

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Zpracovaný podle RVP ZV 2021 s upravenými výstupy
79-01-C/01 Učení je radost

Učení je radost



Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Základní škola Soběslav, Školní náměstí 56

Základní škola Veselí nad Lužnicí, K Zastávce 532

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
Přehled tematických okruhů průřezových témat....	10
4. Učební plán	
Učební plán pro 1. stupeň.....	14
Učební plán pro 2. stupeň.....	15
5. Učební osnovy	
Český jazyk.....	18
Anglický jazyk.....	21
Německý jazyk.....	23
Matematika.....	25
Informatika.....	27
Prvouka.....	30
Přírodověda.....	30
Vlastivěda.....	31
Dějepis.....	33
Občanská výchova.....	34
Zeměpis.....	36
Přírodopis.....	37
Fyzika.....	37
Chemie.....	37
Výtvarná výchova	40
Hudební výchova	40
Tělesná výchova	42
Výchova ke zdraví.....	42
Pracovní vyučování.....	44
6. Hodnocení žáků	
Hodnocení žáků.....	46
Kritéria hodnocení žáků.....	46
Pravidla hodnocení žáků.....	46
7. Školní družina.....	49

PŘÍLOHA:

Tabulky k učebním osnovám

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Učení je radost
Název RVP	RVP ZV s upravenými výstupy 79-01-C/01
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání
Délka studia v letech	9.0
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Kvalifikační úroveň	EQF 2
Platnost	Od 1. 9. 2023
Koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková

Název školy	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Adresa	Wilsonova 405, Soběslav
IČ	72549572
IZO	181 033 488
Ředitel	Ing. Darja Bártová
Telefon	389 822 800, 389 822 890
e-mail	info@ssrsobeslav.cz
www	ssrsobeslav.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70890650

Platnost ŠVP	1. 9. 2023
Projednáno na pedagogické radě	1. 6. 2023
Schváleno školskou radou	8. 6. 2023
Razítko školy	
Podpis ředitele školy	

2. Charakteristika školy

Základní údaje

Škola vznikla v roce 2006 sloučením Odborného učiliště a Praktické školy v Soběslavi, Zvláštní školy v Soběslavi a Zvláštní školy ve Veselí nad Lužnicí.

V současnosti má škola pro základní vzdělávání tyto součásti:

Základní škola v Soběslavi, Školní náměstí 56

Základní škola ve Veselí nad Lužnicí, K Zastávce 532

Školní družina

Obě základní školy jsou úplné s 1. - 9. postupným ročníkem a poskytují základní vzdělání dětem s lehkým i středně těžkým mentálním postižením.

Škola se zapojila do realizace projektu OPVK (Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost). Učitelé si samostatně vypracovali metodické materiály vhodné pro naše žáky. Vybavili jsme školu moderní informační technologií tak, aby si žáci odnesli do života poznatky, vědomosti, bez kterých se v praxi neobejdou.

Velikost školy

Kapacita obou základních škol je 116 žáků, skutečný počet se každoročně mění a je kolem 60 žáků. Režim výuky je podřízen počtu žáků v jednotlivých ročnících, zpravidla jde o seskupení více ročníků v jedné třídě.

Vybavení školy

Vybavení Základní školy v Soběslavi

Sídlo školy je téměř ve středu města, v blízkosti náměstí. Je dobře dostupná z autobusového i vlakového nádraží. Školu navštěvuje mnoho žáků z přilehlých obcí. Budova je umístěna na Školním náměstí naproti základní škole běžného typu. Stravování probíhá přímo v budově ve výdejně obědů.

Velikosti tříd odpovídají nižšímu počtu žáků a pobyt v nich je přirozeně uzpůsoben individuálnímu vzdělávání. V budově školy jsou 3 učebny, samostatná pracovna pro šití, hudební výchovu, dílna kovo-dřevo, počítačová učebna s připojením na internet, učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyně, cvičný byt, herna pro školní družinu a tělocvična. Hygienické zázemí není dostatečné, chybí převlékárny pro přípravu na hodiny TV pro žáky. Současné stavební dispozice budovy to neumožňují. Přilehlá školní zahrada umožňuje pracovní činnosti v rámci výuky a rekreační aktivity žáků. Počítačová učebna je vybavena 9 žákovskými stanicemi a dataprojektorem. Ve škole jsou využívány televizory s videorekordéry a přehrávače DVD.

Pro uložení pomůcek a materiálu slouží kabinet, knihovna a strojovna. Pro přípravu mohou pedagogové využívat počítačovou učebnu s připojením na internet a kopírku ve sborovně školy.

Všechny školní prostory jsou světlé a čisté. Šatna pro žáky je umístěna v přízemí školy, kde je rovněž tělocvična, dílna a vedlejší vchod na školní zahradu. Velkou výhodou je stravování přímo v budově školy.

Vybavení Základní školy ve Veselí nad Lužnicí

Základní škola je umístěna na okraji města. Nedaleko je autobusová i vlaková zastávka, a tak mohou dobře dojíždět také děti ze spádových obcí. Budova školy stojí

v poměrně rozlehlé zahradě, což je pro chod školy velice výhodné. Zahrada se využívá v hodinách pracovního vyučování (pěstivalské práce), při tělesné výchově a děti zde také tráví delší přestávky, zejména polední. V zahradě jsou umístěny dva zahradní domky. V jednom je uskladněno zahradnické nářadí, druhý využívá především školní družina při odpolední činnosti.

Ve škole je 5 učeben, které jsou barevně odlišené. Učebny odpovídají nižšímu počtu žáků. Děti mají dále k dispozici dílnu a cvičnou kuchyňku, kde probíhá výuka pracovního vyučování a počítačovou učebnu, kterou podle potřeby využívají všichni vyučující v různých předmětech. V jedné z učeben je nainstalována interaktivní tabule. Vybavenost školními pomůckami je dostačující. V každé třídě je k dispozici audiovizuální technika, učitelé mohou využívat digitální kameru a fotoaparát, pro menší děti máme k dispozici dostatek motivačních her a stavebnic, které se snažíme pravidelně doplňovat a obnovovat. Všechny dostupné pomůcky se používají také ve školní družině.

Jelikož při škole není tělocvična ani sportovní hřiště, probíhá výuka tělesné výchovy na sportovištích města – sportovní hala, atletický stadion a v zimních měsících zimní stadion, kam chodí žáci bruslit.

Stravování žáků je zajištěno přímo ve škole. Obědy se dovážejí ze sousední mateřské školy.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je na vysoké profesionální úrovni. Máme stoprocentní aprobovanost. Ve škole kromě učitelů pracují také asistent pedagoga a vychovatelky školní družiny. Výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT je na kmenové škole. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou odborných seminářů prostřednictvím pedagogických center. Mezi učiteli panuje důvěra, vzájemná ochota a snaha o vytvoření příznivého klimatu.

Charakteristika žáků

V naší škole jsou vzděláváni žáci s lehkým až středně těžkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami. Jde o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Pro některé žáky jsou ve spolupráci s pedagogickým centrem vypracovány individuální vzdělávací programy - IVP. Jedná se zejména o děti s kombinovanými vadami.

Žáci jsou do naší školy zařazováni v souladu s právními předpisy na základě odborných posudků a doporučení poradenských institucí.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Vážnější problémy jsou neprodleně řešeny pozváním rodičů do školy. Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky.

Třídní učitelé pořádají pro vycházející žáky a jejich rodiče mimořádné schůzky, kde poskytují informace týkající se výběru vhodného učebního oboru.

Škola dále spolupracuje s odbory sociální péče a s Policií ČR při řešení různých problémů vyplývajících z rodinného prostředí. V oblasti prevence sociálně patologických jevů lze spolupracovat s různými neziskovými organizacemi.

Za velmi důležitou a prospěšnou považujeme spolupráci s organizacemi, které nabízejí možnost využití volného času. Naše děti se zapojují do kroužků v Domech dětí nebo v tělovýchovných organizacích.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které budou žáci uplatňovat v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků, i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výstupy ŠVP jsou na minimální úrovni, dle schopností žáků se budou navyšovat.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Předměty speciálně pedagogické péče jsou podle individuálních potřeb žáků zařazeny do všech předmětů.

Do vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je zařazen cizí jazyk a informatika mezi povinné předměty. Jsme si vědomi toho, že tyto dva atributy jsou v dnešní době podmínkou pro úspěšné zapojení se do pracovního procesu a proto se budeme maximálně snažit, aby výuka těchto dvou předmětů byla co možná nejefektivnější.

Je důležité navozovat se žáky takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytváří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v naší škole

1. Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- žáci se učí pracovat s učebnicemi a pracovními sešity
- ke zpestření probíraného učiva pracují s učebními pomůckami
- učí se sebehodnocení, tím poznávají vlastní pokroky a učí se najít chyby, kterých se dopustili
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, které využijí v běžném životě
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva častým opakováním upevňujeme získané vědomosti a dovednosti
- učí se číst s porozuměním, učí se pracovat s textem, samostatně ho reprodukovat a poznat podstatné sdělení v textu
- podchycením i drobných pokroků motivujeme žáky k učení, oceňujeme každý úspěch a prezentujeme žákům význam učení
- podporujeme účast žáků na různých soutěžích a oceňujeme reprezentaci školy

2. Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života, žáci z více předložených řešení vybírají to neoptimálnější
- přiměřeně věku jsou žákům předkládány logické úlohy formou soutěží nebo zajímavých úkolů
- učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací
- žáci se učí rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení, zdůvodňovat výběr svého řešení dané situace
- žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému
- podporujeme v žácích schopnost popsat problém, umět se svěřit a požádat o radu, dobrou radou se řídit
- vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznat vážnou situaci v reálném životě, (ohrožení života, zdraví apod.) a věděli jak přivolat pomoc
- posilujeme v žácích víru ve vlastní schopnosti, učíme je nevzdávat se při nezdaru

3. Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žáci se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými
- učitelé navozují učební situace, ve kterých se žák učí vést dialog, argumentovat, obhájit si své stanovisko
- vedeme žáky k chápání obsahu sdělení, naslouchání názoru jiných a přiměřenému reagování
- mluvní pohotovost žáků nacvičujeme formou didaktických her, prolíná všemi předměty
- kromě ústní komunikace se žáci učí písemnému projevu se zaměřením na praktická cvičení – např. vyplňování dotazníků, složenek, formulářů, sestavení životopisu apod.
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými)

- žáci mohou využívat školní žákovskou knihovnu a internet
- škola podporuje tvořivé komunikační dovednosti žáků tradičními akcemi škol
- zejména pěveckými a recitačními soutěžemi, vystupováním žáků na veřejnosti při různých příležitostech
- žáci reprezentují školu v zájmově uměleckých soutěžích – ZUČ, Konvalinka, Talent našich škol, atd.
- podporujeme komunikaci s jinými školami např. při neformálních setkáních na sportovních soutěžích nebo při účasti našich žáků v různých mimoškolních aktivitách
- učíme žáky využívat získané dovednosti k vytváření interpersonálních vztahů

4. Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- žáci se učí pod vedením učitele pracovat ve skupině při řešení daného úkolu
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, poznávají, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- při týmové práci se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory jiných
- žáci se učí pomáhat spolužákům při učení
- získávají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učí se navazovat vztahy, poznávají, co dobré vztahy posiluje a co je narušuje
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je odmítat rizikové a nevhodné chování, uvědomovat si jeho důsledky
- posilujeme sebeovládání žáků, jejich vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků
- vedeme žáky přiměřeně jejich věku uvědomovat si nebezpečí psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení dovedli svěřit
- učíme je, jak jednat v situaci ohrožení svého psychického či fyzického zdraví, na koho se obrátit o odbornou pomoc
- usilujeme o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu
- ve škole jim zajišťujeme takové činnosti, které jim přinášejí radost, uspokojení a pozitivní zážitky a tím podporujeme jejich psychický vývoj žádoucím směrem

5. Kompetence občanská

- tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- v třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, tj. pravidel, která budou respektovat
- žáci se učí respektovat domluvená pravidla soužití ve třídě, chápou důsledky porušení těchto pravidel, pod vedením pedagoga pracují na svém osobnostním růstu
- seznamujeme žáky s Chartou práv dítěte, učíme žáky rozlišovat práva a povinnosti
- dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií nebo se kterými mají osobní zkušenost

- s žáky nacvičujeme formou didaktických her a dramatizace simulované situace při styku s úřady tak, aby neměli zábrany v komunikaci s institucemi, uměli srozumitelně sdělit a prosadit své požadavky
- škola vede žáky k chápání významu zdravého stylu života a přijímání plné odpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- žáky podporujeme v ochraně životního prostředí, učíme je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpad
- formou soutěží a tematiky zaměřených akcí (Den Země) budujeme v žácích kladný vztah k přírodě
- žáci se učí chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti

6. Kompetence pracovní

- tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, formou soutěží zručnosti
- jednotlivci i tříd si žáci zpětnovazebně ověřují úroveň svých pracovních dovedností
- žáci se učí posuzovat výsledek své práce, tj. učí se objektivnímu sebehodnocení
- žáci se učí pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- cvičíme žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci vstřebávají zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti
- během hodin pracovního vyučování exkurzí do závodů získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí
- na základě získaných znalostí a zkušeností si žáci vytvářejí představu o svém budoucím pracovním uplatnění, dovedou posoudit nejen svůj zájem o daný obor, ale i své reálné možnosti

7. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálně vzdělávacích potřeb a možností žáků, spolupracujeme s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a odbornými lékaři, rodiči a zákonnými zástupci, pedagogy z léčebných zařízení
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- umožňujeme využívat všechna podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při výuce i hodnocení žáků uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace
- zabezpečujeme poradenskou činnost
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byla pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva
- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého oboru nebo jeho části, umožníme nahradit příslušný vzdělávací obsah jiným, který bude lépe vyhovovat jeho vzdělávacím možnostem
- využíváme projektové dny jako jiné formy vyučování
- pokud je nezbytně nutné, vypracováváme IVP, které maximálně vyhovují potřebám žáka

Poskytujeme:

- individuální nebo skupinovou péči
- vyrovnání jazykového handicapu
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, úřadem sociální péče – oddělení péče o děti a mládež (OSPOD)
- společenský rozvoj žáků, organizováním návštěv kulturních akcí (kino, divadlo, koncerty, výstavy, muzea, poznávací výlety, exkurze)
- ve zvýšené míře se věnujeme osvětě v oblasti hygieny
- provoz školní družiny je pro všechny žáky zdarma
- zapojení žáků do soutěží (Sportovní hry mládeže, soutěž Talent našich škol v recitaci, zpěvu, výtvarné a pracovní tvorbě, keramická soutěž Domečkové kočkování atd.

V případě potřeby jsme schopni:

- půjčovat cvičební úbory, brusle, oblečení, rukavice...nejen na hodiny tělesné výchovy
- bezplatně poskytovat žákům pomůcky (rýsování, výtvarná výchova, pracovní vyučování ...) pracovní sešity na jednotlivé předměty, sešity, obaly i pomůcky a materiál na pracovní vyučování
- poskytnout žákům ručníky, papírové kapesníky a ostatní hygienické potřeby
- nabídnout žákům psaní úkolů ve školní družině, využívání školního internetu pro vyhledávání informací potřebných na školní výuku, jeden den v týdnu je prodloužen provoz školní družiny
- podporovat volnočasové aktivity dětí
- zajistit pomoc rodičům při jednání s úřadem sociální péče při řešení případných finančních příspěvků na obědy, pomůcky, výlety apod.

**Přehled tematických okruhů průřezových témat
I. stupeň**

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	Ve všech předmětech	Čj, M, Pr, Hv, Tv, Vv, Pv	Čj, M, Pr, Hv, Tv, Vv, Pv	VI, Př,	VI, Př,
Sebepoznání a sebepojetí				Pv, Vv, Tv	Pv, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace			Pr		
Psychohygiena			PR		
Kreativita	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv, Hv	Pv, Vv, Hv, Tv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávací schopnosti	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	VI	VI
Mezilidské vztahy	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	Čj, M, Pr	VI	VI
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	
Spolupráce a soutěživost	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů		Pr		VI	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	Pr	Pr	Čj	Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská spol. a škola					VI
Občan, společnost, stát					VI
Formy participace v polit. životě					VI
Principy demokracie					VI

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCH.K MYŠLENÍ V EVROP.A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá				VI	
Objevujeme Evropu a svět					VI
Jsme Evropané					VI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní rozdíly				Př	Hv
Lidské vztahy	Čj			Čj	
Etnický původ					Čj
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru, solidarity					VI
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy			Vv	Př	
Základní podmínky života			Pv	Čj, Vv	Př
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Pr	Pr			Př, Vv, Čj
Vztah člověka k prostředí			Čj	Př, VI	VI
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení				Inf	Inf
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality				Vv	Čj
Tvorba mediálních sdělení					Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj

**Přehled tematických okruhů průřezových témat
II. stupeň**

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Poznávání	Čj, P, Z, D	Čj, P, Z, D, F	Čj, P, Z, F, Vých. k zdraví, D	P, Z, Ch, Čj, F, D
Sebepoznání	Tv	Tv	Tv, Vých.k zdrv.	Tv, Vých ke zdrv.
Seberegulace	Tv	Tv	Tv, Vých. ke zdrv	Vých. ke zdrv.
Psychohygienu			Inf, P	Vých.ke zdrv.
Kreativita	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv	Pv, Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	Ov			
Mezilidské vztahy	Ov	Ov	Čj	Čj
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj
Spolupráce a soutěživost	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Pv, Inf
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů			Vých. ke zdrv.	Vých. ke zdrv.
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vých. ke zdrv.	Vých.ke zdrv.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská spol. a škola		Ov		Vých. ke zdrv.
Občan, společnost, stát		Ov		
Formy participace v polit.životě		Ov		
Principy demokracie		Ov		

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCH.K MYŠLENÍ V EVROP.A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá			Aj, Z	
Objevujeme Evropu a svět			Z	
Jsme Evropané		Ov	Z	Aj, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní rozdíly			Z	D
Lidské vztahy	Ov		Z	
Etnický původ		Ov		
Multikulturalita			Aj	Aj
Princip sociálního smíru, solidarity		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	P			P
Základní podmínky života		P		
Lidské aktivity, problémy životního prostředí				Pv, P
Vztah člověka k prostředí			Inf	Inf, Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ov	Ov	Inf	Inf, Čj, Vých. ke zdrav.
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	Ov	Ov		Inf
Fungování a vliv médií ve společn.		Čj	Čj	
Tvorba mediálního sdělení			Čj, Vv	Čj, Vv

4. Učební plán

4.1. Školní učební plán pro I. stupeň						
Předmět	Ročník					Celkem
	1	2	3	4	5	
Český jazyk	7	7	7	6	6	33
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	5	5	22
Informatika	0	0	0	1	1	2
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Vlastivěda	0	0	0	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	3	3	3	13
Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	15
Týdenní časová dotace	21	21	24	26	26	118

4.2. Školní učební plán pro II. stupeň

Předmět	Ročník				Celkem
	6	7	8	9	
Český jazyk	5	5	5	4	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	0	0	2
Fyzika	0	1	1	1	3
Chemie	0	0	0	1	1
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	2	7
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Pracovní vyučování	3	3	3	3	12
Týdenní časová dotace	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

Časová dotace pro jednotlivé předměty je uvedena v tabulce. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (lehké mentální postižení).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

Upravili jsme časové dotace takto:

Disponibilní dotace 16 hodin využita takto:

2 hodiny do Matematiky
1 hodina do Člověk a jeho svět
10 hodin do Pracovního vyučování
3 hodiny do Tělesné výchovy

..

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Časová dotace pro jednotlivé předměty je uvedena v tabulce. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (lehké mentální postižení).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení školského poradenského zařízení.

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** (6 hodin) je na základě doporučení Speciálně pedagogického centra u žáků s lehkým mentálním postižením s podpůrným opatřením od třetího stupně nahrazen jiným vzdělávacím obsahem: posílení časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (o 4 hodiny) a Umění a kultura (o 2 hodiny).

Disponibilní dotace 18 hodin využita takto:

4 hodiny do Českého jazyka

5 hodin do Matematiky

9 hodin do Pracovního vyučování

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Jazyk a jazyková komunikace ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Rozvíjení a budování řeči Překonávání vývojových nedostatků Rozvoj řečových schopností Aktivní používání mateřského jazyka při běžné komunikaci v psané i mluvené podobě	Pracovat s učebnicí Umět zařazovat a zdůvodňovat pravopisné jevy Číst s porozuměním Srozumitelně se vyjadřovat Reprodukovat text a orientovat se v něm Rozšiřovat komunikační schopnosti

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - charakteristika

Předmět **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** je vyučován od 1. do 9. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni je 33 hodin týdně a na II. stupni 19 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách s více ročníky.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a je členěn do složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.**

Vzhledem k individuálně variabilním řečovým schopnostem dětí je nezbytný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte. Znamená to i snahu předcházet možným poruchám a překonávání vývojových nedostatků.

1. stupeň

1.období

Komunikační a slohová výchova v tomto období je zaměřena především na rozvoj smyslového vnímání, vytváření techniky mluveného projevu, na osvojení si základních komunikačních pravidel. Zahrnuje i rozvoj psychomotorických schopností, dodržování hygienických návyků při psaní a různá koncentrační cvičení při naslouchání. Její součástí je i psaní a řečová výchova.

Jazyková výchova seznamuje žáky s psanou i tištěnou podobou hlásek, s tvořením slabik, slov, vět.

Literární výchova učí žáky především pozorně poslouchat, reprodukovat a přednášet.

2. období

Komunikační a slohová výchova má dále rozvíjet techniku mluveného projevu a komunikačních pravidel a psychomotorické schopnosti. Vede ke zdokonalování techniky psaní, rozvíjí jednoduché formy společenského styku. Do této oblasti patří i psaní a **řečová výchova**.

Jazyková výchova seznamuje žáky se základy pravopisu, stavbou věty a slovními druhy (podstatná jména a slovesa).

Literární výchova upevňuje čtenářské dovednosti (hlasitá i tichá četba s porozuměním), rozvíjí smyslové vnímání, vychovává pozorného čtenáře a posluchače.

Vzhledem k velmi těsnému propojení složek se všechny výchovy mohou vzájemně prostupovat i během jedné vyučovací hodiny.

2. stupeň

Komunikační a slohová výchova vede žáky ke schopnosti souvislého projevu. Je zaměřena na praktické životní situace. Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností a být seznamován s různými slohovými útvary.

Jazyková výchova učí žáky základům pravopisu, seznamuje je se základy tvarosloví a skladby, a to s ohledem na jejich individuální schopnosti.

Literární výchova má za cíl rozvíjet dovednost hlasitého a tichého čtení, pracovat s textem a získat kladný vztah k literatuře.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Ve vyučovacím předmětu **Český jazyk** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC pod.) a vede žáka k jejich správnému používání.
- vhodnými způsoby vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých pramenů (orientace v textu, porozumění textu), pracujeme s pravidly **českého pravopisu**.
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění
- průběžně vysvětlujeme významy cizích výrazů a učíme je vyhledávat ve slovnících
- zadáváme úlohy z praktického života

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek
- snažíme se jít příkladem v dodržování zdravého životního stylu
- vhodně motivujeme žáky s nižšími rozumovými schopnostmi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu
- vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a k tomu, aby uměli vhodnou formou obhájit svůj názor
- předkládáme žákům různé druhy studijních materiálů a vedeme je k samostatné práci s nimi, jejich využití ve společenském životě

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vedeme žáky k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí
- starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší ročníky
- umožňujeme žákům vyjádřit své názory

Kompetence občanské

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- učíme žáky zvládat komunikaci s úřady přes internet
- pořádáním besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k samostatné práci
- vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení vlastní práce
- zadáváme práci a úkoly blízké k jeho zvolenému učebnímu oboru

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, čtení on-line knih, vyhledávání informací o spisovatelích, k práci s internetovým slovníkem spisovné češtiny a s pravidly českého pravopisu

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Jazyk a jazyková komunikace ANGLICKÝ JAZYK	Rozvíjení a budování řeči (Zvuková podoba anglického jazyka)	Pracovat s učebnicí Čtení a překlad jednoduchých slov Orientovat se ve slovníku Vést jednoduchý rozhovor

ANGLICKÝ JAZYK - charakteristika

Předmět **ANGLICKÝ JAZYK** je vyučován od 3. do 9. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni je 9 hodin týdně a na II. stupni 12 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně. Výuky se účastní celá třída. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** si klade za cíl překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, usnadnit práci s počítačem a internetem, zlepšit postavení žáků na trhu práce a tím zamezit jejich společenské izolaci.

Učitel vede žáka k tomu, aby se uměl jednoduše a srozumitelně vyjádřit, požádat o pomoc, radu apod. Výuka se zaměřuje především na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Učitel zdůrazňuje žákům důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život a učí žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy.

K dispozici pro výuku angličtiny by mělo být dostatek pomůcek, zejména slovníků, pracovních listů, ale také různých her a doplňovaček. Výuka by také měla reflektovat běžný život zemí, ve kterých se anglicky hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubit svou toleranci k cizincům.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- dáváme žákům možnost pracovat s učebnicemi, pracovními sešity a listy, dětskými slovníky, PC
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v anglickém jazyce v kontextu s pracovním uplatněním
- ukazujeme žákům efektivní způsoby učení jazyka

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky ve slovním projevu, chyby nevnímáme jako neúspěch
- vytváříme situace, ve kterých žáci zažijí pocit radosti z komunikace v cizím jazyce
- využíváme materiály, ve kterých je anglický jazyk používán jako součást sdělení (reklama, nápisy, názvy apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a vytváření si představ o možnostech svého budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, používání internetového překladače a využívání anglické klávesnice na PC
- rozvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva

Německý jazyk

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Jazyk a jazyková komunikace NĚMECKÝ JAZYK	Rozvíjení a budování řeči (Zvuková podoba německého jazyka)	Pracovat s výukovými programy Čtení a překlad jednoduchých slov Orientovat se ve slovníku Vést jednoduchý rozhovor

NĚMECKÝ JAZYK - charakteristika

Předmět **NĚMECKÝ JAZYK** je součástí učiva vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk**. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Celková časová dotace na II. stupni je 6 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně. Výuky se účastní celá třída. Vyučovací předmět **Německý jazyk** si klade za cíl překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a zlepšit postavení žáků na trhu práce a tím zamezit jejich společenské izolaci.

Učitel vede žáka k tomu, aby se uměl jednoduše a srozumitelně vyjádřit, požádat o pomoc, radu apod. Výuka se zaměřuje především na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Učitel zdůrazňuje žákům důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život a učí žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy.

K dispozici pro výuku němčiny by mělo být dostatek pomůcek, zejména slovníků, pracovních listů, ale také různých her, výukových programů a doplňovaček. Výuka by také měla reflektovat běžný život země, ve kterých se německy hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubit svou toleranci k cizincům.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Německý jazyk** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- dáváme žákům možnost pracovat s učebnicemi, pracovními sešity a listy, dětskými slovníky, PC
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v anglickém jazyce v kontextu s pracovním uplatněním
- ukazujeme žákům efektivní způsoby učení jazyka

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky ve slovním projevu, chyby nevnímáme jako neúspěch
- vytváříme situace, ve kterých žáci zažijí pocit radosti z komunikace v cizím jazyce
- využíváme materiály, ve kterých je anglický jazyk používán jako součást sdělení (reklama, nápisy, názvy apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a vytváření si představ o možnostech svého budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, používání internetového překladače a využívání německé klávesnice na PC
- rozvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva

Matematika

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Matematika a její aplikace MATEMATIKA	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	- řešit problém - tvořivé myšlení - logické uvažování - učit se, komunikovat - spolupracovat - profesní orientace

MATEMATIKA - charakteristika

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** v základním vzdělání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku.

Předmět **MATEMATIKA** je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na I. stupni je to 22 hodin týdně, na II. stupni 20 hodin týdně. **Výuka** je realizována především ve třídách. Při procvičování zvládnutých matematických operací je využívána počítačová učebna.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové formy i práci frontální. Vzhledem k různým rozumovým schopnostem žáků uplatňujeme ve výuce individuální přístup.

Předmět je na prvním stupni dělen na práci s číslem, jednoduché početní operace, řešení jednoduchých slovních úloh (souvisejících s praxí) a seznámení se základními geometrickými pojmy a rovinnými obrazci a tělesy. Na druhém stupni je to práce s číslem, početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru i aplikační úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Matematika** uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- poskytujeme při probírání učiva dostatek konkrétních situací pro pochopení látky
- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru
- znevýhodnění
- používáme různé metody a způsoby práce
- ovlivňujeme vztah žáka k učení vytvářením příjemného prostředí

- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením
- rozvíjíme u žáků logické myšlení
- vedeme žáky k využívání matematických znalostí v praktickém životě
- rozvíjíme u žáků jejich prostorovou orientaci pozorováním různých geometrických útvarů a objektů
- vedeme žáky k zdokonalování jejich grafického projevu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s probíraným učivem
- učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů
- učíme žáka samostatnému rozhodování předkládáním alternativních řešení problémových situací
- podněcujeme sebevědomí žáků soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením
- usilujeme, aby žáci vyjádřili svůj názor, který se týká daného problému
- rozvíjíme spolupráci žáků při společném řešení úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili korigovat chybná řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování celými větami
- poskytujeme žákům vždy dostatek času k vyjádření
- snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky podporou přátelských vztahů
- poskytujeme žákům dostatek informací k pochopení probíraného učiva
- seznamuje žáky se základními symboly a značkami používanými v matematice
- klademe žákům otázky, které je vedou ke správné formulaci odpovědi, samostatnosti a tvořivosti
- učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoduchých a srozumitelných pokynů a otázek
- předkládáme žákům širokou škálu učebních pomůcek a doplňujícího materiálu

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- učíme zvládat žáky pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žáci pracovali podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu
- usilujeme o rozšiřování komunikačních schopností žáků pro kolektivní práci
- vedeme žáky k reálnému posouzení výsledků práce i práce ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, k práci v tabulkových editorech a využívání PC kalkulatoru

Informatika

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Informační a komunikační technologie INFORMATIKA	Osvojení obsluhy počítače na základní uživatelské úrovni, zvládnutí základní práce s informacemi a zvládnutí základních nástrojů na jejich získání, záznamu a třídění	- řešit problém - tvořivé myšlení - logické uvažování - učit se, komunikovat - spolupracovat - profesní orientace

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět **INFORMATIKA** je vyučován od 4. do 9. ročníku. Na I. stupni jsou to 2 hodiny týdně, na II. stupni 4 hodiny týdně.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou

součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Informatika** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- dáváme žákům příležitost pracovat s počítačem a vedeme žáka k jeho správnému používání
- seznamujeme se základními pojmy a s obsluhou PC
- vhodnými a přiměřenými způsoby vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů
- vedeme žáky k vyhledávání různých informací
- učíme žáky získávat informace z více zdrojů – výukové programy, internet, výukové hry
- připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně upravujeme
- vhodně motivujeme žáky a povzbuzujeme kladným hodnocením

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvažování a řešení zadaného problému
- vedeme žáky k využití vyhledaných informací v praktickém životě
- vhodně motivujeme slabší žáky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jednoduché komunikaci písemné přes internet“

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebevědomí žáků
- upevňujeme pocit jeho vlastní jedinečnosti k ohleduplnosti ke spolužákům pokud pracují
- ve skupině
- žákům vždy přesně objasňujeme, zač je chválen či kárán a to vždy hned následně
- pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností
- žáků, povzbuzujeme žáky k další práci

Kompetence občanské

- učíme zvládat žáky komunikaci s úřady přes internet

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k soustředění a výdrži u jednotlivého úkolu
- vedeme žáky k samostatné práci podle lehkého písemného návodu
- učíme žáky hodnotit svoji odvedenou práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní denní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
<p>Člověk a jeho svět</p> <p>PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA</p>	<p>Získávání základních poznatků o životě v přírodě, o změnách a vývoji ve společnosti</p> <p>Jednoduchá orientace v čase</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke svému okolí</p>	<p>Vyhledávat a využívat informace v praktickém životě</p> <p>Poradit si s řešením situací v případě ohrožení</p> <p>Schopnost řešit své vlastní problémy</p> <p>Pomáhat druhým</p> <p>Rozvíjet komunikační schopnosti, spolupracovat podle pokynů (např. jednoduchý návod)</p> <p>Chápat základní mravní hodnoty, práva a povinnosti</p> <p>Chránit své zdraví, životní prostředí</p>

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA - charakteristika

PRVOUKA - charakteristika

Předmět **PRVOUKA** se vyučuje 6 hodin týdně v 1.-3. ročníku. **Prvouka** poskytuje žákům základní poznatky ze života ve společnosti a přírody v jejich nejbližším okolí. Učivo je zařazeno cyklicky podle ročních období. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahem k činnosti lidí, se základními druhy zvířat a rostlin. Postupně poznávají své nejbližší okolí, učí se základům společenského chování a dodržování pravidel ve společnosti, orientovat se v čase.

Žáci jsou vedeni k vytváření a dodržování hygienických návyků a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Při získávání nových znalostí se vychází z vlastních zkušeností žáků, zařazují se vycházky a návštěvy výstav. Hlavním smyslem je utváření kladného vztahu ke svému okolí i k sobě samému.

PŘÍRODOVĚDA - charakteristika

Předmět **PŘÍRODOVĚDA** se vyučuje 4 hodiny týdně v 4.-5. ročníku. Úkolem je poskytovat žákům poznatky o živé a neživé přírodě, o vztahu člověka k přírodě a ke svému okolí. Žáci rozšiřují své předchozí znalosti z **prvouky**. Získávají základní vědomosti o přírodních dějích a podmínkách života. Učí se poznávat nejznámější zástupce rostlinné říše a živočišné říše, seznamují se stavbou těla rostlin a zvířat.

Do **přírodovědy** je zařazeno také učivo týkající se neživé přírody, žáci poznávají skupenství látek a jejich přeměny, základní užitečné nerosty, seznamují se s významem vody a vzduchu. Při osvojování nových poznatků jsou vhodně zařazovány poznávací vycházky, návštěvy muzea a jednoduché pokusy. Nové učivo vychází vždy ze zkušeností žáků, z jejich individuálních schopností a vede je ke kladnému vztahu k přírodě, k člověku, k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.

VLASTIVĚDA - charakteristika

Předmět **VLASTIVĚDA** se vyučuje 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Žáci rozšiřují své znalosti z předcházejících ročníků. Učivem se prolínají tři okruhy:

Místo, kde žijeme

Umět se orientovat v obci podle plánu, poznat místní pověsti, zvyky, tradice, zajímavosti. Orientovat se na mapě republiky, umět v ní číst, poznat státní symboly, seznámit se s okolními státy.

Lidé kolem nás

Rozlišovat příbuzenské vztahy, osvojit si základy společenského chování a dodržovat je, být tolerantní k odlišnostem spolužáků i ostatních lidí ve společnosti, znát základní práva a povinnosti a jednat podle nich. Poznat zájmové organizace a spolky, vědět, jak využít volný čas. Orientovat se v obchodech, na poště, poznat různé způsoby placení. Seznámit se s pravidly chování při ohrožení, umět přivolat pomoc, naučit se důležitá telefonní čísla. Znat zásady bezpečného pohybu v dopravní provozu.

Lidé a čas

Zvládnout jednoduchou orientaci v čase, členění roku, poznávat různé lidské činnosti. Naučit se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozeznávat rozdíly mezi způsobem života lidí dříve a dnes.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda** uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků
- názornými příklady, vyprávěním a dramatizací vedeme k chápání pojmů a nacházení souvislostí mezi nimi
- samostatně shromažďujeme údaje o obci a pracujeme s materiály jako jsou mapy, atlasy, plánky
- předkládáme žákům obecně používané termíny, znaky a symboly
- vedeme k samostatnému používání obrázkové publikace a dětské encyklopedie k vyhledávání informací
- Pozorujeme přírodu, provádíme pokusy v koutku přírody a vyhodnocujeme získané poznatky

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům zažít různé životní situace v modelových hrách a pomáháme jim fixovat správné společenské návyky
- posilujeme sociální chování s důrazem na vytváření vztahů s vrstevníky
- pomocí sebepoznávacích aktivit pomáháme žákům k uvědomění si sebe sama a své hodnoty
- v rámci preventivních programů žáky učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si možné následky
- vedeme žáky na konkrétních případech k vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí

- v rámci besedy žáky učíme žádoucím společenskému chování (vyslechnout druhého, neskákat mu do řeči, držet se daného tématu)

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím modelových situací žáky učíme přivolat pomoc v případě ohrožení, prakticky nacvičujeme první pomoc při drobných poranění
- pomocí sebepoznávacích her je vedeme k uvědomění si sebe sama, jako součást společnosti lidí a přírody, učíme je řešit problémy vystávající z interakce s okolím
- dáváme žákům možnost aktivně a samostatně se rozhodovat a zároveň nést důsledky svých rozhodnutí
- reagujeme na neočekávané situace, a tím ukazujeme možné varianty řešení problémů
- podporujeme vzájemnou důvěru a empatii, učíme, jak požádat o pomoc nebo o radu

Kompetence komunikativní

- prakticky je učíme využívat občanské vybavenosti, orientovat se v jízdním řádu, rozumět veřejným informačním textům a obrazovým materiálům
- podporujeme je ve vyjadřování svých názorů, zážitků a zkušeností
- názorně učíme žáky slušně a efektivně komunikovat s druhými lidmi

Kompetence občanské

- prostřednictvím vyprávění a dramatizace je seznamujeme se základními pravidly soužití a společenskými normami
- prakticky si společně vyzkoušíme komunikaci na poště, v obchodě
- prostřednictvím vycházek a bezprostředního pozorování přírody působíme na rozvoj citového vztahu žáků k přírodě
- pomocí ekologických aktivit formujeme u žáků vhodné postoje k životnímu prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, tak aby dokázali pracovat s digitálními programy odpovídajícími jejich věku a vyhledávat informace z oblasti přírody a historie

Dějepis a Občanská výchova

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Společnost Člověk a společnost DĚJEPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	- řešit problém, učit se - aktivní účast na životě školy - základní práva a povinnosti člověka - péče o zdraví

DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA - charakteristika

Vzdělávací oblast **Společnost – člověk a společnost** ve svém obsahu přibližuje přírodní zákonitosti i hodnoty zdravého životního stylu člověka. Na druhém stupni daná oblast zahrnuje předměty **DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA** a zároveň se promítá i do ostatních vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociálně a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

DĚJEPIS - charakteristika

Předmět **DĚJEPIS** navazuje na znalosti osvojené v předmětu **Vlastivěda** na 1. stupni ZŠ. **Dějepis** je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v celkové dotaci 8 hodin týdně. Výuka je realizována především ve třídách.

Preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i částečně světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka pochopit dějinné souvislosti. Dbáme na to, aby se žáci uměli orientovat v časové přímce a dějepisné mapě. Vyzdvihneme zejména význam osobností a událostí důležitých pro české dějiny, tak abychom žáky vedli k vlastenectví a národní hrdosti. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Při vyučování se zaměřujeme na rozvoj na rozvoj klíčových kompetencí – řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta, učení a tvořivost

OBČANSKÁ VÝCHOVA - charakteristika

Předmět **OBČANSKÁ VÝCHOVA** je vyučována na 2. stupni, navazuje na vědomosti získané v ostatních předmětech např. **dějepis, zeměpis, přírodopis, ČJ –literatura**. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby organizujeme exkurze.

Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznávání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacích předmětech **Dějepis a Občanská výchova** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin českého národa
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou minulosti a současnosti naší země
- pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- vedeme žáka, aby dokázal vyhledat a využít informace z předmětu i v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění textu a obrázkových materiálů souvisejících s dějinami českého národa a s kulturními památkami
- umožňujeme žákům poznávat základní stavební slohy a vedeme je k jejich rozeznávání
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek na náhled současnosti i minulosti
- využíváme se žáky tištěné informace k rozvoji jejich vědomostí
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a umění vhodnou formou svůj názor obhájit
- učíme žáky využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- chceme, aby děti využívaly komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti každé etapy dějin
- snažíme se o pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- snažíme se posilovat žákově sebevědomí na základě poznání a sebepoznání a pochopení vlastní osoby
- podáváme žákovi základní informace o mravních hodnotách v rodině i společnosti
- vedeme žáka k dodržování pravidel práce v týmu a učíme ho svými kvalitami ovlivňovat
- výsledky společné práce
- seznamujeme žáky s rizikovým chováním a snažíme se, aby si uvědomovali jeho důsledky
- chceme, aby žáci vytvářeli, navazovali a upevňovali dobré mezilidské vztahy
- posilujeme sociální citění, aby byl žák vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených spoluobčanů
- pracujeme na tom, aby si žák uvědomil možné nebezpečí psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější řešení
- návodně řešíme běžné životní situace a snažíme se naučit žáka překonávat problémy,
- hledat jejich řešení
- snažíme se navést žáka ke kladnému vyřešení problémů a zároveň ho naučit vyhledat pomoc
- při řešení problémových situací
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby dokázat přivolat pomoc

Kompetence občanské

- předkládáme základní práva a povinnosti občanů
- vedeme k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- nabízíme způsoby komunikace s úřady
- upozorňujeme na nebezpečí rasizmu a xenofobie
- řešíme, jak se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady ochrany zdraví při pracovních činnostech
- učíme je reálně posoudit výsledek své práce i ostatních
- objasňujeme představy o pracovních činnostech a běžných profesích
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností při vytváření představ

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, tak aby dokázali pracovat s digitálními programy odpovídajícími jejich věku a vyhledávat informace z oblasti historie

Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Příroda Člověk a příroda ZEMĚPIS PŘÍRODOPIS FYZIKA CHEMIE	rozumové poznání přírodních zákonitostí zařazování do systému	- řešit problém - učit se, komunikovat - člověk - péče o zdraví

ZEMĚPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE – charakteristika.

Ve svém vzdělávacím obsahu současně přibližuje „svět společnosti“ – přírodní zákonitosti i hodnoty zdravého životního stylu žákům 1. stupně základní školy. Tato oblast je obsažena v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Na druhém stupni daná oblast zahrnuje předměty **Zeměpis, Přírodopis, Fyziku a Chemii** a zároveň se promítá i do ostatních vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Výuka předmětů umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší orientaci v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení a samostatného uvažování.

ZEMĚPIS - charakteristika

Předmět **ZEMĚPIS** navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 8 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách. Vhodně se doplňuje praktickým cvičením v terénu, tematickými exkursemi a výlety. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis a přírodopis. Zeměpisné učivo je doplněno učivem přírodopisným a společensko-politickým.

Důraz klademe na osvojování zeměpisných pojmů, orientaci na mapě i v terénu. Jednou z hlavních priorit výuky je osvojování si regionálního zeměpisu ČR. Dále se žáci učí začlenit Česko do soustavy evropských států a seznamují se s charakteristikou jednotlivých světadílů.

Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, vyhledat k nim informace z různých zdrojů, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat a naučit se vyhledávat a třídit informace. Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci.

PŘÍRODOPIS - charakteristika

Předmět **PŘÍRODOPIS** navazuje na prvouku a přírodovědu z 1. stupně. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 8 hodin týdně. **Přírodopis** se vyučuje ve třídách. Pro vyučování se využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky probíhá v přírodě na tematických vycházkách. Podle možností se několikrát v roce organizují exkurze a cvičení v přírodě. Cílem předmětu je poznání přírody jako systému. Důraz je kladen na udržování rovnováhy přírody a člověka.

FYZIKA - charakteristika

Předmět **FYZIKA** navazuje na výuku zejména **matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy** na 1. stupni. **Fyzika** se vyučuje od 7. do 9. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve třídách.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a chápání okolního světa. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Fyzika se snaží podporovat samostatné myšlení žáků a schopnost vyjádřit vlastní názor. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce.

CHEMIE - charakteristika

Předmětu **CHEMIE** je věnována 1 hodina týdně v 9. ročníku. Cílem vyučování je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích a jejich sloučeninách. Žáci se seznamují s nejběžnějšími chemickými reakcemi. V celém předmětu je kladen důraz na praktické využití vědomostí, na ochranu zdraví a životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacích předmětech **Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie** uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- orientovat se a pracovat s termíny, znaky a symboly na plánu a mapě
- vyhledávat další informace (internet, výukové programy na PC, film, televize, cestovní kanceláře, encyklopedie atd.) a učíme je s nimi pracovat
- samostatně nebo ve skupině vypracovat jednoduchá zadání (slepé mapy, tabulky, obrazový materiál atd.)
- získat praktické dovednosti v terénu

- aktivizujícími metodami přibližujeme žákům život v přírodě
- podílíme se ve třídě a ve škole na ochraně přírody a životního prostředí
- poskytujeme žákům potřebné informace z oblasti zeměpisu, přírodopisu, fyziky a chemie
- používáme při probírání učiva různé metody a způsoby práce, které žákům umožňují
- pochopit probírané učivo
- provádíme s pomocí žáků fyzikální a chemické pokusy
- pozorujeme různé fyzikální objekty, procesy a děje, posuzujeme jejich vlastnosti, měříme
- fyzikální veličiny, získané výsledky pozorování a měření vyhodnocujeme a posuzujeme
- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- učíme žáky orientovat se v návodech
- demonstrujeme, jak chemii využívat v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme je samostatně uvažovat a řešit problémy, které souvisí se vztahy mezi lidmi a národy
- učíme je řešit situace ohrožující zdraví a život (živelné pohromy)
- vedeme žáky k pozorování a využívání vlastních praktických zkušeností k řešení problémů
- podporujeme žáky k vyhledávání objektivních tvrzení pro podporu svých argumentů
- nabízíme ukázky standardních postupů při řešení ekologických či jiných problémů a dáváme prostor pro vlastní návrhy
- vedeme žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s fyzikálními jevy a ochranou přírody
- učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů
- učíme žáky samostatnému rozhodování předkládáním alternativních řešení problémových
- podněcujeme žákovu sebevědomí soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí

Kompetence sociální a personální

- předkládáme situace, které vedou k posílení empatické složky, schopnosti vcítění se do mentality
- druhého jako předpokladu porozumění mezi lidmi a národy
- učíme je poznat důsledky nebezpečných projevů rasové a národnostní nesnášenlivosti

Kompetence komunikativní

- podporujeme vyprávění vlastních zkušeností a zážitků z cestování
- vedeme žáky k vyjadřování celými větami
- poskytujeme žákům vždy dostatek času k vyjádření
- seznamujeme žáky se základními symboly a značkami používanými ve fyzice, chemii a zeměpise
- poskytujeme žákům dostatek textových i obrazových informací k pochopení probíraného učiva
- snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy komunikaci mezi žáky podporou přátelských vztahů
- vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek, předkládáme jim informace
- motivující k doplňujícím otázkám

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- prostřednictvím modelových situací směřujeme k prokázání dovedností a vědomostí k ochraně zdraví a poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky k ochraně přírody, vodních zdrojů a ovzduší
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti
- zdůrazňujeme potřebu respektování pravidel soužití s ostatními lidmi v souvislosti s ochranou zdraví, majetku, životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně pracovat při praktických činnostech
- nacvičujeme dodržování pracovních postupů
- vedeme k samostatnému výběru vhodných pomůcek pro danou činnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a chápání jejich významu pro lidskou společnost a pro praktický život
- vyhledávání informací na internetu a práce s wikipedií

Výtvarná výchova a Hudební výchova

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Umění a kultura VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVY	Estetické osvojování skutečnosti prostřednictvím výtvarných a hudebních činností Rozvoj kreativity žáků, fantazie Utváření pozitivních postojů mezi žáky Vytváření kladného vztahu k lidem a okolnímu světu Poznávání přírody, věcí kolem nás, života našich předků Pochopení návaznosti na lidové tradice, zvyky a obyčeje	-vnímání a prožívání estetických podnětů -aktivní činnost v jednotlivých předmětech, vyjádření prožitků výtvarným uměním a hudbou -rozvoj vkusu a schopnosti vnímat a prožívat estetické jevy -vytváření esteticky hodnotícího vztahu ke skutečnosti -osvojování výtvarných a hudebních dovedností a návyků -rozvíjení emocionálního citění a prožívání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA A HUDEBNÍ VÝCHOVA - charakteristika

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - charakteristika

Předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** je vyučován v 1. až 9. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni je 7 hodin týdně a na II. stupni 7 hodin týdně. Úkolem **výtvarné výchovy** je zprostředkování uvědomělého vnímání a prožívání estetických jevů. Pěstuje u žáků esteticky hodnotící vztah ke skutečnosti prostřednictvím činností a pozorování osvojování výtvarných dovedností a návyků, rozvíjí výtvarné a estetické myšlení, schopnost vyjadřovat se výtvarným jazykem, prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

K osvojování učiva dochází pomocí výtvarného osvojování skutečnosti výtvarným zobrazováním pomocí tematických činností a zobrazováním přírodních forem. Dekorativní a prostorové práce se zabývají dekorativním řešením plochy, experimentováním s konkrétním materiálem, na základě využití fantazie, tvořivosti (**kresba, malba, grafika, prostorové vytváření objektů**). Fáze osvojování estetického citění spočívá také na základě vnímání, prožívání a hodnocení vlastní tvorby dětí. Nedílnou součástí předmětu tvoří poznávání děl klasického i moderního umění prostřednictvím výstav a webových stránek.

HUDEBNÍ VÝCHOVA - charakteristika

Předmět **HUDEBNÍ VÝCHOVA** je vyučován v 1. až 9. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni je 5 hodin týdně a na II. stupni 4 hodiny týdně. **Hudební výchova** rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a pochopení hudebního bohatství našeho národa a jejich předků. Kultivuje estetické a etické citění. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, učí žáky osvojovat si hudební dovednosti přiměřené jejich věku, pohybovou kulturu a uvědomělé vnímání a naslouchání hudby.

K osvojování učiva dochází pomocí sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti, instrumentální činností a rytmizací, hudebně – pohybovou činností prostřednictvím pohybových her. Nedílnou součástí předmětu je i poslech hudby všech žánrů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacích předmětech **Výtvarná výchova a Hudební výchova** uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- při výuce používáme různé metody a způsoby práce
- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- rozvíjíme u žáků prostorovou představivost
- rozvíjíme u žáků estetické cítění
- vedeme žáky k zdokonalování jejich grafického projevu
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného prostředí
- vedeme žáky k poznávání vlastních schopností společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce
- postupně zvyšujeme náročnost předkládaných úkolů a vedeme žáky k uvědomění vlastních kvalit a možností
- motivujeme žáka k učení kladným hodnocením s ohledem na jeho výkony a pokroky a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování celými větami
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vyjádření
- poskytujeme žákům dostatek informací o výtvarných technikách, dílech a jejich autorech
- učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a hodnocení
- formou her učíme žáka zvládat neverbální způsoby komunikace

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel
- vnášíme přátelskou atmosféru
- posilujeme sebedůvěru
- formou skupinových činností vedeme žáka k respektování odlišností

Kompetence občanské

- respektujeme věkové a sociální zvláštnosti žáka
- podporujeme projevy pozitivních postojů k uměleckým projevům, našim tradicím

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, tak aby dokázali pracovat s programem Malování a s kanálem Youtube - karaoke

Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
<p>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	<p>Získávání orientace v základních názorech na zdraví. Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si poznatků jim předcházet. Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení Vnímání požitků z pohybové činnosti, vlastní pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu Vnímání sportu jako prostředku navazování sociálních kontaktů</p>	<p>-umí řešit problém -uplatňuje tvořivé myšlení používá logické uvažování učí se -komunikuje a spolupracuje posiluje sebevědomí - respektuje pravidla - rozpozná nevhodné chování a jeho možné důsledky, -navazuje vztahy -respektuje druhé, -posiluje chování a sebeovládání -pomáhá slabším</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – charakteristika

Vzdělávací oblast **Tělesná výchova a Výchova ke zdraví** v sobě propojuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **tělesná výchova a výchova ke zdraví**.

Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdraví a pohybová omezení. Vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Učí je základní pravidla sportu, slušného chování a vystupování. Obsahuje prevenci ochrany člověka za mimořádných situací, drogové problematiky, prevence proti negativním vlivům společnosti a základy první pomoci a předcházení úrazům.

Předmět **Tělesná výchova** je vyučován v 1. až 9. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni je 13 hodin týdně a na II. stupni 12 hodin týdně. Předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách s více ročníky, vzhledem k nízkému počtu žáků je výuka společná děvčat s chlapci, k čemuž je třeba přihlídnout při přípravě lekcí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly

- umožňujeme žákovi srovnání sportovních výsledků se žáky ostatních škol

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k péči o zdraví, pomoci v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiné osoby
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu a svými výsledky ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a k uvědomění si jeho možných důsledků
- vedeme žáky k respektování pravidel cvičení v týmu
- vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky

Kompetence občanské

- nabízíme žákům způsoby ochrany zdraví a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, k vyhledávání sportovních informací, poskytování první pomoci
- vyhledávání informací, jak předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Pracovní vyučování

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	Klíčové kompetence
Člověk a svět práce PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	Schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a zvolit si vhodné povolání	- řešit problém - tvořivé myšlení - práce - profesní orientace

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – charakteristika

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání, a to od prvního do devátého ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na **1. stupni na 4 tematické okruhy** – Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na **2. stupni do 6 tematických okruhů** – Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a 8. a 9. ročník – Svět práce.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět **PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ** je vyučován od prvního do devátého ročníku. Celková časová dotace předmětu na I. stupni je 15 hodin týdně, na II. stupni 12 hodin týdně.

Výuka na 1. i na 2. stupni probíhá v jednotlivých třídách, dílně, cvičné kuchyni a na školní zahradě. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu **Pracovní vyučování** uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme podmínky pro prožití úspěchu a radosti z dobře vykonané práce a tím posilujeme sebevědomí žáků

- vytváříme takové klima, které vede k pochopení učení jako specifické formy práce
- učíme chápat obecně používané termíny
- seznamujeme žáky s informačními materiály příslušného oboru tak, aby uměli informace v praktickém životě vyhledat
- vedeme k pochopení významu manuální zručnosti v pracovním uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací vedeme žáky k hledání řešení a pracovních postupů
- plněním krátkodobých projektů formujeme systematickou a cílevědomou práci
- učíme žáky korigovat chybná řešení
- motivujeme k překonávání nezdarů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky, aby uměli svoji pracovní činnost popsat, posoudit a obhájit
- pracujeme s jednoduchými odbornými texty, technickými výkresy
- žáci prezentují své výrobky na různých výstavách

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- posuzujeme negativní jevy v chování, nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence pracovní

- správně motivovanou pracovní činností utváříme kladný vztah žáků k práci, tvořivosti, technice a výrobě
- srovnáváním výsledků vlastní činnosti s prací dospělých učíme žáky chápat hodnotu lidské práce.
- podporujeme spolupráci kolektivu a žáci postupně zjišťují potřebnost vzájemné pomoci
- s žáky prakticky nacvičujeme šetrné zacházení se všemi předměty a materiály

Kompetence občanské

- při výběru materiálů a pracovních postupů zohledňujeme životní prostředí
- při práci na školním pozemku, zahradě, v koutku živé přírody
- ve třídě se žáci aktivně podílejí na zvelebování životního prostředí
- prakticky nacvičujeme, jak ochránit zdraví své i jiných

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, tak aby si dokázali vyhledat různé návody ke své práci a pracovat ních

6. Hodnocení žáků

Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje **školní řád**

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků)
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů
- lze u žáka použít hodnocení slovní
- podrobněji je hodnocení a klasifikace rozpracována v klasifikačním řádu školy, který je součástí školního řádu a je volně k nahlédnutí

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

Formy ověřování

- Samostatná práce - písemná práce
- ústní zkoušení
 - zpracování daného úkolu
 - úprava sešitů, domácích úkolů

- Skupinové práce - ve skupině hodnocen vždy každý samostatně
- zapojení ve skupině s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

Základní pravidla hodnocení žáků

- prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován **stupni 1- 5**
 - známka z hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování
 - do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, tvořivost žáka
 - hodnocení by mělo probíhat průběžně v celém časovém období
 - v případě zhoršení prospěchu se informují zákonní zástupci dítěte
 - kontrolní práce se zakládají do složky žáka
 - součástí hodnocení je i sebehodnocení – (vedeme žáky k posouzení svých schopností)
- stupně hodnocení práce v zájmových útvarech
- **pracoval úspěšně**
 - **pracoval**
 - **nepracoval**

- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl s vyznamenáním** – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- **prospěl** – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný
- **neprospěl** – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný

Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 40 % vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí,
- c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobací pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvážení ředitele školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.

Chování

- hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu
- hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentaci školy (provádí tř. učitel po dohodě s vyučujícími, případně pedagogickou radou)

Hodnocení chování:

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

2 – uspokojivé – chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření:

- Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
- Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.
- Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

7. Školní družina

Školní družina při Střední škole řemeslné a Základní škole, Soběslav,
Wilsonova 405

Školní vzdělávací program ŠD

- vychází z RVP ZV
- je zpracován týmem pracovníků školy
- byl projednán na pedagogické radě konané _____

***Motto: „Výchova dětí je činnost, při níž musíme
obětovat čas, abychom ho získali.“***

Identifikační údaje o ŠD

Název školy: Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav
Wilsonova 405

Adresa školy: Wilsonova 405, 392 01 Soběslav

Ředitel školy: Ing. Darja Bártová

IČO: 72549572

IZO: 181 033 488

Telefon: 389 822 800, 389 822 890

E-mail: info@ssrsobeslav.cz

Zřizovatel:

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/II, České Budějovice

Kontakty: 386 720 111

Platnost dokumentu:

Datum: 1. září 2022

Razítko:

Podpis ředitele:

Charakteristika školní družiny

Školní družina má 2 oddělení. První oddělení pracuje v Soběslavi při ZŠ, druhé při ZŠ ve Veselí nad Lužnicí.

Školní družina v Soběslavi má své vlastní prostory, k různým činnostem má možnost využívat cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, PC učebnu a školní zahradu.

Školní družina, která pracuje ve Veselí nad Lužnicí, má své vlastní prostory a pro svou činnost může využívat cvičnou kuchyni, PC učebnu, zahradní domek i školní zahradu.

Kapacita školní družiny je 49 dětí, ve Veselí nad Lužnicí 25 dětí, v Soběslavi 24 dětí. V současné době pracuje školní družina ve dvou odděleních.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Školní družina plní funkci výchovnou, vzdělávací a sociální. Svým programem navazuje na základní školu, rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků. Cílenými činnostmi rozvíjí kompetence žáků a dává tak dostatek podnětů pro smysluplné naplňování volného času. Respektuje potřeby všech žáků a harmonicky rozvíjí jejich osobnost i s jejich speciálními potřebami. Svou nabídkou činností se snaží o co největší využití poznatků v praktickém životě a samostatnosti. Dále umožňuje odpočinkové činnosti aktivní i klidové, přípravu na vyučování a individuální doučování slabších. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Formy a metody práce ŠD

Formy a metody práce školní družiny obsahují:

pravidelnou činnost – každodenní činnost např. pobyt na čerstvém vzduchu, kolektivní hry

příležitostnou činnost – akce k různým příležitostem

nabídka spontánních aktivit – ranní činnost, volné hry, doučování

Materiální vybavení

Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem v souladu s bezpečnostními předpisy, k hrám dětem slouží koberec. Děti mají k dispozici hračky, stavebnice a jiný didaktický materiál. Využívají audiovizuální pomůcky, DVD přehrávač, video, televizi a radiomagnetofon, počítače i interaktivní tabuli. Děti si mohou půjčovat knihy ve školní knihovně. Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle finančních možností.

Personální obsazení

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky s aprobační speciální pedagog. Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Ekonomické zabezpečení

Školní družina je financována z rozpočtu školy. Děti jsou do ŠD zařazovány bezúplatně. Pomůcky a materiál je financován z přímých výdajů určených pro činnost ŠD.

Dodržování BOZP

Bezpečnost a hygiena práce dětí ŠD odpovídá školnímu řádu a ostatním bezpečnostním předpisům. Zásady bezpečnosti jsou stanoveny řádem školní družiny. Žáci jsou pravidelně seznamováni s dodržováním bezpečnosti při hrách, vycházkách a jiných činnostech. Dále jsou opakovaně poučováni o zacházení s majetkem školy.

Podmínky přijímání žáků do školní družiny

Žáci jsou do školní družiny přijímáni na základě žádosti rodičů. Ředitel školy vydá rozhodnutí o přijetí. Přednost dostávají děti prvního stupně a děti dojíždějící. Po vzájemné dohodě lze přijmout i děti z druhého stupně. Nepřítomnost dítěte ve školní družině musí rodiče písemně omluvit, telefonické omluvy nejsou možné.

Odchod dětí ze školní družiny je písemně vyznačen na přihlášce. Vyzvednout dítě ze školní družiny mohou pouze osoby uvedené na zápisním lístku.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program školní družiny koresponduje s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci prakticky využívají poznatků získaných ve vyučovacím procesu, upevňují základní dovednosti a návyky (hygienické, společenského chování, sebeobslužné), rozvíjejí kolektivní chování a dovednosti především v oblasti výtvarné, hudební a tělesné. Těmto žákům je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit za malé dílčí pokroky, dát jim prostor k seberealizaci a k smysluplnému využívání volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Činnosti, které jsou ve školní družině náplní výchovně vzdělávacího programu, by měly vyústit v získání těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- budeme děti vést k samostatnosti, ke snaze činnost dokončit, k chápání souvislostí s ostatními činnostmi, uplatňování získaných vědomostí a dovedností v praxi, k hodnocení výsledků vlastní práce apod.

Kompetence k řešení problémů

- budeme je vést k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení různých problémů, hledání shodných a odlišných situací
- k chápání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, k rozlišování správného a chybného, k hledání nových řešení
- k dovednosti přizpůsobit se změnám a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- budeme je vést k dokončení započaté práce

Kompetence komunikativní

- budeme děti směřovat k vhodnému vyjadřování i k mimoslovní komunikaci, která vyúští k respektování a naslouchání druhým, vyjádření vlastního názoru, komunikovat bez ostychu, zapojit se do diskuse, umí řešit konflikty
- budeme je vést i k vhodnému písemnému vyjádření jak psanou formou vlastní i s využitím audiovizuální techniky

Sociální a interpersonální kompetence

- budeme učit žáky plánovat a organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika své práce
- budeme vést žáky k zodpovědnosti, seznamovat je s kulturními tradicemi, zvláště s ohledem na krajové odlišnosti
- budeme je učit přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla, být solidární
- budeme žáky vést k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Občanské kompetence

- budeme vést žáky k uvědomění si svých práv a práv druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovést se jim bránit
- budeme vést žáky k zodpovědnému chování, respektování sociálního a kulturního prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociálními skupinami
- budeme vést žáky ke kladnému vztahu k tradici a kulturnímu dědictví, učit se je chránit a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílet se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

- budeme vést žáky k orientování se v možnostech trávení volného času a jeho smysluplného využití
- budeme je vést k umění vybrat si zájmovou činnost podle svých dispozic, rozvíjení vlastních zájmů
- budeme žáky vést k odmítání nevhodných nabídek pro trávení volného času

Obsah vzdělávání

Cíle vzdělávání žáků v ŠD vycházejí s obecných cílů, z rozvoje dítěte a jeho potřeb. Respektuje osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získává samostatnost a učí se projevovat jako samostatná osobnost. Dítě by se mělo naučit smysluplně využívat volný čas na základě poskytování dostatečného množství podnětů pro jeho naplňování.

Činnosti ŠD vycházejí z konkrétních aktivit tvořených na základě ročních období a vztahujících se k jednotlivým kompetencím, součástí činností budou i lidové tradice a zvyky. Jejich názvy budou vycházet z charakteristiky jednotlivých období. Vzdělávací obsah je zpracován ve třech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky.

Integrované bloky:

1. Barevný podzim

2. Bílá zima

3. Rozkvetlé jaro

Integrovaný blok č. 1

Barevný podzim

Činnostní charakteristika:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto období. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním znaků končícího léta a začínajícího podzimu - opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami a vyrábět z nich různé výrobky, nasbíraný materiál nám bude sloužit i při výtvarném vyžití. V době hezkého počasí budeme chodit na turistické vycházky, na hřiště a věnovat se sportu. Seznámíme se s novými básničkami a písničkami. Novému ročnímu období se přizpůsobíme i jiným oblečením, upozorníme na nemoci a na dodržování zdravého životního stylu, s nezbytností konzumování ovoce, zeleniny a vitamínů.

Naše aktivity:

- budeme se seznamovat s naší školou, okolím školy, dodržováním bezpečnosti a pravidel daných řádem ŠD
- budeme podporovat tělesný rozvoj, maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami a podzimními plody
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí zodpovědnost

Integrovaný blok č. 2

Bílá zima

Činnostní charakteristika:

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání zvířat podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě.

Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu drobných dárečků, při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky (kapr, stromeček, dárky, Ježíšek). Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, vánoček, zdobení adventního věnce a zpěv koled. Básničky, koledy, hudba a pohyb zpříjemní dětem pobyt ve školní družině.

Po Vánocích se budeme věnovat sportovním aktivitám a přípravě na nadcházející masopust. Jeho součástí bude výroba masopustních masek a příprava masopustního reje.

Naše aktivity:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj, zdraví dětí a otužovat se
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh, vysvětlíme si život a péči o zvířata ve volné přírodě
- přiblížíme dětem tradice Vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti, dobrým rodinným vztahům
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti, budeme posilovat přirozené poznávací city a schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno poškodit
- procvičíme si časové pojmy

Integrovaný blok č. 3

Rozkvetlé jaro

Činnostní charakteristika:

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, vycházky nám nabídnou činnosti spojené s pohybem a experimentováním.

Poslech zvuků v přírodě, hry na ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Při poznávání přírody a s tím spojenými činnostmi vyvstanou zásady nových společenských pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Samozřejmě nezapomeneme na svátky jara – Velikonoce, společně si připomeneme význam Velikonoc a jejich tradice (barvení vajíček, pečení velik. pečiva, výroba ozdob apod.)

Dalším svátkem jara je Svátek matek, který přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma rodina a vše co s ním souvisí (rodiče, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).

Příroda. Počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co udělat s odřeným kolenem, proč nám včela dala žihadlo apod.

V tomto období zařadíme i hry s dopravní tematikou, abychom si uvědomili nebezpečí úrazu v silničním provozu.

Naše aktivity:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společenská pravidla
- osvojíme si poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou a hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- budeme se učit sebeovládání
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí
- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých, podpoříme zájem dítěte o učení
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě, vnímat přírodu a život v ní.

OBSAH:

Matematika	2
Český jazyk	12
Prvouka	46
Přírodověda	52
Přírodopis	61
Fyzika	65
Vlastivěda	68
Dějepis	72
Zeměpis	76
Informatika	82
Občanská výchova	88
Výchova ke zdraví	92
Chemie	94
Hudební výchova	96
Tělesná výchova	108
Pracovní vyučování	112
Výtvarná výchova	132
Anglický jazyk	145
Německý jazyk	152

Matematika - 1. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Poznávání vlastností předmětů	žák se naučí:	poznat předměty - oblečení, hračky, školní potřeby	Vytváření konkrétních představ	OSV
		zvládnout třídít předměty podle barvy, velikosti a tvaru	Poznávání vlastností	
Třídění podle vlastností	žák se naučí:	porovnat - mnoho, málo, více ,méně a stejně	Porovnávání	
Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle	žák se naučí:	počítat konkrétní předměty v daném oboru do 5	Počítání předmětů	
		tvořit soubory prvků o daném počtu v oboru do 5	Počítání na prstech	
		porovnat množství, znát pojmy menší a větší	Vztahy <,>=	
		číst a zapsat číslice v oboru do 5	Čtení a psaní čísel 1 - 5	
Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 5	žák se naučí:	s využitím pomůcek znázornit jednoduché situace podle pokynů	Sčítání a odčítání v oboru do 5	
		matematické pojmy +, -, =	Manipulační činnosti - užití prstů, stavebnic, knoflíků a počítadla	
		zapsat a použít matematické pojmy +, -, =	Zápis součtu a rozdílu čísel	
		rozložit číslo v oboru do 5	Symboly +, -, =	
		dočítat v oboru do 5	Rozklad čísla v oboru do 5	
		řešit jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	Dočítání v oboru do 5	
Číslovky řadové	žák se naučí:	určit pořadovou číslovku v konkrétním případě	Číslovky řadové 1 -5	
Geometrie v rovině a prostoru	žák se naučí:	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	Čtverec, kruh, obdélník a trojúhelník (geometrické tvary ze stavebnic)	
Orientace v prostoru	žák se naučí:	orientovat se v prostoru a dokázat použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru (orientace při školní práci)	

Matematika - 2.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle</i>	žák se naučí:	počítat konkrétní předměty	Počítání konkrétních předmětů	OSV
		počítat na prstech a počítadle	Počítání na prstech a počítadle	
		číslo 0,1 -10	Číslo 0 - 10	
		počítat předměty v oboru do 10	Počítání předmětů v daném oboru	
		vytvářet soubory o daném počtu prvku	Vytváření souboru o daném počtu prvků	
		porovnávat čísla v oboru do 10	Porovnávání čísel v oboru do 10	
		vztahy menší, větší, roven, použít a zapsat operátory <, >, =	Vztahy <, >, =	
		číst a psát čísla v oboru do 10	Čtení a psaní čísel v oboru do 10	
<i>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do deseti</i>	žák se naučí:	znázornit sčítání a odčítání v oboru 10 manipulačními činnostmi	Názorné zavedení sčítání a odčítání do 10 manipulačními činnostmi	
		používat tabulku sčítání	Tabulka sčítání	
		automatizovat početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10	Automatizace početních spojů sčítání a odčítání v oboru do 10	
		rozkládat čísla v oboru do 10	Rozkládat čísla v oboru do 10	
		dočítat v oboru do 10	Dočítání v oboru do 10	
<i>Slovní úlohy s použitím platidel v oboru do deseti</i>	žák se naučí:	řešit slovní úlohy v oboru do 10 s použitím platidel		
<i>Číslovky řadové 5. - 10.</i>	žák se naučí:	určit pořadovou číslovku na konkrétní situaci		
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	žák se naučí:	nakreslit křivé a rovné čáry	Kreslení křivých a rovných čar	
		rýsovat přímky podle pravítka	Rýsování přímek podle pravítka	
		základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Poznávání geometrických tvarů	
		položít daný počet kostek podle pokynů učitele: nad , pod, před, za, vedle dané kostky	Úlohy na rozvíjení prostorové představivosti s využitím stavebnice a souboru krychlí. Vztahy nad, pod, před, za , vedle - doplněné počtem	

Matematika - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle</i>	žák se naučí:	počítat různé předměty ze souboru v oboru do 20	Počítání na souborech různých prvků	OSV
		počítat na prstech a na počítadle	Počítání na prstech a na počítadle	
		počítat předměty v daném souboru	Počítání předmětů v daném souboru	
		vytvářet různé soubory o daném počtu prvků	Vztváření různých souborů o daném počtu prvků	
		porovnávat čísla	Porovnávání prvků	
		orientovat se na číselné ose	Číselná osa	
		číst a psát čísla v oboru do 20	Čtení a psaní čísel v oboru do 20	
<i>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</i>	žák se naučí:	používat tabulku sčítání	Tabulka sčítání	
		rozumět vztahům mezi sčítáním a odčítáním	Vzahy mezi sčítáním a odčítáním	
		sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání	
<i>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku</i>	žák se naučí:	rozkládat čísla v oboru do 20	Rozklad čísel	
		dočítat v oboru do 20	Dočítání	
		sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20	Sčítání a odčítání	
<i>Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</i>	žák se naučí:	řešit jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu o n - více, o n - méně	Jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n více, o n méně v oboru do 20	
		řešit slovní úlohy s platidly	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20s použitím platidel	
<i>Násobilka</i>	žák se naučí:	znázorňovat příklady na násobení 2	Násobilka 2 v oboru do 20 vyvozené manipulačními činnostmi	
<i>Numerace do 100</i>	žák se naučí:	čísla v oboru do 100	Čtení a psaní čísel do 100	
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	žák se naučí:	rýsovat křivé a přímé čáry	Rýsování křivých a přímých čar	
		používat pravítko	Užití pravítka	
		rýsovat jednoduché ornamenty	Rýsování jednoduchých ornamentů	
		rýsovat úsečky a označovat je	Rýsování a označování úseček	
		rozdělit stavby krychlí na sloupce a vrstvy	Rozvíjení prostorové představivosti	

Matematika - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100	žák se naučí:	sčítat a odčítat jednotky bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání násobků 10	OSV
		sčítat a odčítat jednotky s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 100	
		sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně		
		řešit jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy o n-více o n-méně	
		řešit jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	Užití platidel (peníze)	
Násobení v oboru do 50	žák se naučí:	řady násobků	Pamětné zvládnání řad násobků čísel 1,2,3,4, 5	
		tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení	Dělení prováděné podle schopností žáků	
		pracovat s tabulkou násobení, pomocí prstů	Tabulka násobení	
		zaměnit činitele	Manipulace s konkrétními předměty	
		využívat vztah n-krát více, n-krát méně	Záměna činitelů	
	vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu	Vztah n-krát více, n-krát méně		
Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	žák se naučí:	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Základní jednotky	
		používat základní jednotky	(kg,m,l,hodina)	
		provádět jednoduché převody zákl. jednotek		
Geometrie - Bod	žák se naučí:	vyznačovat body	Bod - vyznačení, popis	
		popisovat body		
		rýsovat úsečku	Úsečka: rýsování, měření a odhad	
Úsečka	žák se naučí:	měřit a porovnávat délku úsečky		
		odhadovat délku úsečky		
Přímka	žák se naučí:	narýsovat přímku	Rýsování přímky	
		rozlišit přímky různoběžné, rovnoběžné	Přímky různoběžné a rovnoběžné	
Rovinné útvary	žák se naučí:	poznat trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec a obdélník	Trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec	
		zvládnout popsat vrcholy a strany rovinných útvarů	Popis rovinných útvarů - vrcholy, strany	
Tělesa	žák se naučí:	poznat základní tělesa	Kvadr, krychle, válec a koule	

Matematika - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Prohlubování učiva 4. ročníku	žák se naučí:	násobit v oblasti 0-5 a znát řady násobků	násobilka 0-5	OSV
		sčítat a odčítat v oboru do 100, numerace do 1000	Sčítání a odčítání	
		jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	kg, m, l, hodiny, minuty	
		rozlišovat sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla	
Násobení a dělení v oboru 6-10	žák se naučí:	násobit a dělit v oblasti 6-10 a znát řady násobků v oboru do 100	Násobilka 6-10	
		vytvořit a zapsat příklady na násobení a dělení	Tvořit příklady na násobení	
		vyřešit jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100	Slovní úlohy	
		řešit jednoduché slovní úlohy a odhadovat výsledky	Jednoduché slovní úlohy	
Sčítání a odčítání v oboru do 1000	žák se naučí:	sčítání a odčítání v oboru do 1000	Sčítání a odčítání	
		orientovat se na číselné ose a porovnávat čísla	Číselná osa	
		násobky 100	Násobky 100	
		sčítat a odčítat ústně i písemně v oboru do 1000	Sčítání a odčítání	
		řešit jednoduché sl. úlohy, jejichž řešení není závislé na matem. postupech	Slovní úlohy	
		zaokrouhlovat čísla na 100	Zaokrouhlování	
		používání kalkulačtoru	Používání kalkulačtoru	
		řešit úlohy typu o n více, n-krát více a n-krát méně	Sčítání, odčítání, násobení, dělení	
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	žák se naučí:	používat jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	
		jednoduché převody jednotek	Převody jednotek	
		rozdělovat čas na čtvrt hodiny	Rozdělení času na čtvrt hodiny	
		rozlišovat koruny a haléře, které jsou zapsané jako desetinné číslo	Koruny, haléře a desetinná čárka	

Matematika - 5.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Geometrie-opakování</i>	žák se naučí:	narýsovat: bod, úsečku, přímku,	Rýsování	
		poznat a popsat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník	Poznávání a popis rovinných útvarů	
		rozvíjet svou prostorovou představivost modelováním	Modelování-rozvíjení představivosti	
		poznávat vlastnosti těles	Poznávání vlastností těles	
<i>Přesné rýsování</i>	žák se naučí:	narýsovat a změřit úsečku s přesností na cm a mm	Rýsování a měření	
		poznat a popsat rovinné útvary	Poznávání a popis rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník)	
<i>Kolmice a rovnoběžky</i>	žák se naučí:	poznat a narýsovat pravý úhel	Pravý úhel: pojem, rýsování	
		určit osu souměrnosti překládáním papíru	Pojem úhel, ramena a vrchol	
		poznat a narýsovat rovnoběžné přímky a kolmice	Rovnoběžné přímky: pojem, rýsování	
<i>Čtverec a obdélník</i>	žák se naučí:	vyznačit a popsat strany čtverce a obdélníku	Vyznačení, popis a vlastnosti stran čtverce a obdélníka	
		vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
		narýsovat čtverec a obdélník	Rýsování čtverce a obdélníka	
<i>Kruh a kružnice</i>	žák se naučí:	narýsovat kruh a kružnici	Rýsování: kruh, kružnice	
		určit střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice	Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice	
		vyznačit oblouk kružnice	Oblouk kružnice	

Matematika - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Prohlubování učiva 5. ročníku	žák se naučí:	sčítat a odčítat víceciferná čísla	Počítání do 1000	
		násobit do 100	Násobení a dělení do 100	
		orientovat se v číselných řadách	Číselné řady a jejich doplňování	
		zvládnout převody jednotek	Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu	
		zvládnout početní úkony s penězi	Hra na nakupování, tvoření slovních úloh	
Sčítání a odčítání do 10000	žák se naučí:	číst a zapisovat číslice	Slovní zápis čísel do 10 000	
		orientovat se na číselné ose a seřadit čísla	Číselná osa, zápis větší, menší, rovná se	
		rozložit čísla pomocí násobků	Rozklad čísel pomocí násobků 1000, 100, 10	
		zvládat řešení jednoduchých slovních úloh	Slovní úlohy se dvěma početními úkony	
		chápat způsob zaokrouhlování	Zaokrouhlování na 10,100,1000	
Sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek	žák se naučí:	sčítat a odčítat do 10 000	Sčítání a odčítání do 10 000	
		vyřešit jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy se dvěma početními úkony	
Sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek	žák se naučí:	sčítat a odčítat do 10 000	Sčítání a odčítání do 10 000	
		vyřešit jednoduché slovní úlohy	Vyřešit jednoduché slovní úlohy	
Dělení se zbytkem v oboru do 100	žák se naučí:	zvládnout dělení se zbytkem	Násobky čísel, neúplný podíl, zbytek	
Geometrie opakování	žák se naučí:	zacházet s rýsovacími potřebami	Pomůcky, rýsovací potřeby	
		poznat bod, úsečku, přímku, polopřímku	Bod, úsečka, přímka	
		poznat a narýsovat trojúhelník, čtverec a obdélník	Rovinné obrazce	
Úsečka	žák se naučí:	zvládnout přenášení, porovnávání, grafické sčítání a násobení úseček	Úsečka	
		odhadnout délku úsečky, správně změřit úsečku a narýsovat osu úsečky	Délka a střed úsečky	
Trojúhelník	žák se naučí:	narýsovat trojúhelník a přenést jej	Rýsování trojúhelníku	
Úhel	žák se naučí:	vyznačit a narýsovat úhel	Rýsování úhlu, druhy úhlů	
		rozpoznat a narýsovat úhly: pravý, přímý, ostrý a tupý		
		sestrojit osu úhlu	Osa úhlu	
		sestrojit rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		

Matematika - 7.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Prohlubování učiva 6.ročníku	žák se naučí:	orientovat se v číselných řadách	Početní výkony do 10 000	
		převádět základní převodové jednotky	Jednotky délky, času, hmotnosti	
Číselný obor do 1 000 000	žák se naučí:	písemně sčítat a odčítat	Písemné sčítání a odčítání čísel	
		řešit samostatně jednoduché slovní příklady, těžší s dopomocí	Slovní úlohy se dvěma početními úkony	
			Zaokrouhlování, odhady výsledků, zkoušky	
Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000	žák se naučí:	způsob násobení a dělení 10, 100, 1000	Násobení čísla 10, 100, 1000 - využití na převádění jednotek	
		násobit bez větších potíží víceciferná čísla	Písemné násobení trojciferného čísla dvojciferným	
		dělit se zbytkem	Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem	
		chápat postup při dělení dvojciferným dělitelem	Snadné příklady na dělení dvojciferným dělitelem	
Geometrie - opakování	žák se naučí:	sestrojit rovnoběžku a kolmici	Rovnoběžky a kolmice	
		pojmem průměr a poloměr kružnice	Průměr a poloměr kružnice	
		pojmenovat geometrická tělesa	Rýsování rovinných obrazců	
			Tělesa	
Úhel	žák se naučí:	dokázat vyznačit , rýsovat a měřit úhly	Velikost, stupeň, úhloměr	
		zvládnout jednoduché konstrukce	Vyznačování úhlů dané velikosti	
			Měření velikosti úhlů	
			Konstrukce úhlů 30°, 60°, 120°	
Mnohoúhelníky	žák se naučí:	narýsovat trojúhelník, šestiúhelník a osmiúhelník	Trojúhelník - výška	
			Konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku	
Obvody rovinných obrazců	žák se naučí:	vypočítat obvody rovinných obrazců	Trojúhelník, čtverec, obdélník	

Matematika - 8.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Prohlubování učiva 7.ročníku	žák se naučí:	zvládat převody jednotek	Převody jednotek, zápis a čtení čísel přes milion, zaokrouhlování	
Písemné dělení dvojciferným číslem	žák se naučí:	dělit celou desítkou	Písemné dělení celou desítkou, dvojciferným číslem	
Zlomky	žák se naučí:	pojmenovat čísla ve zlomku a zlomek přečíst	Pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára	
		proč se zlomky používají	Užití zlomku v praxi. Zlomek jako část celku.	
Smíšená čísla	žák se naučí:	počítat se zlomky a smíšenými čísly	Smíšená čísla	
Desetinná čísla	žák se naučí:	chápat pojem desetinné číslo	Pojem desetinné číslo	
		používat vyjádření vztahu celek-část celku	Čtení a zápis desetinných čísel	
		sčítat a odčítat desetinná čísla	Sčítání a odčítání desetinných čísel	
		násobit a dělit desetinná čísla	Násobení a dělení desetinných čísel: 10, 100, 1000, číselná osa	
		řešit jednoduché slovní úlohy	Násobení desetinných čísel přirozeným číslem i desetinným	
		orientovat se v zaokrouhlování	Slovní úlohy s max. dvěma početními úkony s desetinnými čísly. Zaokrouhlování desetinných čísel.	
Geometrie	žák se naučí:	vypočítat obvody rovinných obrazců	Obvody rovinných obrazců	
Rovnoběžníky	žák se naučí:	poznat rovnoběžníky	Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů	
		narýsovat rovnoběžníky	Rýsování libovolných rovnoběžníků - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	
Obsahy obrazců	žák se naučí:	dosadit do vzorců	Jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , a, ha, km ²	
		vypočítat obsahy obrazců	Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	
Úhel	žák se naučí:	poznat krychli a kvádr	Vzorce na výpočet povrchu těles	
		sestrojit jejich síť	Síť krychle a kvádrů	
		sestrojit osu úhlu, sestrojiti rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Osa úhlu	

Matematika - 9.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Prohlubování učiva 8.ročníku	žák se naučí:	běžně používat kalkulačtor	Početní úkony s přirozenými a desetinnými čísly, užití kalkulačtoru	
			Porovnávání čísel, zaokrouhlování, sčítání, odčítání násobení, dělení	
Dělení desetinných čísel	žák se naučí:	orientovat se v oboru desetinných čísel	Dělení dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné	
		vydělit přirozená čísla, aby výsledkem bylo číslo desetinné	Dělení desetinného čísla přirozeným	
			Dělení desetinného čísla desetinným	
			Slovní úlohy s využitím desetinných čísel	
Poměr	žák se naučí:	znát dělení v poměru	Dělení v daném poměru	
		orientovat se v měřítku mapy	Měřítko plánu a mapy	
Procento	žák se naučí:	znát pojem procento	Procento - symbol, pojem základ, procentová část, počet procent. Výpočet % ze základu.	
		dokázat vypočítat procento ze základu	Řešení jednoduchých slovních úloh	
		spočítatsi úrokovou míru půjčky	Úrok, úroková míra	
		vypočítat si průměr prospěchu, zameškaných hodin	Průměr	
Geometrie - opakování	žák se naučí:	rýsovat rovinné obrazce	Rýsování rovinných obrazců	
		dosadit do vzorce a spočítat povrch krychle a kvádrů	Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu	
			Povrch kvádrů, krychle a válce, užití vzorců	
Objemy těles	žák se naučí:	znát jednotky objemu, vztah k litru	Jednotky objemu m ³ ,dm ³ , cm ³ Vztah dm ³ a litr. Objem kvádrů, krychle a válce. Řešení úloh z praxe	
Obvody rovinných obrazců	žák se naučí:	vypočítat obvody rovinných obrazců	Trojúhelník, čtverec, obdélník	

Český jazyk - 1.ročník

	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	pojmenovat věci a jevy kolem sebe	práce s Tabulkami ke čtení (Linc)	OSV
		vyjadřovat se v jednoduchých větách	práce s obrázkem	MV
		být schopen pravolevé a prostorové orientace	pozorování předmětů, jevů	
		znát základní barvy	seznámení s knihou	
		poznat tvar, velikost předmětů	reprodukce říkadel, krátkých pohádek	
		dbát na správnou výslovnost a pravidelné dýchání	práce se stavebnicí, puzzle	
		zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním		
		porozumět pokynům přiměřené složitosti	Učebnice: Naše čtení pro 1.r	
		analyticko-syntetický rozbor	Čteníčko	
		postupně poznat hlásku	A a, Á a , I i, Í í, E e, É é, M m, O o,	
		rozlišit délku samohlásky	U u, L l, V v, T t, Y y, S s, J j	
		tvořit slabiky skládáním z naučených hlásek	ma, má ...	
		přečíst dvojslabičná slova s otevřenou slabikou na konci	máma	
		přečíst krátké věty a porozumět jejich významu	Máma mele maso.	
		rozvíjet jemnou motoriku ruky, pohybovou koordinaci	grafomotorické cviky	
		techniku psaní písmen v dané posloupnosti	í í, e é, m, u ú, a á, o ó, l, v, t, y, s, j	
	techniku psaní slabik	mi, mí, me, mé...		
	techniku psaní jednoduchých slov	táta, teta, mete...		

Český jazyk - 2. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	zopakovat si učivo 1. ročníku (naučené samohlásky a souhlásky)		
		rozlišovat délku samohlásek		
		skládat slabiky, dvoslabičná slova s otevřenou slabikou		
		poznávat hlásku, slabiku, slovo ,větu		
		správně intonovat krátké věty		
		poznat hlásku a písmeno p, P	Hláska a písmeno p, P	OSV
		poznávat písmeno p, P v textu, skládat a číst slabiky		
		skládat trojslabičná slova		
		aktivně naslouchat krátkým textům s porozuměním a reprodukovat je		
		poznávat hlásku a písmeno n, N	Hláska a písmeno n, N	
		krátkou říkanku, jmenovat slova začínající náslovnou hláskou		
		skládat slabiky a slova s otevřenou slabikou		
		rozlišovat význam u slov podle koncovky (nový, nová, nové)		
		rozvíjet fonemický sluch, dechovou techniku a artikulační dovednosti		
		číst text s důrazem na plynulost, intonaci, výslovnost		
		číst texty s obrázkovým zastoupením a skládat slova		
		poznat hlásku a písmeno š, Š	Hláska a písmeno š, Š	
		uvědomit si podobnost s písmenem s, S		
		skládat slabiky, tvořit slova		
		být schopen opisu a přepisu dvojslabičných slov		
	tvořit trojslabičná slova přidáním předpony (nese, unese)			

Český jazyk - 2. ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	aktivně vnímat mluvené slovo i hudbu		
		poznat hlásku a písmeno d, D	Hláska a písmeno d, D	
		krátkou říkanku, jmenovat slova začínající náslovnou hláskou		
		přepsat a opsat trojslabičná slova		
		klást správně důraz na první slabiku		
		skládat slabiky a slova s otevřenou slabikou		
		skládat jednoslabičná slova se zavřenou slabikou		
		správně graficky znázornit větu		
		správně artikulovat a spisovně vyslovovat		
		správné intonaci věty		
		číst obrázkové věty		
		poznat hlásku a písmeno z, Z	Hláska a písmeno z, Z	
		skládat slabiky a slova		
		zvládat přepis a opis		
		poznat předložku z, ze a správně ji číst		
		pozorně poslouchat čtený text a reprodukovat ho		
		poznat hlásku a písmeno k, K	Hláska a písmeno k, K	
		skládat slabiky a slova		
		opsat a přepsat slabiky a slova		
		číst správně dvojsl. a trojsl. slova s předložkou k, ke		
	prakticky zvládat intonaci věty . ? !			

Český jazyk - 2. ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	opsat a přepsat slova a věty s písmenem k, K		
		číst a opsat slova se zavřenou slabikou (kus, lék)		
		poznat hlásku a písmeno b, B	Hláska a písmeno b, B	
		skládat slabiky a slova		
		opsat slabiky a slova		
		napsat jednoduchá slova a slabiky podle diktátu		
		rozlišovat písmeno b a d (použití obrazového materiálu)		
		číst jednoduchý text s porozuměním a reprodukovat ho		
		poznat hlásku a písmeno c, C	Hláska a písmeno c, C	
		skládat slabiky a slova		
		číst a skládat dvojsl. a trojsl. slova se zavřenou slabikou na konce		
		opisovat a přepisovat čtená slova		
		plynule číst krátká slova a věty		
		správně vyslovovat a artikulovat		
		číst neznámý text s porozuměním, číst text s obrázky		
		pozorně poslouchat čtený text a reprodukovat ho		
		poznat hlásku a písmeno s, S	Hláska a písmeno r, R	
		opsat a přepsat slabiky a slova		
		psát jednoduchá slova podle diktátu		
		správně číst spojení dvou slov (borová kůra)		
	poznat hlásku a písmeno č, Č	Hláska a písmeno č, Č		

Český jazyk - 2. ročník (4. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	skládat slova		
		uvědomit si význam interpunkčního znaménka		
		přepsat a opsat slova		
		psát slova podle diktátu		
		číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci		
		rozšiřovat si slovní zásobu a správně artikulovat		
		číst čtyřslabičná slova s důrazem na první slabiku		
		poznat hlásku a písmeno h, H	Hláska a písmeno h, H	
		skládat slabiky a slova		
		opisovat a přepisovat slova, psát jednoduchá slova podle diktátu		
		správně intonovat větu podle jejího druhu		
		správně vyslovovat a artikulovat	Dvojháskva Ou, ou	
		skládat slabiky a slova s ou, analyzovat dvojháskvu sluchem		
		plynule číst slabiky a slova s dvojháskvou		
		psát slabiky a slova		
		opisovat a přepisovat slova s danou slabikou		
		číst a doplňovat text podle obrázků		
		vyhledávat předměty začínající náslovnou hláskou	Hláska a písmeno ž, Ž	
		číst a skládat slabiky a slova		
		opisovat a přepisovat slabiky a slova, psát podle diktátu		
	upevňovat plynulost čtení, vytvářet správné čtenářské návyky			

Český jazyk - 2. ročník (5. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	naučit se krátkou říkanku, jmenovat slova začínající náslovnou hláskou	Hláška a písmeno f, F	
		skládat slabiky a slova		
		číst slabiky a slova se správnou artikulací		
		samostatně psát krátká slova		
		správně intonovat věty podle druhu		
		skládat slabiky a slova	Hláška a písmeno g, G	
		opisovat a přepisovat slabiky a slova, psát podle diktátu		
		plynule číst a dodržovat správné dechové a artikulační dovednosti		
		naučit se jednoduchou říkanku	Hláška a písmeno ř, Ř	
		skládat slabiky a slova		
		správně číst slabiky a slova		
		číst víceslabičná slova se správným přízvukem		
		číst text s důrazem na plynulost, intonaci, výslovnost		
		opsat a přepsat věty s danou hláskou		
		číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci (havíř)		
		uvědomit si složení hlásky v psané podobě	Hláška a písmeno ch, Ch	
		skládat slabiky a slova		
		číst slabiky a slova se správnou artikulací		
		číst a psát dvojslabičná slova (moucha, míchá)		
		pozorně poslouchat a reprodukovat čtený text		
	číst z dětských časopisů (Mateřídouška, Sluníčko)			

Český jazyk - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	zopakovat si učivo z 2. ročníku		
		číst a psát všechna písmena malé abecedy a velká, podobná tvarem		
		vyprávět na dané téma jednoduchými větami, číst slova a věty bez souhláskových skupin		
		opisovat a přepisovat krátká slova s otevřenou slabikou na konci		
		psát slova podle diktátu		
		rozeznat krátké a dlouhé slabiky		
		číst krátký text s porozuměním		
		techniku psaní písmene U	Hláska a písmeno u, U	OSV
		vyvodit velké písmeno pomocí vlastních jmen		
		správně intonovat věty podle jejich druhu		
		zařazovat slova podřadná a nadřazená		
		nacvičovat čtení slov se shlukem souhlásek (la - šla, láme - zláme)		
		přepisovat slova a krátké věty		
		číst se správnou intonací a přízvukem		
		techniku psaní písmene E	Hláska a písmeno e, E	
		vyvodit velké písmeno pomocí vlastních jmen		
		číst psaný text, opisovat věty, číst slova se zavřenou slabikou a přepisovat je		
		procvičovat artikulaci na jazykolamech		
		číst krátký příběh a vypravovat jej		
	číst shluky souhlásek (luk, kluk)			

Český jazyk - 3.ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	techniku psaní písmene l	Hláska a písmeno i, l	
		vyvodit velké písmeno pomocí vlastních jmen		
		intonačně správně přečíst přímou řeč v textu		
		opsat, přepsat slova se zavřenou slabikou na konci		
		psát podle diktátu		
		techniku psaní velkého písmene J	Hláska a písmeno j, J	
		zopakovat si čtení a psaní slov s ou (mouka, kouká)		
		opisovat a přepisovat slova s dvojhláskou ou a zavřenou slabikou na konci		
		techniku psaní velkého písmene H	Hláska a písmeno h, H	
		opisovat a přepisovat krátký text		
		číst a psát trojslabičná slova		
		správně intonovat větu, číst přímou řeč		
		orientovat se v časových vztazích (den, týden)		
		poznávat slova významově opačná, zařazovat do skupin slova souřadná		
		vyřešit jednoduchou hádanku		
		techniku psaní velkého písmene P	Hláska a písmeno p, P	
		uvědomit si význam pojmu - vlastní jméno		
		číst psaný text, opisovat věty		
		rozlišit měkkou a tvrdou slabiku v mluvené podobě	Hláskové skupiny dy, dý, di, dí	
		jednoduché říkanky		
	číst text s obrázky, třídit věci do skupin			

Český jazyk - 3.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	pracovat se slabikami, vhodně je doplňovat do textu		
		vysvětlit význam slov mnohoznačných (hřeben, klobouk)		
		techniku psaní velkého písmene B	Hláska a písmeno b, B	
		opsat a přepsat text		
		procvičit si a upevňovat naučené hlásky		
		rozlížit měkkou a tvrdou slabiku v mluvené podobě	Hláskové skupiny ty, tý, ti, tí, ny, ný, ni, ní	
		doplňovat tvrdé a měkké slabiky do slov		
		číst a opisovat slova		
		doplňovat tvrdé a měkké slabiky do slov		
		techniku psaní velkého písmene R	Hláska a písmeno r, R	
		skládat, číst a psát slova se slabikotvorným r (brko, hrnek)		
		zopakovat si čtení slov s naučenými měkkými a tvrdými skupinami		
		číst text s obrázky, číst text s porozuměním		
		význam interpunkčního znaménka	Hláska a písmeno ř, Ř	
		skládat, číst a psát slova se slabikotvorným r (brko, hrnek)		
		číst psaný text, opisovat věty		
		psát vlastní jména osob s velkým písmenem na začátku		
		jednoduchou říkanku a jazykolam		
		číst a skládat slova s dvěma souhláskami na konci		
		doplňovat písmena v textu		
	správně číst a vyslovovat slova s danými skupinami, zvládat čtení s porozuměním (i tiché)	Skupina de, dě, te, tě		

Český jazyk - 3.ročník (4. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí: techniku psaní velkého písmene T	Hláska a písmeno t, T	
	skládat, opsat a přepsat daný text		
	číst psaný i tištěný text, procvičovat čtení slov se skupinami dě, tě		
	správně číst a vyslovovat slova s danými slabikami	Skupiny ne, ně	
	řešit jednoduché rébusy a hádanky		
	opisovat a přepisovat slova a věty, psát diktovaný text		
	číst text doplněný obrázky, jednoduchou říkanku		
	chápat pravopisný důsledek při psaní slov	Hláska a písmeno d, ď, t, ť, n, ň	
	číst text, opisovat a přepisovat		
	správně číst a psát skupiny dě, tě, ně, uvědomit si postavení diakritického znaménka (dělat)		
	správně číst slova s danými skupinami	Skupiny bě, pě, vě, mě	
	číst text s porozuměním		
	techniku psaní velkého písmene F, podobnost s T	Hláska a písmeno f, F	
	skládat, opisovat a přepisovat slova a věty		
	opisovat slova s ď, ť, ň se souhláskou uprostřed a na konci		
	číst delší texty s porozuměním		
	techniku psaní velkého písmene a uvědomit si podobnost písmen, opisovat slova s danými skupinami, diktát slov	Hláska a písmeno s, S, š, Š	
	upevňovat čtení a psaní slov se skupinami bě, pě, vě, mě		
	doplňovat slabiky ve slovech, opisovat slova s danými skupinami, číst text, opisovat a přepisovat T		
	techniku psaní velkého písmene L	Hláska a písmeno l, L	
skládat, opisovat a přepisovat slova a věty			

Český jazyk - 3.ročník (5. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková příprava Komunikace Literární výchova	žák se naučí:	zdokonalovat čtení se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny		
		číst krátkou pohádku a reprodukovat ji, doplňovat slova v neúplném textu		
		techniku psaní velkého písmene D, opisovat, přepisovat slova s daným písmenem	Hláska a písmeno d, D	
		číst jednoslabičná souhlásková slova (prst, vlk)		
		techniku psaní velkého písmene G	Hláska a písmeno g, G	
		uvědomit si psaní velkého písmene ve vlastních jménech osob, seznámit se s vlastními jmény s danou hláskou		
		číst delší text s porozuměním,		
		techniku psaní písmen, opisovat a přepisovat, psát diktát	Hláska a písmeno x, X	
		číst delší text s porozuměním, naučit se říkanku, číst podle obrázků, opakovat si učivo 3. ročníku		EV

Český jazyk - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková výchova	žák se naučí:	utvořit větu se správným slovosledem	Učebnice Český jazyk 4 Věta , psaní velkých písmen na začátku věty	OSV
		rozlišit věty oznamovací, tázací, rozkazovací	Pracovní seš. Druhy vět a jejich pravopis	
		poznat, přečíst a správně napsat samohlásky krátké i dlouhé (dvojhlásku ou)	samohlásky u , ú ,ů	
		rozlišit souhlásky tvrdé a měkké	h, ch, r, ...	
		psaní i/y po souhláskách tvrdých a měkkých	ž, š, č ...	
Komunikační a slohová výchova	žák se naučí:	vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle obrázku	Vypravování	MV
		utvořit otázku a odpovědět na ni	Utvoř otázku. Odpovídej celou větou.	
		rozvíjet slovní zásobu a souvislé vyjadřování	Doplňování vhodných slov do vět, např. Byl mokrá jako	
		popsat jednoduchý předmět, zvíře, činnost, děj, ...	Tvoř zdroběliny : postel - postýlka .Hledá slova podobného i opačného významu	
		napsat svou adresu	Popis , např. Jak vypadá zajíc	
		některé formy společenského styku : pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se	Jméno, příjmení, ulice, č.p., město	
		při mluv. projevu užívat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Komunikace	
		dbát na čitelný písemný projev, oddělovat jednotlivá slova, dodržovat pravopis	Procvičování psaní v Písance pro 4.r.	
	přepsat jednoduchý text z tabule, učebnice i pracovního sešitu	Opis textu		
Literární výchova	žák se naučí:	číst krátký text s porozuměním	Určit hlavní postavu a její vlastnosti	EV
		rozlišit pohádkové čtení od reálného	Poslech předčítaného textu, CD ...	
		orientovat se v textu, ovládat tiché čtení	Přečti první, poslední větu, přečti si potichu	
		zdramatizovat jednoduchý příběh	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy, textu...	
		rozlišit základní pojmy : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,kniha, čtenář		
		přednes krátké básničky, říkanky	Čítanka pro 4.r.	

Český jazyk - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jazyková výchova	žák se naučí:	správně vyslovovat a napsat slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	učebnice Český jazyk, Pracovní sešit ČJ, upozornit na slova objezd, vjezd apod.	OSV
		správně vyslovovat a písemně odlišovat skupiny: b-d, d-t, d'-t', h-ch, v-f, z-s,ž-š	znělé a neznělé souhlásky - čáp,hrad,loď atd, slova: až, už, již, než, když, totiž	
		řadit slova podle abecedy	abeceda	
		rozpoznat předložky, ovládat jejich výslovnost a zápis ve větě	na, před, nad, vedle, pod, za, u, v, k, od	
		pojem podstatné jméno a poznat podst. jméno ve větě	názvy osob, zvířat, věcí	
		určit číslo podstatných jmen	číslo jednotné a číslo množné	
		určit rod podstatných jmen	rod mužský, ženský, střední	
		poznat a správně napsat vlastní jména	vlastní jméno, jména měst, vesnic, řek, hor a pohoří	
	poznat slovesa a umět je rozlišit od podstatných jmen			
Komunikační a slohová výchova	žák se naučí:	souvisle vyprávět příběh, který přečetl, správně a logicky formulovat věty, dbát na intonaci a přízvuk	vypravování-pohádka	
		dokázat formulovat otázku a odpovědět na ni	tvoření otázek a odpovědí	
		rozumět stavbě textu a zvládnout doplňovat chybějící slova	doplňování správných slov	
		disponovat dostatečnou slovní zásobou k jasnému vyjádření myšlenky a vyjádření přání	telefonický rozhovor	
		napsat adresu, blahopřání, vzkaz, dopis	adresa, blahopřání k narozeninám, dopis	
		popsat činnosti a děje, ovládat hůlkové písmo	můj den, oslava narozenin	
	kultivovat svůj písemný projev	úprava,vzdálenosti mezi slovy,nadpis,okraje		
Literární výchova	žák se naučí:	porozumět přečtenému textu, orientovat se v něm a podle osnovy ho umět vyprávět	Odpovídej na otázky : kdo, kdy, kde, jak, co? O čem jsi četl? základní myšlenka, vyprávění	
		rozlišit prózu a verše, odlišit pojmy spisovatel a básník a pochopit vztah kniha a čtenář	kdo píše verše, kdo prózu, kdo čte	
		poznat literárními žánry: povídka, pověst, bajka	příklady z literatury, základní odlišnosti	
		určit v přečteném textu hlavní postavy a charakterizovat je	porozumění textu, charakterizuj..., popiš..	MV
		vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek	návštěva divadla, kina-divadelní představení, herec	EV

Český jazyk - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Opakování učiva z 5. ročníku	žák se naučí:	rozeznat tvrdé a měkké slabiky, jejich pravopis		OSV
		znát psaní a čtení skupin bě,pě,vě...		
		odůvodňovat znělé a neznělé souhlásky		
		rozeznat druhy vět podle postoje mluvčího, řadit slova podle abecedy		
		poznávat slovesa a podstatná jména		
Nauka o slově	žák se naučí:	vyjmenovat obojetné souhlásky		
		proč se učí vyjmenovaná slova		
		řady vyjmenovaných slov nazpaměť		
		chápat význam naučených slov		
		zařazovat a tvořit slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným		
		postupně si osvojovat odůvodňování pravopisu vyjmenovaných slov		
		chápat rozdíly ve slov. stejně znějících: být - bít, přibýt - přibít, býlí - bílý, byt - bit	Vyjmenovaná slova po B	
		vysvětlit rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících	Vyjmenovaná slova po L	
		blýská se - blízká, mlýn - mlít, lýčí - líčí, lyže - líže		
		uvědomovat si rozdílný pravopis	Vyjmenovaná slova po M	
		my - mi, mýt - mít, dmýchat - míchat		
		vysvětlit rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících	Vyjmenovaná slova po P	
		pýcha - píchá, slepýš - slepiš, pyl - pil		
		vysvětlit rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících	Vyjmenovaná slova po S	
	sypat - sípat, synovec - sirotek, sýr - síra			

Český jazyk - 6.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
		vysvětlit rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících: výška - vížka, výt - vít, výr - vír	Vyjmenovaná slova po V	
		postupně poznávat předpony vy - vý, nahrazovat je jinými předponami		
		vysvětlit rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících	Vyjmenovaná slova po Z	
		brzy - brzičko, nazývat - zívát		
		chápat rozdíl mezi předponou a předložkou, číst a psát správně předložky se slovem	Předpony a předložky	
		poznat předložku a předponu		
<i>Tvarosloví</i>	žák se naučí:	charakterizovat a poznávat podstatná jména	Podstatná jména	
		pomocí ukazovacích zájmen určovat rod, u rodu mužského určovat životnost		
		určovat číslo podstatných jmen		
		charakterizovat a poznávat slovesa v textu	Slovesa	
<i>Závěrečné opakování</i>	žák se naučí:	řady vyjmenovaných slov, odůvodňovat pravopis a rozpoznat rozdíly ve slovech stejně nebo podobně znějících		
		rozpoznávat předložku a předponu, správně je číst a psát		
		umět vyhledávat podstatná jména a slovesa, určit rod a číslo u podstatných jmen		

Literatura - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Literární výchova	žák se naučí:	nazpamět báseň s důrazem na správný přednes	Texty z čítanky , doplňující literatura	OSV
		koncentrovat se na poslech krátkých příběhů /pohádek/		
		reprodukovat text podle otázek a ilustrací		
		vyhledat v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
		číst jednoduché texty s porozuměním obsahu		
		číst text s přirozenou intonací a přízvukem		
		reprodukovat text podle jednoduché osnovy		
		uvést hlavní myšlenku krátkého díla		
	vyprávět shlednutý příběh, navštíví divadelní a filmové představení			

Sloh - 6.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Moje prázdniny	žák se naučí:	pojmenovat výstižně obrázek	Vypravování příhody	OSV
		vyprávět stručně vlastní zážitek		
		vyprávět příhodu podle obrázku		
		používat spisovné výrazy		
Letní příhoda	žák se naučí:	číst text s porozuměním	Reprodukce čteného textu	
		vyprávět přečtený text		
		uspořádat věty podle posloupnosti děje		
Les	žák se naučí:	vypravovat příhodu na téma les	Vypravování - les	
		rozeznat rozdíly ve významu podobně znějících slov		
Papírový drak	žák se naučí:	slovně popsat pracovní postup	Popis pracovního postupu	
		dodržovat pořadí činností v pracovním postupu		
		tvořit věty s danými slovy		
Jste pořádní?	žák se naučí:	odpovídat na otázky celými větami	Otázky a odpovědi	
		klást otázky spolužákům na dané téma		
Člověk mezi lidmi	žák se naučí:	vést rozhovor na určené téma		
V obchodním domě	žák se naučí:	číst text s porozuměním	Orientace v textu	
		orientovat se v přečteném textu		
Vánoce	žák se naučí:	vypravovat o přípravě a průběhu Vánoc	Vánoce - vypravování, popis	
		popsat pracovní postup (ozdoby, stromek...)		
Novoroční pozdrav	žák se naučí:	napsat adresu	Pozdrav na pohlednici	
		sestavit s pomocí učitele pozdrav na pohlednici		

Sloh - 6.ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Postavy z pohádek	žák se naučí:	vypravovat pohádku	Vypravování pohádky	
		seřadit obrázky podle děje		
		s pomocí učitele stručně popsat některou postavu		
Máme rádi pohádky	žák se naučí:	doplňovat slova do vět podle smyslu		
S čím si rádi hrajeme	žák se naučí:	určovat podstatné vlastnosti věcí	Vlastnosti věcí	
		řadit slova podle abecedy		
Umiš se učit	žák se naučí:	stručně odpovědět písemně na otázky s pomocí učitele	Odpovědi na otázky	
Je tu jaro	žák se naučí:	tvořit krátké věty na dané téma	Tvoření vět, jejich řazení	
Jarní práce na zahradě	žák se naučí:	tvořit krátké věty, seřadit věty podle posloupnosti	Tvoření vět, jejich řazení	
Knížka - můj kamarád	žák se naučí:	vysvětlit význam slov	Literární příběh	
		vypravovat nějaký příběh z přečtené knihy		
Svátky jara	žák se naučí:	tvořit jednoduché věty s předem danými slovy	Sestavování vět	
Dopisní obálka	žák se naučí:	napsat adresu	Adresa	
Dopis	žák se naučí:	náležitosti dopisu	Dopis	
		opravit chybně napsaný dopis		
		napsat krátký vzkaz		
Blahopřání k svátku	žák se naučí:	napsat adresu a krátké blahopřání	Blahopřání	
Náš byt	žák se naučí:	tvořit krátké věty s uvedenými slovy	Tvoření vět	
Umiš být zdvořilý	žák se naučí:	doplnit věty slovy správného významu	Významy slov	
Hrajeme si se slovy	žák se naučí:	tvořit věty se slovy stejně znějícími	Významy slov	
Školní výlet	žák se naučí:	stručně vypravovat o výletě	Vypravování	
		s pomocí učitele napsat vypravování		

Český jazyk - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Opakování učiva z 6.ročníku	žák se naučí:	pravopis vyjmenovaných slov		OSV
		určovat v textu podstatná jména a slovesa, u podstatných jmen určovat rod a číslo		
Nauka o slově	žák se naučí:	tvoření slov - předpona, přípona, kořen	Tvoření slov	
		poznávat kořen slova v jasně tvořených slovech		
		pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-vý		
		odůvodňování pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova	
Tvarosloví	žák se naučí:	charakterizovat podstatná jména /názvy osob, zvířat, věcí, vlastností, činností/	Podstatná jména	
		vyhledávat podstatná jména v textu, určovat rod a číslo		
		rozlišit vlastní jména, psaní velkých písmen		
		co znamená pojmem skloňování	Pády	
		ptát se pádovými otázkami na podstatná jména		
		nazpaměť pádové otázky podle pořadí		
		určování pádů, určit pád podstatného jména ve spojení s předložkou		
		určovat rod podstatných jmen, životnost	Vzory	
		vzory rodu středního a jejich skloňování	Rod střední	
		algoritmus určování vzorů rodu středního /rod-1.pád č.j. - 2.pád/		
		zařazovat podstatná jména rodu středního ke vzorům		
		postupně doplňovat koncovky podstatných jmen rodu středního dosazováním příslušného vzoru		
		vzory rodu ženského, jejich skloňování, osvojit si postup při zařazování ke vzorům	Rod ženský	
		zařazovat podstatná jména rodu ženského ke vzorům		

Český jazyk - 7.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
		postupně doplňovat koncovky podstatných jmen rodu ženského dosazováním příslušného vzoru, upozornit na koncovku -ami, -emi		
		vzory rodu mužského, určit životnost, skloňovat, osvojit si postup při zařazování ke vzorům		
		postupně poznávat zařazení podstatného jména rodu mužského životného podle 1.pádu č.j. /vzory předseda, soudce/	Rod mužský	
		uvědomovat si rozdíly v pravopisu u vzoru pán /1.pád č.mn., 4.p., 7.p./		
		odůvodňovat koncovky podstatných jmen rodu mužského dosazováním vzorů		
Závěrečné opakování	žák se naučí:	poznávat, jak je tvořeno slovo /předpona, přípona, kořen/		
		pravopis vyjmenovaných slov		
		vzory podstatných jmen a odůvodňování pravopisu		

Literatura - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Literární výchova	žák se naučí:	nazpaměť báseň	Texty z čítanky , doplňující literatura	OSV
		koncentrovat se na poslech krátkých příběhů /pohádek/		
		reprodukovat text podle otázek a ilustrací		
		reprodukovat text podle jednoduché osnovy		
		číst krátké texty s porozuměním obsahu		
		zvládat tiché a hlasité čtení a orientovat se ve čteném textu		
		rozeznat jednoduché literární žánry /pohádky, bajky, příběh, báseň/		
		vyhledat v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
		dramatizovat jednoduchý příběh		
		vyprávět shlédnutý příběh, navštíví divadelní a filmové představení		
		ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		MDV
		poznat v článku přímou a nepřímou řeč		
		rozeznávat spisovný a nespisovný jazyk		

Sloh - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Jak jsem se učil plavat</i>	žák se naučí:	číst s porozuměním, reprodukovat text	Vypravování	OSV
		používat spisovný jazyk		
		vypravovat s pomocí učitele a napsat krátký příběh		
<i>Letní bouře</i>	žák se naučí:	dokončit začátek vypravování podle vlastní fantazie	Dokončení příběhu	
		rozeznávat přesnější významy slov		
		tvořit věty s danými výrazy		
<i>Výlet</i>	žák se naučí:	vypravovat krátký příběh podle osnovy	Vypravování podle osnovy	
		doplňovat věty výstižnými slovy		
		napsat věty s předem danými slovy		
<i>Dárek</i>	žák se naučí:	odpovědět na otázky celými větami	Otázky a odpovědi	
		vyprávět o věnování dárků		
		zachovat posloupnost při vypravování		
<i>Můj den</i>	žák se naučí:	nahrazovat stále se opakující slova ve větách jinými výrazy	Nahrazování slov	
		tvořit věty s homonymy		
		popsat stručně průběh dne		
<i>Telefon</i>	žák se naučí:	vyhledávat v telefonním seznamu	Telefonování	
		vést telefonický rozhovor		
<i>Přišla zima</i>	žák se naučí:	číst text s porozuměním	Reprodukce textu	
		orientovat se v textu /odpovědi na otázky/		
<i>Vánoční stromek</i>	žák se naučí:	pomocí otázek popsat vánoční stromek	Popis	
		doplnit věty danými výrazy		
		písemně odpovědět na otázky		

Sloh - 7.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Zima</i>	žák se naučí:	seřadit zpřeházené věty podle pořadí	Řazení vět	
		poznat rozdíly ve spisovném a nespisovném jazyku		
		odpovídat stručně na otázky		
<i>U zubního lékaře</i>	žák se naučí:	vést rozhovor	Rozhovor	
		tvořit otázky a odpovídat na ně		
		seřadit věty podle průběhu děje		
<i>Dětský pokoj</i>	žák se naučí:	popsat s pomocí učitele vlastní pokoj	Popis místnosti	
<i>Vandal v ZOO</i>	žák se naučí:	sestavit osnovu vypravování	Sestavení osnovy	
		vypravovat příběh podle osnovy		
<i>Dopis</i>	žák se naučí:	napsat adresu	Adresa, dopis, inzerát	
		znát náležitosti dopisu		
		napsat krátký dopis		
		sestavit inzerát		
		vyhledávat inzeráty na počítači		
<i>V knihkupectví</i>	žák se naučí:	odpovídat na otázky celými větami	Odpovědi na otázky	
		napsat stručné věty s danými výrazy		
<i>Jaro</i>	žák se naučí:	sestavovat osnovu k přečtenému textu	Reprodukce čteného textu	
		orientovat se v textu		
		tvořit věty s jarní tematikou		
<i>Velký úklid</i>	žák se naučí:	číst s porozuměním, reprodukovat text	Osnova	
		sestavovat osnovu		

Sloh - 7.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Palačinky</i>	žák se naučí:	popsat pracovní postup	Popis pracovního postupu	
		dodržovat posloupnost činností		
		seřadit obrázky podle toho, jak šly činnosti za sebou		
		tvořit věty se slovy významově podobnými		
<i>Žirafa</i>	žák se naučí:	popsat zvíře s pomocí učitele	Popis zvířete	
		doplňovat věty výstižnými výrazy		
<i>Objednávka</i>	žák se naučí:	vyplnit údaje v předtištěné objednávce, přihlášce	Vyplňování tiskopisů	
		vyhledávat objednávky na počítači		
<i>Pošta</i>	žák se naučí:	vyplňovat poštovní poukázky a podací lístek	Poštovní poukázka, podací lístek	

Český jazyk - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Opakování učiva ze 7.ročníku	žák se naučí:	pravopis vyjmenovaných slov		OSV
		vyhledávat podstatná jména a slovesa		
		určovat rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen		
		doplňovat koncovky podstatných jmen dosazováním vzorů		
Nauka o slově	žák se naučí:	tvoření slov /předpona, přípona, kořen/		
		pravopis slov se skupinami bje-bě, vje-vě, mně-mě		
Tvarosloví	žák se naučí:	vyhledávat podstatná jména a slovesa v textu	Slovní druhy	
		ostatní slovní druhy a bude je určovat		
		osobní zájmena k určování osoby	Slovesa	
		určovat číslo a čas u sloves		
		charakterizovat a rozpoznat přídavná jména a ptát se na ně	Přídavná jména	
		druhy přídavných jmen se zaměřením na tvrdá a měkká přídavná jména		
Skladba	žák se naučí:	druhy vět podle postoje mluvčího		
		zeptat se na podmět a přísudek a vyhledávat je		
		graficky znázornit základní skladební dvojici		
		určovat rod podmětu a podle něj doplňovat koncovky přídavných jmen ve shodě přísudku s podmětem		
Závěrečné opakování	žák se naučí:	pravopis vyjmenovaných slov		
		vzory a pravopis podstatných jmen		
		poznávat slovní druhy		
		určovat kategorie sloves		
		odůvodňovat koncovky přídavných jmen ve shodě přísudku s podmětem		

Literatura - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Literární výchova	žák se naučí:	rozeznat literární žánry román, drama, muzikál	Texty z čítanky , doplňující literatura	OSV
		prohlubovat si a upevňovat získané návyky správného, plynulého tichého i hlasitého čtení s porozuměním		
		číst z novin a časopisů a orientovat se v nich		
		reprodukovat text podle osnovy		
		poslechnout si a reprodukovat příběh		
		orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku		
		vyprávět shlednutý příběh, navštíví divadelní a filmové představení		
		ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
		nazpaměť báseň, vyhledat v básni rýmy		
		poznat v článku přímou a nepřímou řeč		
		dokázat vyhledat potřebné informace z oblasti literatury - internet, encyklopedie, slovník		MDV
		rozeznávat spisovný a nespisovný jazyk		

Sloh - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Prázdninové vzpomínání	žák se naučí:	znát náležitosti dopisu	Dopis, adresa	OSV
		napsat krátký dopis		
		napsat adresu		
Tak už nám to začíná	žák se naučí:	stručně popsat všední den po návratu ze školy	Popis všedního dne	
Na houbách	žák se naučí:	odpovídat na otázky celými větami /ústně i písemně/	Odpovědi na otázky	
		doplnit věty správnými slovy		
Podzim	žák se naučí:	odpovídat ústně i písemně na otázky	Vypravování	
		vypravovat o nějaké podzimní činnosti		
Všední den	žák se naučí:	tvořit věty s danými slovy	Charakteristika budoucího povolání	
		stručně charakterizovat své budoucí povolání		
Zima přichází z hor	žák se naučí:	seřadit zpřeházené věty podle správného pořadí	Vypravování	
		ústně vyprávět nějakou zimní příhodu		
		používat spisovný jazyk		
Adresa, pozdrav na pohlednici	žák se naučí:	správně napsat adresu /samostatně/	Psaní pozdravu	
		sestavit a napsat pozdrav na pohlednici /popř. blahopřání/		
Dopis	žák se naučí:	rozeznat dopis soukromý a úřední	Úřední dopis	
		napsat dopis kamarádovi		
		sestavit a napsat s pomocí učitele úřední dopis		
Doporučený dopis	žák se naučí:	náležitosti na obálce doporučeného dopisu	Doporučený dopis, podací lístek	
		vyplňovat podací lístek		

Sloh - 8.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Poštovní poukázka	žák se naučí:	vyplňovat poštovní poukázku, poštovní průvodku a podací lístek	Poštovní poukázka, průvodka	
Moje oblíbená kniha	žák se naučí:	odpovídat na otázky celými větami	Odpovědi na otázky	
		písemně odpovídat na dané otázky		
Zásady správné výživy	žák se naučí:	doplňovat věty podle významu	Postup přípravy oblíbeného jídla	
		ústně popsat přípravu oblíbeného jídla		
Naše třída	žák se naučí:	podle otázek popsat ústně i písemně třídu	Popis třídy	
Velikonoce	žák se naučí:	popsat postup při výrobě kraslic	Popis postupu při výrobě kraslic	
		tvořit otázky a odpovídat na ně		
Cyklistika na jaře	žák se naučí:	doplňovat věty podle Pravidel silničního provozu	Doplňování vět	
		popsat ústně jízdní kolo		
Vypravování	žák se naučí:	číst text s porozuměním	Osnova přečteného textu	
		sestavovat osnovu přečteného textu		
Popis spolužáka	žák se naučí:	popsat svého spolužáka	Popis spolužáka	
Spisovný jazyk	žák se naučí:	poznat nespisovný jazyk od spisovného	Rozdíl mezi spisovným a nespisovným jaz.	
		nahrazovat nespisovné výrazy spisovnými		
Formuláře	žák se naučí:	vyplňovat přihlašovací lístek pro trvalý pobyt	Vyplňování formulářů	
		vyplňovat žádost		
		vyplňovat přihlášku a dotazník		
		využívat PC		

Český jazyk - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Opakování z 8.ročníku	žák se naučí:	slovní druhy		OSV
		psaní skupin bě-bje, mě-mně..		
		doplňovat koncovky přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem		
Nauka o slově	žák se naučí:	poznávat, jak jsou tvořena slova /předpona, přípona, kořen/		
		odůvodňovat pravopis po obojetných souhláskách /vyjmenovaná slova a slova příbuzná/		
Tvarosloví	žák se naučí:	určovat slovní druhy, orientovat se v Pravidlech českého pravopisu		
		charakterizovat přídavná jména, znát druhy a vzory přídavných jmen		
		zařazovat přídavná jména podle druhů a vzorů		
		skloňovat přídavná jména měkká, tvrdá		
		uvědomovat si shodu v rodě, čísle a pádě s podstatným jménem		
		odůvodňovat pravopis koncovek přídavných jmen dosazováním vzorů		
		charakterizovat číslovky		
		zařazovat číslovky základní a řadové		
		pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen		
	časovat slovesa			
Skladba	žák se naučí:	vyhledávat základní větné členy /podmět a přísudek/		
		poznat několikanásobný podmět, určovat vzory u několikanásobného podmětu, doplňovat koncovky přičestí minulého		
		poznávat rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím a umět je rozlišit		
		spojovat věty jednoduché v souvětí nejběžnějšími spojkami, rozkládat souvětí na věty jednoduché		

Literatura - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Literární výchova	žák se naučí:	upevňovat si správné a plynulé čtení s porozuměním	Texty z čítanky , doplňující literatura	OSV
		orientovat se v literárním textu, hledat hlavní myšlenku, dbát na užití spisovného jazyka		
		nazpaměť báseň, vyhledat rýmy, dbát na správný přednes		
		vyprávět děj, navštívit divadelní a filmové představení		
		ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
		číst obtížnější texty s porozuměním obsahu		
		reprodukovat text podle jednoduché osnovy		
		číst umělecké a naukové texty		
		číst z novin a časopisů a orientovat se v nich		
		rozeznat literární žánry román, pohádka, báje, drama, muzikál...		
		dramatizovat přečtený příběh		
		dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - internet, encyklopedie, slovník		MDV
		nazpaměť báseň, vyhledat rýmy, dbát na správný přednes		
	rozeznávat spisovný a nespisovný jazyk			

Sloh - 9.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Vzpomínky na prázdniny	žák se naučí:	vypravovat souvisle děj	Vypravování zážitků	OSV
		používat spisovné výrazy		
		náležitosti a úpravu dopisu		
		napsat stručný dopis		
Můj domov	žák se naučí:	popsat běžné věci kolem sebe	Popis věcí	
Tradiční řemesla	žák se naučí:	srozumitelně sdělit, čím chce být a proč	Popis činností	
		popsat práce vybraných řemesel		
Příhláška	žák se naučí:	s pomocí učitele vyplnit přihlášku do odborného učiliště	Vyplnění přihlášky	
Životopis	žák se naučí:	úpravu písemností	Sestavení životopisu	
		co má obsahovat životopis		
		s pomocí učitele napsat vlastní životopis		
Žádost	žák se naučí:	znát náležitosti žádosti	Sestavení žádosti	
		napsat žádost podle předlohy		
Co rádi jíme	žák se naučí:	vést rozhovor na dané téma	Jídelníček	
		jak sestavit jídelníček k různým příležitostem		
		objednat si jídlo podle jídelního lístku		
Informace	žák se naučí:	kde běžné informace shánět	Orientace v informacích	
		orientovat se v telefonním seznamu		
		najít dané informace na počítači		
Rodinné album	žák se naučí:	vypravovat příběh podle obrázku	Vypravování podle obrázku	
		zapsat, co je na obrázcích		

Sloh - 9.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Moje rodina a přátelé</i>	žák se naučí:	popsat role členů rodiny	Vypravování o rodině	
		vypravovat o všedním dni ve vlastní rodině		
<i>Poznáš se?</i>	žák se naučí:	číst text s porozuměním	Popis osoby	
		popsat spolužáka		
		popsat osoby podle fotografie, obrázku apod.		
<i>Dopis</i>	žák se naučí:	znát náležitosti dopisu	Jednoduchý dopis	
		jak správně napsat adresu		
		sestavit a napsat jednoduchý dopis		
<i>Kupujeme-prodáváme</i>	žák se naučí:	kde najít inzeráty	Inzeráty	MDV
		odpovědět na inzerát		
		napsat vlastní inzerát		
		najít inzerci na počítači		
<i>Bud'me ohleduplní</i>	žák se naučí:	komunikovat v běžných situacích	Komunikace mezi lidmi	
		odpovědět na dané otázky		
<i>Oslava narozenin</i>	žák se naučí:	náležitosti dopisu	Pozvánka	
		sestavit a napsat pozvánku		
		sestavit uvítání a představování kamarádů		
<i>Doprava</i>	žák se naučí:	doplňovat věty slovy podle významu	Dopravní předpisy	
		charakterizovat řidiče /vlastnosti/		
<i>Poštovní poukázka</i>	žák se naučí:	vyplnit poštovní poukázku	Na poště	

Sloh - 9.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Cestování</i>	žák se naučí:	vyplnit žádost o vydání cestovního pasu	Vyplňování žádosti o pas, orientace na mapě	
		sestavit věty o daných památkách		
		podle mapy říci, kudy cestovat po Evropě		
<i>Cestovatelé bez pasu</i>	žák se naučí:	plynule číst s porozuměním	Reprodukce textu, osnova	
		reprodukovat přečtený text		
		sestavit osnovu		
<i>Hurá na prázdniny</i>	žák se naučí:	připravit besedu	Beseda	
		jak postupovat při přípravě besedy /přivítání, téma, závěr/		

Prvouka - 1.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Škola začíná	žák se naučí:	orientovat se ve škole a jejím nejbližším okolí	První den ve škole	OSV
		zdravit	Cesta do školy, BESIP pro chodce	
		poznat základní školní potřeby	Naše třída	
		dodržovat pořádek kolem sebe	Školní potřeby, čistota a pořádek	EV
Podzim v přírodě a my	žák se naučí:	poznávat změny v přírodě	Podzimní plody, sklizeň ovoce	
		poznat jablko, hrušku, švestku, víno, rajče, papriku, mrkev, okurku	Ovoce a zelenina, podzim na poli	
		uvědomovat si význam rostlin jako potraviny	Podzimní úroda, její zpracování	
Péče o naše zdraví	žák se naučí:	zvládat sebeobsluhu a dodržovat základní hygienické návyky	Osobní hygiena	
		chápat význam zdravé výživy a pitného režimu	Hygiena stravování	
		rozeznat nebezpečí, dodržovat zásady bezpečného chování a neohrožovat své zdraví a zdraví jiných	Zdravá výživa, režim dne	
Moje rodina	žák se naučí:	pojmenovat členy rodiny a znát jejich role	Členové rodiny	
		vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Vztahy v rodině	
		znát základní zařízení bytu	Zařízení bytu	
		poznávat dělbu práce v domácnosti	Co kdo doma dělá	
		uvědomovat si význam rodinné pohody	Vánoce a zvyky	
Příroda v zimě	žák se naučí:	poznávat základní změny v přírodě	Příznaky zimy	
		používat vhodné zimní oblečení	Zimní oblečení	
		provozovat zimní sporty na bezpečných místech	Sporty a bezpečnost	
		uvědomit si nutnost péče o zvěř	Přikrmování zvěře	
Příroda na jaře	žák se naučí:	poznat sněženku, bleduli	Příznaky jara	
		znát domácí zvířata a názvy jejich mláďat (kuře, kotě, štěně)	Domácí zvířata a mláďata	
		zvládat hraní si v kolektivu	Dětské jarní hry	
		znát základní velikonoční zvyk - barvení vajíček	Velikonoce, zvyky	

Prvouka - 1.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce a odpočinek	žák se naučí:	rozumět pojmům ráno, poledne, večer, snídaně, oběd, večeře	Den a jeho rozvržení	
		umět si najít čas na úkoly i zábavu	Využití volného času	
Příroda v létě	žák se naučí:	poznávat základní znaky léta	Znaky léta	
		poznat jahody, třešně, borůvky, ředkvičky	Plody léta	
		seznamovat se s pracemi na zahradě (pletí, zalévání)	Práce na zahradě	
		znát základní pravidla bezpečnosti při koupání	Léto na louce	
			U vody	
			Prázdniny	

Prvouka - 2.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Škola začíná	žák se naučí:	dbát na bezpečnost při cestě do školy a ve škole, umět se připravit na vyučování	První den ve škole	OSV
		dojít samostatně do školy a cestu popsat	Cesta do školy	
		pohybovat se v blízkém okolí školy, dodržovat pravidla silničního provozu pro chodce	Na silnici	
		udržovat pořádek ve třídě	Dětské hry	
		zvládat jednoduché nákupy	Nakupování	
		kde je pošta, seznámit se s telefonním přístrojem	Pošta a telefon	
Podzim v přírodě a my	žák se naučí:	poznávat změny v přírodě	Opadávání listí	
		seznámit se s názvy podzimních měsíců	Podzimní ovoce	
		názvy základních druhů ovoce a zeleniny	Podzimní zelenina	
		proč ptáci odlétají	Odlet ptáků	
		vyprávět o výlovu rybníku, proč se loví	Podzimní výlovy	
		poznat hrábě, motyku, lopatu	Zahradnické nářadí	
Péče o zdraví	žák se naučí:	dodržovat režim dne, vědět co je pitný režim	Režim dne	
		dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)	Osobní hygiena	
		co prospívá zdraví (otužování, cvičení), popsat své zdravotní potíže a pocity		
		ukázat části hlavy (oči, uši, nos)	Hlava	
		popsat ruku (dlaň, pěst, názvy prstů)	Ruka	
		poznat zdravé potraviny	Zdravá výživa	
Rodina a společnost	žák se naučí:	poznat členy širší rodiny	Členové rodiny	
		určit vztahy mezi členy rodiny (otec, matka, syn, dcera)	Vztahy v rodině	
		vědět o základech slušného chování v rámci rodiny a společnosti	Širší rodina	
		znát rizika nebezpečí při styku s cizími lidmi	Dělba práce v rodině	

Prvouka - 2.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Příroda v zimě</i>	žák se naučí:	vyprávět o Vánocích, zvycích, že rok začíná 1. ledna	Vánoce	
		poznávat změny v přírodě	Příznaky zimy	
		názvy zimních měsíců	Názvy zimních měsíců	
		jak zvířata žijí a jak jim člověk pomáhá	Přikrmování zvěře	
		popsat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
		vyjmenovat zimní sporty (hokej, bruslení, lyžování, sáňkování)	Zimní sporty	
		dodržovat pravidla bezpečnosti při zimních sportech		
<i>Příroda na jaře</i>	žák se naučí:	poznávat změny v jarní přírodě	Příznaky jara	
		názvy jarních měsíců	Jarní měsíce	
		vyjmenovat jarní květiny (bledule, sněženka, tulipán, pampeliška)	Jarní květiny	
		uvědomovat si význam včel	Život včel	
		poznat, kteří ptáci se vracejí z teplých krajín (čáp, vlaštovka)	Stěhovaví ptáci	
		vyprávět o Velikonocích, zvycích	Velikonoce	
<i>Práce a odpočinek</i>	žák se naučí:	rozumět pojmem noc - den	Dělení dne	
		rozdělit den na části, znát hodiny (celou hodinu)	Hodiny	
		poznávat různé lidské činnosti, vědět, z čeho jsou vyrobeny věci kolem nás (kůže, sklo, dřevo)	Výrobky kolem nás	
<i>Příroda v létě</i>	žák se naučí:	poznávat změny v letní přírodě	Příznaky léta	
		názvy letních měsíců	Letní měsíce	
		pojmenovat některé práce na zahradě	Práce na zahradě	
		vyjmenovat některé nejrozšířenější druhy letního ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina	
		dodržovat bezpečnost při koupání, slunění a letních výletech (oheň, silnice)	Letní odpočinek	EV

Prvouka - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Škola začíná	žák se naučí:	seznámit se se školním řádem a respektovat ho	Cesta do školy	OSV
		projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům		
		dbát na bezpečnost při cestě do školy	Školní třída	
		udržovat pořádek ve třídě	Pravidla silničního provozu	
		znát okolí školy, uvést nejvýznamější místa v okolí školy a bydliště	Nouzové volání	
		dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti		
		dodržovat pravidla silničního provozu		
		v případě potřeby (např. dopravní nehoda) přivolat pomoc - 112,150,155,158		
	reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
Podzim v přírodě	žák se naučí:	znát změny v podzimní přírodě	Příroda na podzim	
		znát podzimní měsíce	Podzimní měsíce	
		vyprávět o sklizni ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina	
		kteří ptáci odlétají a jak se zvířata připravují na zimu	Zvířata na podzim	
		třídít ovoce - zelenina	Roční období	
		poznat podle vyobrazení roční období		
Péče o naše zdraví	žák se naučí:	používat příbor	Stolování	
		rozlišovat zdravou a nezdravou výživu	Zdravá výživa	
		dodržovat základní hygienické návyky (ranní a večerní hygiena)	Osobní hygiena	
		co prospívá zdraví (otužování, cvičení)	Části těla	
		co dělat v případě nemoci (lékař, lékárna), zvládnout ošetřit drobná poranění	Naše smysly	
		pojmenovat části těla (hlava, krk, trup, končetiny)		
	vyjmenovat smyslové orgány (oko, ucho, nos)			

Prvouka - 3.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rodina a společnost	žák se naučí:	vyjmenovat členy širší rodiny, rozlišit je podle pohlaví, určit příbuzenské vztahy	Rodina	
		zaměstnání rodičů a role jednotlivých členů v rodině	Zaměstnání	
		jak pečovat o mladší sourozence a pomáhat v domácnosti	Péče o sourozence	
		rozlišovat věkové rozdíly mezi členy (dětství-dospělost-stáří)	Rodinné vztahy	
		znát vánoční zvyky	Vánoce	
Příroda v zimě	žák se naučí:	poznávat změny v přírodě	Příznaky zimy	
		vyjmenovat zimní měsíce	Názvy měsíců	
		orientovat se v kalendáři	Přikrmování zvířete	
		vyjmenovat dny v týdnu	Domácnost v zimě	
		jak zvířata žijí a jak jim člověk pomáhá přežít zimu	Zimní hry dětí	
		poznat různé druhy vytápění a bezpečnostní zásady v období topné sezony		
		chovat se bezpečně při zimních hrách		
Příroda na jaře	žák se naučí:	charakterizovat změny v přírodě	Změny v přírodě	
		vyjmenovat jarní měsíce	Jarní měsíce	
		poznat jarní rostliny a jejich části (květ, list, stonek)	Jarní květiny	
		poznávat stromy ve svém okolí	Stromy	
		znát rozdíl mezi bylinou a dřevinou	Byliny a dřeviny	
		proč je nutná ochrana přírody (hnízdění ptáků)	Hnízdění ptáků	
		znát velikonoční zvyky	Velikonoce	
Orientace v čase	žák se naučí:	rozumět pojmům rok, měsíc, týden, den, včera, dnes, zítra	Orientace v čase	
		orientovat se v režimu dne	Režim dne	

Prvouka - 3.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
		rozpoznat dobu práce a odpočinku	Práce a odpočinek	
		rozvrhnout si den	Hodiny	
		znát hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)		
Technika a výroba	žák se naučí:	pojmenovat věci kolem nás	Výrobky kolem nás	
		určit materiál (dřevo, sklo, železo, textil)	Zaměstnání	
		poznávat a pojmenovat vybrané druhy povolání a pracovní činnosti	Pracovní nářadí	
		vážít si lidské práce		
		pojmenovat nejužívanější pracovní nářadí		
Příroda v létě	žák se naