technologie, obsluhuje, seřizuje a správně využívá hlavní stroje a zařízení popíše správně režim a navrhne postup za mimořádných situací v zemědělském podniku vysvětlí význam a obecné zásady integrované ochrany rostlin vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny popíše použití osobních ochranných pomůcek objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim použití přípravků charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> výroba obilovin výroba luskovin výroba olejnin výroba okopanin výroba pícnin výroba speciálních plodin nové směry v rostlinné výrobě základy ochrany rostlin a zacházení s přípravky na ochranu rostlin

Biologické základy živočišné výroby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v těle zvířat zná základní pojmy související se složením těl zvířat vysvětlí u hospodářských zvířat užitkové vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam ŽV, základy anatomie fyzilogické vlastnosti hospodářských zvířat užitkové vlastnosti hospodářských zvířat

Základy výživy hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé živiny • orientuje se v druzích krmiv • ví co je krmná dávka 	<ul style="list-style-type: none"> - živiny a jejich rozdělení - krmiva a jejich složení - krmné dávky

Technologie chovu skotu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam chovu skotu, zná kategorie skotu • zná způsoby získávání mléka 	<ul style="list-style-type: none"> - význam chovu skotu, ustájení, ošetřování - dojení, ošetřování mléka - krmení, ustájení a ošetřování telat a mladého skotu

Technologie chovu prasat

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech chovu prasat • umí vysvětlit význam technologií v chovu prasat 	<ul style="list-style-type: none"> - význam chovu, krmení, ustájení, ošetřování prasat - krmné linky, odkliz výkalů

Technologie chovu drůbeže

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit chov drůbeže • zná technologie chovu drůbeže 	<ul style="list-style-type: none"> - význam chovu, krmení a ustájení - chov vodní drůbeže, ošetřování

Technologie chovu koní

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice ošetřování koní • ví o používání koní v současných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam chovu, vlastnosti koní - krmení, ošetřování koní

Hygiena, ochrana zdraví a životního prostředí v RV a ŽV

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zohledňuje ekologické požadavky • orientuje se v základních hygienických pravidlech • ví, jak bezpečně volit pracovní postupy, aby nedošlo k ohrožení zdraví, požáru 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce v RV a ŽV - požární ochrana a ochrana ŽP

6.8.4 Zemědělské mechanizační prostředky

1.ročník	2. ročník	3. ročník
	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Zemědělské mechanizační prostředky**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Zemědělské mechanizační prostředky obsahuje tematické celky okruhu Zemědělské technologie a mechanizační prostředky z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Učivo seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky. Žáci si osvojí principy funkce strojů a zařízení, zásady bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití.

Charakteristika učiva

Absolvent bude znát konstrukci zemědělských mechanizačních prostředků pro pěstování a sklizeň rostlin a mechanizačních prostředků pro chov hospodářských zvířat. Zároveň bude znát zásady seřizování, údržby a podmínky efektivního využití.

Výukové strategie

Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování, především výklad za pomoci audiovizuální techniky, obrazy, odborné časopisy, trojrozměrné pomůcky, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užity jako pomůcky modely, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) atp. Dále budou seznámeni s vyhledáváním aktuálních informací o zemědělské technice na internetu. Žáci se budou seznamovat se skutečnými stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Technický vývoj se zcela zákonitě nevyhnul ani oblasti zemědělství. Proto je bezpodmínečně nutné, aby byli žáci seznamováni se vším, s čím mohou v rámci oboru přijít do kontaktu. Dnešní zemědělské stroje jsou charakterizovány nejen vysokou výkonností ale hlavně šetrností k přírodě.

Žáci jsou tak motivováni na jedné straně technickou dokonalostí, na straně druhé pak pozitivním vztahem k přírodě a ekologickému cítění.

Vyučující k němu postupně přivádí žáky komparací starších a současných metod a technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných prostředků při práci s pesticidy a jinými chemickými látkami.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce s nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Zemědělské technologie se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické citění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Informační a komunikační technologie

Vnímá nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků. Efektivně pracuje s informacemi, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

2.ročník

2 týdně, P

Zemědělské mechanizační prostředky

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení 	Zemědělské prostředky pro: <ul style="list-style-type: none"> složení zemědělských strojů a zařízení dopravní prostředky v zemědělství

Komentář

zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání budou probírány průběžně

Mechanizační prostředky pro pěstování a sklizeň rostlin

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení 	Zemědělské prostředky pro: <ul style="list-style-type: none"> pro zpracování půdy pro rozmetání hnojiv pro práci s kapalinami pro setí a sázení pro sklizeň píce

Komentář

zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání budou probírány průběžně

3. ročník

2 týdně, P

Mechanizační prostředky pro sklizeň rostlin

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení 	Prostředky pro sklizeň: <ul style="list-style-type: none"> - obilovin - okopanin - ostatních plodin
Komentář	
zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání budou probírány průběžně	

Mechanizační prostředky pro chov hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení 	Prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - pro přípravu a výdej krmiv - pro dopravu a rozvod vody - pro odstraňování výkalů - pro dojení a ošetřování mléka - elektřina v zemědělském podniku
Komentář	
zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání budou probírány průběžně	

6.8.5 Motorová vozidla

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+0 1/2	2	0+3

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Motorová vozidla**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: Denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 214,5

Platnost: od **1.9. 2022**

Předmět Motorová vozidla obsahuje tematické celky okruhu Zemědělské technologie a mechanizační prostředky z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět motorová vozidla seznámí žáky s konstrukcí a funkcí motorových vozidel používaných v zemědělské výrobě. V 1. a ve 2. ročníku budou probírány jednotlivé funkční skupiny vozidel (podvozek, karoserie a poháněcí ústrojí). Bude kladen důraz na používání přesných názvů strojních zařízení.

Ve 3. ročníku je předmět zaměřen na výuku řízení motorových vozidel:

- seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi
- naučit žáky řídit vozidla skupiny B, C, T

Charakteristika učiva

Největší důraz je kladen na to, aby absolvent rozuměl jednotlivým částem vozidel. Musí zvládnout odbornou terminologii používanou při konstrukci a provozu motorových vozidel. Zvýšená pozornost je proto věnována popisu strojních skupin a funkcí jednotlivých částí. Seznámit žáky s používanými materiály na strojní součásti a jejich výhodami. Naučit pracovat s technickou dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

Součástí předmětu v 3. ročníku je řízení motorových vozidel:

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládní motorového vozidla
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

Výuková strategie (pojetí výuky)

V 1. a ve 2. ročníku se vyučuje konstrukce a funkce částí motorových vozidel, 3. ročník je zaměřen na řízení motorových vozidel a jejich údržbu. Navazuje na znalosti žáků z ostatních technických předmětů. Výuka předmětu postupuje od základních mechanických strojních skupin až po elektronicky řízené strojní skupiny. Při výuce se bude používat výklad, vysvětlování, diskuse, ukázky na videu, popřípadě vyhledávání údajů z internetu nebo z odborné literatury.

Při výuce autoškoly

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výklady za současného ověřování znalostí žáků
- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na autocvičisti i v silničním provozu, a to ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka
- výuka praktické údržby proběhne na modelech ve speciální učebně
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako kvalifikovaného specialisty v oblasti údržby, diagnostiky, oprav a řízení motorových vozidel. Navazuje na předměty technologie oprav a odborný výcvik.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci oboru opravář zemědělských strojů získají jeho absolvováním nejenom výuční list, ale také oprávnění řídit celou řadu motorových vozidel. A jedná-li se o opraváře, je nasnadě že tato motorová vozidla musí umět nejen řídit, ale také opravovat, tudíž jim musí i rozumět. Kladný vztah k motorovým vozidlům je pak základním předpokladem k vybudování kladného poměru i k profesi

jako takové a tím k zemědělství obecně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Získané vědomosti žáků budou prověřovány převážně písemnou formou a to v podobě opakovací písemné práce. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu a bude probíhat po celý školní rok. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Výsledná známka bude kombinací výše uvedeného.

Při výuce řízení motorových vozidel bude žák hodnocen shodně se závěrečnou zkouškou v autoškole:

- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prováděna formou schválených zkušebních testů
 - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole
- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- využívali počítačové aplikace při opravárenské činnosti a při hledání optimálních způsobů využívání strojů a zařízení
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravárenskou činnost

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů

- sledovali vývoj nových druhů materiálů

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků
- dodržovali bezpečné pracovní postupy
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravářskou činností
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků

Člověk a svět práce

Získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Informační a komunikační technologie

Žák je připravován i zkoušen pomocí osobního počítače.

1. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií motorových vozidel, základním dělením • naučí se základní části a koncepci motorových vozidel 	<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - historie MV - druhy MV - karoserie - hlavní části MV - charakteristika - základní koncepce

Podvozek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní pojmy, rozměry a hmotnosti, které jsou v technickém průkazu • zná druhy ráků, pérování, tlumičů, náprav, kol a pneumatik • zná konstrukci kapalinových, vzduchových brzd a řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, rozměry, hmotnosti - rámy vozidel - pérování - tlumiče pérování - nápravy - kola a pneumatiky - brzdy – základní pojmy a rozdělení - kapalinové brzdy - vzduchové brzdy - řízení

Převodové ústrojí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat účel, druhy, části a konstrukci spojky, převodovky, rozvodovky a kloubových spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky - převodovky - kloubový hřídel - rozvodovky - řetězové převody

2. ročník

2 týdně, P

Motory

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat a určit základní pojmy motorů, činnost zážehového a vznětového motoru, zná části motorů, způsoby vstřikování a přeplňování 	<ul style="list-style-type: none"> úvod, princip, druhy, rozdělení základní veličiny a hodnoty motoru zážehové motory- dvoudobé, čtyřdobé pracovní oběhy, diagramy, účinnost, spalovací prostory konstrukce čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru, jednotlivé části motoru vznětový motor- charakteristika, kompresní poměry, spalovací prostory, způsoby vstřikování, přeplňování

Příslušenství motorů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná části a konstrukci palivové soustavy zážehových a vznětových motorů zná druhy mazání, chlazení a jejich kontrola zná druhy olejů a chladících kapalin, druhy hydraulických zařízení a zapínání náhonových hřídel u traktorů 	<ul style="list-style-type: none"> palivová soustava zážehových motorů palivová soustava vznětových motorů mazání motorů chlazení motorů příslušenství motorových vozidel, náhonová hřídel, naviják, hydraulika

Elektrické zařízení motorových vozidel

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy, části jednotlivých agregátů umí el. zařízení motorových vozidel dokáže vysvětlit jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> základní veličiny v elektřině zdrojová soustava zapalovací soustava spouštěcí zařízení osvětlení a ostatní spotřebiče

3. ročník

0+3 týdně, P

Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- základní pojmy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu paragrafů zákona 	- účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti
	- dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení

Výuka ovládání a údržby vozidla skupin B a T za pomoci audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- výuka ovládání a údržby vozidla skupin B a T za pomoci audiovizuální techniky
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a umí pojmenovat jednotlivé části motorových vozidel • dokáže popsat postup, provádí aplikaci • zná základní pojmy 	

Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupin B a T za pomoci audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupin B a T za pomoci audiovizuální techniky
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy • umí provést jednotlivé úkony • pamatuje způsob provedení 	
Komentář	
Po absolvování této části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, se zahajuje praktická část výuky jízdy, nejprve s motorovým vozidlem skupiny B, a to nejdříve na autotrenažeru a potom ve cvičném vozidle nejprve na autocvičisti a dále i v běžném silničním provozu, v souladu se zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené zákonem č. 247/2000 Sb. Po úspěšném absolvování druhé etapy s vozidlem skupiny B a T a prokázání teoretických znalostí předpisů o provozu vozidel, ověřovaných zkušebními testem (musí splnit minimální limit bodů pro skupinu C), je žák seznámen s ovládáním vozidla skupiny C a ve cvičném vozidle skupiny C absolvuje další výcvik souběžně s třetí etapou skupiny B a T. Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování.	

Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést základní způsoby první pomoci • rozumí základním pojmům 	

Předpisy o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- směr a způsob jízdy
<ul style="list-style-type: none"> • zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákona • dokáže je aplikovat v silničním provozu 	- odbočování a jízda křižovatkou
	- řízení provozu na pozemních komunikacích
	- vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání

Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pamatuje si postupy při řešení různých dopravních situací dokáže aplikovat způsob jízdy za různých podmínek provozu 	<ul style="list-style-type: none"> výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím audiovizuální techniky

Předpisy o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná obsah jednotlivých paragrafů zákona a rozumí jim dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> železniční přejezdy, jízda na dálnici obytná a pěší zóna osvětlení vozidel, výstražná znamení vlečení motorových vozidel a čerpání pohonných hmot překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda přeprava osob a nákladu, omezení jízdy užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu zastavování vozidel

Výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B, T a C za použití audiovizuální

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednotlivým částem motorového vozidla za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady 	<ul style="list-style-type: none"> výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B, T a C za použití audiovizuální techniky a schválených otázek pro zkoušku z oprav a údržby vozidel

Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy pro skupiny B, T a C za použití audiovizuální techniky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> výuka teorie a zásad bezpečné jízdy pro skupiny B, T a C za použití audiovizuální techniky

Výuka předpisů o provozu vozidel

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i v praxi při jízdě s motorovým vozidlem 	<ul style="list-style-type: none"> řidičské oprávnění a řidičský průkaz pojištění odpovědnosti z provozu vozidla další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (zákon č. 13/1997 Sb., zákon č. 111/1994 Sb., zákon č. 56/2001 Sb.,) dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu

Opakování a přezkoušení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel při přezkoušení formou testů, z údržby vozidel při ústním přezkoušení a dokáže tyto své znalosti aplikovat v praxi • prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu, tak i při ústním přezkoušení • analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli • bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupin B i C 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování probrané látky - přezkušování pomocí zkušebních testů - rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci audiovizuální techniky (seznámení se skutečnými dopravními nehodami, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených podmínkách – jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku) - příprava k závěrečné zkoušce
Komentář	
<p>Ukončena výuka základních hodin, předepsaných zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly. Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá z těchto částí: 1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušebního testu. Žák vyplňuje zkušební test. 2. Zkouška z ovládnutí</p>	

a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 2 otázky pro skupinu B a 3 otázky pro skupinu T a C. 3. Zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny B, T a C.

Přezkoušení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák prokazuje své znalosti při přezkoušení z pravidel provozu vozidel, oprav a údržby vozidel a při praktických jízdách 	<ul style="list-style-type: none"> - přezkoušení

6.8.6 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Technologie**

Obor vzdělávání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od **1.9.2022**

Předmět Technologie obsahuje tematické celky okruhu Strojírenské a opravářské technologie z RVP. Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními vědomostmi o ručním zpracování kovů a nekovových materiálů a s lícováním a přesnými měřidly.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Technologie vede žáky k tomu, aby znali základní pracovní postupy při ručním zpracování kovů a nekovových materiálů, pochopili význam lícování a výpočet mezních úchylek a uložení a uměli používat přesná měřidla. Vytvoří si tak teoretický základ pro odborný výcvik.

Výuková strategie

Základem výuky bude výklad při použití učebních pomůcek – skutečného nářadí a měřidel, které budou žáci používat v odborném výcviku, doplněné audiovizuální technikou.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět plynule navazuje na ostatní odborné předměty a účelně s nimi koresponduje. Seznamuje žáky s různými stroji a technickými zařízeními, s jejich případnými poruchami a možnostmi jejich oprav. Důležitá je zde reciprocita s odborným výcvikem, vhodně volené učební pomůcky a texty, v neposlední řadě pak odpovědný přístup vyučujícího.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení se bude vycházet z porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky do praxe, dále z písemných prací, ústního zkoušení, aktivity při vyučovacích hodinách a z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich

životnosti

- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů
- sledovali vývoj nových druhů materiálů

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku
- dodržovali bezpečné pracovní postupy
- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

1. ročník

1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam předmětu a vzájemné souvislosti s ostatními předměty 	- význam předmětu a opravárenství

BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o problematice BP, o předcházení úrazům a jejich evidenci, uvědomuje si potřebu požární prevence 	- pracovní právní problematika - požární prevence

Ruční zpracování kovů a nekovových materiálů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše metody a zásady přesného měření • využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství • vhodně volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla • rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním • volí vhodný postup základních pracovních operací s plechy s použitím běžného nářadí, nástrojů i strojního vybavení • upravuje a dělí materiály 	- plošné a prostorové měření a orýsování - základní způsoby ručního zpracování technických materiálů - řezání kovů - stříhání kovů - pilování rovinných a spojených ploch - vrtání - vyhrubování, vystružování - zahlubování, skolíkování - řezání závitů - rovnání, ohýbání - sekání, probíjení - nýtování - zaškrabávání, zabrušování, lapování - Lepení a tmelení kovů a plastů - Povrchová úprava materiálu - Konzervace a skladování výrobků, značení dílců a sestav - Ruční mechanizované nářadí - Práce s plechy (vyrovnávání, stříhání, sekání, ohýbání, probíjení, úprava hran) - Měkké pájení

Lícování a přesná měřidla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování• lepí a tmelí plasty• volí a dokáže aplikovat vhodné metody povrchové ochrany kovů• volí a používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství	<ul style="list-style-type: none">- význam lícování- druhy uložení- kalibry- mikrometrická měřidla

6.8.7 Technologie oprav

1.ročník	2. ročník	3. ročník
	2 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Technologie oprav**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Technologie oprav obsahuje tematické celky okruhu Strojírenské a opravárenské technologie z RVP.

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem je seznámit žáky se systémem a zásadami péče o zemědělskou techniku, aby byli schopni udržovat a obnovovat na optimální úrovni provozní spolehlivost strojů při minimalizaci nákladů na jejich opravy. Cílem je rovněž výchova k šetrnosti, hospodárnosti a odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Absolvent získá odbornou přípravu pro svařování plamenem a elektrickým obloukem a dále bude odborně způsobilý pro opravy motorových vozidel (zejména traktorů) a zemědělských mechanizačních prostředků, bude umět provádět montážní práce, bude umět využívat základní renovační metody a také metody technické diagnostiky.

Výukové strategie

Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování), ale mimo to se bude pro výuku používat audiovizuální technika, obrazy, trojrozměrné pomůcky. Žáci se budou seznamovat se skutečnými stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět plynule navazuje na ostatní odborné předměty a účelně s nimi koresponduje. Seznamuje žáky s různými stroji a technickými zařízeními, s jejich případnými poruchami a možnostmi jejich oprav. Důležitá je zde reciprocita s odborným výcvikem, vhodně volené učební pomůcky a texty, v neposlední řadě pak odpovědný přístup vyučujícího.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

a vhodně se prezentovat

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dokonale zvládli práci s ručním náradím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku

- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků
- dodržovali bezpečné pracovní postupy
- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravářskou činností

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování
- stanovili nejvhodnější technologický postup opravy k odstranění zjištěné závady, provedli kvalifikovaně opravu, přezkoušeli a správně seřídili opravený stroj
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev pro své profesní uplatnění.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a s komunikačními prostředky.

2. ročník

2 1/2 týdně, P

Strojní obrábění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů vzhledem k zadanému úkolu stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upnutí nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro obrábění zhotovuje strojním obráběním jednoduché součásti podle technických výkresů a schémat volí měřidla a postup měření podle požadované přesnosti obrábění 	<ul style="list-style-type: none"> teorie strojního obrábění základní operace strojního obrábění (soustružení, frézování, obrážení, hoblování, broušení, řezání závitů) automatizace obrábění

Opravy zemědělských mechanizačních prostředků

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny poruch strojů rozezná druhy opotřebení strojních součástí určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci 	<ul style="list-style-type: none"> poruchy strojů a jejich příčiny druhy opotřebení strojních součástí technologický postup při opravě strojů postupy montáže a demontáže základních strojních celků zemědělských strojů a zařízení

Renovace součástí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní renovační metody při obnově součástí zemědělských strojů a zařízení posoudí technickou účelnost a ekonomickou efektivitu renovace 	<ul style="list-style-type: none"> volba vhodné metody renovace renovace součástí na opravné rozměry renovace součástí na původní rozměry renovace deformovaných součástí renovace součástí s lomy a trhlinami

Svařování

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem a plamenem, řezání kyslíkem a pájení natvrdo, svařování plastů získá odbornou připravenost k získání minimálně dvou svářečských oprávnění, a to v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící elektrodou v aktivním plynu) získá odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (ruční pájení plamenem) provádí zkoušky svarových spojů 	<ul style="list-style-type: none"> volitelně dvě ze tří následujících možností: svařování elektrickým obloukem obalovanou elektrodou svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře svařování plamenem a řezání kyslíkem pájení natvrdo svařování plastů

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Oprava motoru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru • zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení • využívá dílenské příručky a návody k obsluze • dokáže popsat demontáž, opravu, seřízení a montáž jednotlivých částí motoru • zná termíny údržby 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady péče o stroj - dem.motoru, diagnostika těsnosti spal. prostoru motoru - válce, vložené válce - montáž pístních kroužků a pístů, čepů - blok motoru - hlavy – opravy, montáž - opravy ventilů - rozvody, opravy, nastavení - seřizování ventilů - klikový hřídel, ložiska - odvětrání klikové skříně

Oprava příslušenství motoru

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru • dokáže popsat opravy a seřízení jednotlivých částí příslušenství motoru • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - čistič vzduchu - kapalinové chlazení - vzduchové chlazení - mazací soustava - palivová soustava zážehového motoru - palivová soustava vznětového motoru

Oprava převodů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí • zná pravidelné intervaly výměny náplní a dokáže zvolit vhodný typ chladicího a mazacího prostředku • zná technologický postup oprav a seřízení spojek, převodovek, rozvodovek, koncových převodů a hydraulických obvodů 	<ul style="list-style-type: none"> - spojka jednoúčelová - spojka dvojučelová - násobič, hlavní a přídavná převodovka - rozvodovka, koncové převody - vývodová hřídel, volba otáček - hydraulické obvody - hydrodynamický převod

Opravy podvozku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel • vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení • zná technologický postup oprav a seřízení brzd, řízení • dokáže zvolit správné mazací tuky a náplně v částech podvozku 	<ul style="list-style-type: none"> - brzdící ústrojí mechanické - brzdící ústrojí kapalinové - brzdící ústrojí vzduchové - řídicí ústrojí kolových traktorů - řídicí ústrojí pásových traktorů

Oprava elektroinstalace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory orientuje se v schématech el. zapojení, dokáže najít závadu v agregátech el. instalace 	<ul style="list-style-type: none"> - akumulátor - dynamo - alternátor - regulátor napětí - spouštěče - zapalování - celkové zapojení el. instalace

Technická diagnostika motor. vozidel a zem. strojů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnostické metody - diagnostická zařízení a jejich obsluha - diagnostika zážehových a vznětových motorů včetně jejich příslušenství - diagnostika elektrických zařízení - diagnostika spojek a převodových ústrojí - diagnostika brzd - diagnostika hydraulických zařízení

Opravy vybraných částí zemědělských strojů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost vysvětlí příčiny poruch strojů rozezná druhy opotřebení strojních součástí určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci 	<ul style="list-style-type: none"> - sečí ústrojí - sázecí ústrojí - rozmetací ústrojí - sběrací ústrojí - mláticí ústrojí - řezací ústrojí - vázací ústrojí - ořezávací a vyorávací ústrojí - opravy pracovních částí na základní zpracování půdy

Opravy zařízení v živočišné výrobě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod. podle zootechnických požadavků na jejich činnost určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci 	<ul style="list-style-type: none"> - dojící stroje - stroje a zařízení pro dopravu kapalin - dopravníky - mačkače, šrotovníky, krouhače
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy opotřebení strojních součástí 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny poruch strojů 	

6.8.8 Strojírenská technologie

1.ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2		

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Strojírenská technologie**

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 49,5

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Strojírenská technologie obsahuje tematické celky okruhu Strojírenské a opravárenské technologie z RVP.

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Učivo předmětu strojírenská technologie vytváří předpoklady pro ucelené chápání učiva ostatních odborných předmětů a odborného výcviku. Žáci se seznamují s různými technickými materiály, jejich vlastnostmi, zkoušením a použitím při konstrukci strojů. Učí se rozdělení a označování ocelí a litin, neželezných kovů, jako i nekovových technických materiálů a pomocných materiálů. Získávají přehled o různých způsobech technického zpracování.

Cíl předmětu

Mít přehled o jednotlivých technických materiálech a způsobech jejich technického zpracování. Charakteristika učiva: Učivo je uspořádáno tak, aby žáci byli schopni posuzovat a rozlišovat jednotlivé technické materiály podle vlastností a určit vhodnost jejich použití pro různé strojní součásti. Získají základní znalosti o destruktivních i nedestruktivních zkouškách materiálů, mají přehled o rozdělení technických materiálů včetně nekovových materiálů (plasty, pryž, porcelán atp.), paliv, maziv a těsnících a izolačních materiálů. Žáci se seznámí se základy tepelného zpracování, svařování a tepelného dělení materiálů a získají přehled o jednotlivých způsobech technologického zpracování, jako je slévárenství, tváření, obrábění apod.

Cíl vzdělávání

Získání odborných vědomostí, které se využijí v rámci mezipředmětových vztahů v předmětech strojnictví, technologie, teorie oprav, zemědělské stroje a zařízení a v odborném výcviku.

Strategie výuky

Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe úplně nebo částečně navazují. Učitel využívá znalostí žáků z ostatních odborných předmětů. Volí takový postup, který žáka motivuje, používá pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo, vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace) využívá také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci, např. metody objevování, práce s chybou atp.

Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu se uplatňují také v ostatních odborných předmětech a v odborném výcviku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět navazuje na technologii a koresponduje i s dalšími odbornými předměty. Žáci v rámci odborného výcviku používají celou řadu strojů a zařízení, tudíž je třeba je s nimi podrobně seznámit. Kladný vztah k technice se zde jeví jako základní předpoklad úspěšného absolvování. Studenti se proto neučí se stroji pouze pracovat, ale také starat se o ně udržovat je v provozu schopném stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Po každém probíraném tématu jsou žáci orientačně zkoušeni ústní nebo písemnou formou. Významné písemné práce následují po probírání a procvičení tematického celku. Žákům jsou zadávány samostatné práce, přispívající k jejich celkovému hodnocení. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů
- sledovali vývoj nových druhů materiálů

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a s komunikačními prostředky.

1. ročník

1 1/2 týdně, P

Vlastnosti technických materiálů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti a umí je přiřadit jednotlivým technickým materiálům 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální chemické mechanické technologické

Zkoušení technických materiálů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vlastnosti materiálů a zvolí vhodnou zkoušku pro určení vlastností materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické technologické nedestruktivní

Technické materiály

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní technické materiály a jejich označení volí technické materiály podle povahy řešeného úkolu a při práci s nimi respektuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kovové nekovové paliva a maziva těsnící a izolační materiály

Tepelné zpracování oceli

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam a podstatu jednotlivých druhů tepelného zpracování a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> žihání kalení chemicko-tepelné zpracování

Technologické zpracování technických materiálů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné technologické operace ve strojírenské výrobě (tepelné zpracování, tváření kovů, pájení a lepení, obrábění, výroba ozubených kol) 	<ul style="list-style-type: none"> slévárenství tváření svařování obrábění výroba ozubených kol

Protikorozi ochrana technických materiálů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy koroze a jejich působení má přehled o protikorozi ochraně vhodné volbou materiálu, konstrukční úpravou a povrchovými úpravami 	<ul style="list-style-type: none"> druhy koroze povrchové úpravy

6.8.9 Odborný výcvik

1.ročník	2. ročník	3. ročník
13+2	15+2 1/2	15+2 1/2

Charakteristika předmětuUčební osnova předmětu: **Odborný výcvik**

Obor 41 – 55 – H/01: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodina: 1650

Platnost od: **1. 9. 2022**

Předmět Odborný výcvik obsahuje tematické celky okruhu Strojírenské a opravárenské technologie z RVP.

Pojetí předmětu Obecný cíl

Cílem odborného předmětu jsou převážně praktické činnosti, vedoucí k ověření teoretických poznatků získaných v předmětech teoretického vyučování. V průběhu odborného výcviku jsou ověřovány a prakticky využívány práce s technickou dokumentací, zvládnutí základu ručního a strojního zpracování technických materiálů. Dále má odborný výcvik umožnit získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro samostatné údržbářské, opravárenské a seřizovací práce v zemědělství a příbuzných odvětvích, opravy motorových vozidel za použití diagnostické techniky, zvládnutí dvou metod svařování elektrickým obloukem (v ochranné atmosféře CO₂) a řízení motorových vozidel skupin T, B, C a základní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy.

Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku je rozděleno do tří ročníků. V prvním ročníku je výuka zaměřena na ruční zpracování technických materiálů, práce s plechy, tepelné zpracování a tváření kovů za tepla, základy montážních prací.

Výuka je prováděna ve skupině pod vedením učitele odborného výcviku. Učivo druhého ročníku je převážně zaměřeno na montážní práce, renovací součástí, opravy motorových vozidel, část výuky je zaměřena na základy strojního obrábění. Ve třetím ročníku žáci absolvují základní kurzy ve svařování – svařování plamenem a svařování elektrickým obloukem (v ochranné atmosféře CO₂). Ve zbývajících částech odborného výcviku si žáci prohlubují dovednosti v montážních a demontážních pracích, osvojují si a zdokonalují si svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretických znalostí. Žák tak získává poznatky a dovednosti související s jeho budoucím profesním zaměřením.

Výukové strategie (pojetí výuky)

V každém ročníku je obsah odborného výcviku rozdělen do několika tematických celků. Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy tematických výstav a možná účast na odborných soutěžích. Při realizaci učiva převládají praktické činnosti žáků, které jsou obvykle doplněny metodami řízeného rozhovoru nebo výkladu spolu s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka praktických cvičení vede žáka ke snaze o tvořivou kvalitní a pečlivou práci, optimálnímu využívání materiálních hodnot a ke schopnosti kritického zhodnocení výsledků vlastní práce. Žák dodržuje nejen zásady a předpisy BOZP, ale také normy a pravidla slušného chování.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Odborný výcvik zaujímá přibližně 50% celkové časové dotace prakticky všech učebních oborů. Představuje nedílnou složku výuky a umožňuje žákům, aby si poznatky získané v rámci teoretické výuky ověřili (vyzkoušeli) v praxi. Pokud žák nenajde kladný přístup k teorii, může mu právě odborný výcvik profesi přiblížit, učinit ji zajímavou. Úspěšná implementace naučených teorií žáky motivuje k odpovědnějšímu přístupu k výuce jako celku.

Hodnocení výsledků žáka

Kritéria hodnocení jsou dána školním klasifikačním řádem. Dovednosti žák prokazuje praktickými činnostmi, hodnocena je samostatná práce. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost úsudkem a schopnost argumentovat a odborně diskutovat.

Při hodnocení se klade důraz na:

- vztah k praktické činnosti (aktivita, samostatnost)
- ochota učit se novým věcem (ochota, přesnost)
- teoretická připravenost
- kvalita praktických výsledků
- aktivní účast na odborných soutěžích
- dodržování předpisů BOZP, PO a pořádku na pracovišti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Odborné kompetence

Pracovat s technickou dokumentací

- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy
- využívali počítačové aplikace při opravářské činnosti a při hledání optimálních způsobů využívání strojů a zařízení

- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)

Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravářenskou činnost

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů
- sledovali vývoj nových druhů materiálů

Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení

- dokonale zvládli práci s ručním náradím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků
- dodržovali bezpečné pracovní postupy
- sledovali trendy vývoje technologií
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravářenskou činností

- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C

Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování
- stanovili nejvhodnější technologický postup opravy k odstranění zjištěné závady, provedli kvalifikovaně opravu, přezkoušeli a správně seřídili opravený stroj
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel
- odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky

na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák v odborném výcviku je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným.

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem k vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání, řešení problémů.

Informační a komunikační technologie

Žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie zejména

při opravárenské činnosti dopravních prostředků, zemědělských mechanizačních prostředků, zejména při získávání technických informací.

1. ročník

13 + 2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci - seznámení s organizací středního odborného učiliště nebo závodu se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu - pracoviště odborného výcviku - bezpečnost a hygiena práce

Ruční zpracování technických materiálů

Dotace učebního bloku: 228

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní operace ručního opracování technických materiálů • využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství • popíše metody a zásady přesného měření • vhodně volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla • rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním • upravuje a dělí materiály • lepí a tmelí plasty • volí a dokáže aplikovat vhodné metody povrchové ochrany kovů • volí a používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství 	<ul style="list-style-type: none"> - plošné měření a orýsování - pilování rovinných ploch - řezání kovů - pilování spojených ploch - stříhání kovů - vrtání - vyhrubování, zahlubování, vystružování - řezání závitů - rovnání - ohýbání - sekání a probíjení - nýtování - zabrušování a lapování - značení dílců a sestav - práce s mechanizovanými nástroji - lepení a měkké pájení - svařování plastů

Práce s plechy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný postup základních pracovních operací s plechy s použitím běžného nářadí, nástrojů i strojního vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání na rovnací desce za použití paliček a kladiv - stříhání - ruční a pákové nůžky, stříhání přímkových a tvarových orysů - sekání - upínání a odsekávání plechu ve svěráku, pod různými úhly, vysekávání na desce - ohýbání ve svěráku pod různými úhly - práce na ruční ohýbačce - úprava hran

Tepelné zpracování oceli

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli a pro kontrolu a registraci teploty • odhadne teplotu materiálu podle barvy • provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli • zpracovává tepelně nářadí a součásti a provádí jejich kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky - zařízení pro tepelné zpracování a pro kontrolu a registraci teploty - příprava pomůcek a obsluha zařízení pro ohřev a ochlazování - odhad teploty materiálu podle barvy - nácvik žhání, kalení, popouštění, zušlechťování a cementování - nácvik tepelného zpracování nářadí a součástí - kontrola tepelně zpracovaných nástrojů a součástí

Tváření kovů za tepla

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla • provádí základní kovářské práce včetně výroby nářadí ručním kováním • popíše zařízení pro strojní tváření kovů za tepla a vysvětlí postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha zařízení pro tváření kovů za tepla, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ohřívání a ochlazování při tváření kovů - nácvik dovedností základních kovářských prací - výroba nářadí ručním kováním

Montážní práce

Dotace učebního bloku: 135

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení využívá dílenské příručky a návody k obsluze ošetřuje a opravuje středně složitě závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory provádí údržbu, seřízení a středně složitě opravy spojek a převodových ústrojí doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost vysvětlí příčiny poruch strojů rozezná druhy opotřebení strojních součástí určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod. podle zootechnických požadavků na jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> odstraňování nedostatků v povrchové úpravě kontrola vzájemné polohy ploch spojovací šrouby spojování klíny a pery bezpečnostní předpisy při manipulaci s materiálem a práce s ručními zvedáky Opravy motorových vozidel (zejména traktorů) zásady oprav konstrukčních celků motory elektrické zařízení spojky a převodová ústrojí podvozek a řízení zásady seřízení a údržby jednotlivých celků motorových vozidel Technická diagnostika motorových vozidel a zemědělských strojů diagnostické metody diagnostická zařízení a jejich obsluha diagnostika zážehových a vznětových motorů včetně jejich příslušenství diagnostika elektrických zařízení diagnostika spojek a převodových ústrojí diagnostika brzd diagnostika hydraulických zařízení Opravy zemědělských mechanizačních prostředků poruchy strojů a jejich příčiny druhy opotřebení strojních součástí technologický postup při opravě stroje postupy montáže a demontáže základních strojních celků zemědělských strojů a zařízení opravy pracovních částí a ústrojí mechanizačních prostředků pro pěstování a sklizeň rostlin, posklizňové zpracování a skladování produktů opravy strojů a zařízení pro chov hospodářských zvířat

2. ročník

15+2 1/2 týdně, P

Strojní obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 175

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů vzhledem k zadanému úkolu • stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upnutí nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro obrábění • zhotovuje strojním obráběním jednoduché součásti podle technických výkresů a schémat • volí měřidla a postup měření podle požadované přesnosti obrábění 	<ul style="list-style-type: none"> - soustružení - frézování - obrážení

Montážní práce

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže • vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství • obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem • používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození • provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru • čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení • využívá dílenské příručky a návody k obsluze • ošetřuje a opravuje středně složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel • kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory • provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích • provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel • vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu • doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž kluzných ložisek - montáž a demontáž valivých ložisek - montáž převodových mechanismů - montáž pružin - základy montáže hydraulických zařízení - základy montáže pneumatických zařízení - Opravy motorových vozidel (zejména traktorů) - zásady oprav konstrukčních celků motorových vozidel - motory - elektrické zařízení - spojky a převodová ústrojí - podvozek a řízení - zásady seřízení a údržby jednotlivých celků motorových vozidel

Opravy pracovních částí a ústrojí mechanických prostředků

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny poruch strojů • rozezná druhy opotřebení strojních součástí • určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci • opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí, sázení a ošetřování rostlin - mechanizační prostředky pro sklizeň plodin a posklizňové zpracování (podle výrobního zaměření jednotlivých oblastí)

Opravy prostředků a zařízení živočišné výroby

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny poruch strojů rozezná druhy opotřebení strojních součástí určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod. podle zootecnických požadavků na jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> krmné vozy prostředky zajišťující provoz živočišné výroby

Diagnostika motorových vozidel a zemědělských strojů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost 	<ul style="list-style-type: none"> diagnostické metody diagnostická zařízení a jejich obsluha diagnostika zážehových a vznětových motorů včetně jejich příslušenství diagnostika elektrických zařízení diagnostika spojek a převodových ústrojí diagnostika brzd diagnostika hydraulických zařízení

3. ročník

15+2 1/2 týdně, P

Opravy motorových vozidel

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení využívá dílenské příručky a návody k obsluze ošetřuje a opravuje středně složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení 	<ul style="list-style-type: none"> opravy motorů a jejich příslušenství, el. zařízení opravy spojky řetězové a ozubené převody, převodovky brzdy, řízení a podvozky

Diagnostika motorových vozidel

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení • identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry • vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost 	<ul style="list-style-type: none"> - motory, el. příslušenství - palivová soustava - vznětové a zážehové motory - seřazení vstřikovacích čerpadel, spojek, brzd, převodovek a hydraulického zařízení

Opravy zemědělských mechanizačních prostředků

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny poruch strojů • rozezná druhy opotřebených strojních součástí • určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci • opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost • opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod. podle zootechnických požadavků na jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky na zpracování půdy - prostředky na hnojení, setí, sázení, ošetřování a sklizení - opravy zařízení pro živočišnou výrobu

Svařování

Dotace učebního bloku: 175+175

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k získání minimálně dvou svářečských oprávnění, a to v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu) • získá odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (ruční pájení plamenem) • provádí zkoušky svarových spojů 	<ul style="list-style-type: none"> - volitelně dvě ze tří následujících možností: - svařování elektrickým obloukem obalovanou elektrodou - svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře - svařování plamenem a řezání kyslíkem

Pájení natvrdo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem, plamenem a řezání kyslíkem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tyto druhy svařování • provádí zkoušky svarových spojů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zařízením a pracovištěm - zapálení a nastavení plamene, nahřívání základního materiálu - zjišťování základních vlastností spojů a tavidel - pájení koutového a překlátovaného spoje v poloze PA - pájení trubek v poloze PA a PC

7 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a firmami, které mají vztah k obsahu vzdělávacího programu, ke zkvalitnění výstupu vzdělávacího procesu a k uplatnění absolventů. Hlavní sociální partneři: • Úřad práce v Táboře • Jihočeská hospodářská komora • Sdružení odborných škol ČR provozujících autoškolu • AGROZET České Budějovice, a.s. • S-t-S Soběslav a.s. • B+J Pover, s.r.o. • AGRO-partner s.r.o. • GARNEA a.s.

8 Projekty

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

V životě člověka mohou nastat neočekávané události, jako jsou živelní pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí, nepodceňovat mimořádné události a důsledně se na ně připravit. Protože svou připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Anž se to uvědomujeme, připravený člověk dokáže reálněji posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

2. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

3. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

9 Evaluace vzdělávacího programu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele vhodné texty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Do této skupiny patří zejména výtvarná výchova a tělesná výchova.

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje okázalý nezájem o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 25 % vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí,
- c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobací pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvážení ředitele školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání

poslední části zkoušky.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje vnitřní řád školy s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.

V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitel školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radu.

Za porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení

žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.

Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

Celkové hodnocení

- prospěl s vyznamenáním – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl - žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný;
- neprospěl – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci roku, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Opravář zemědělských

RVP 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů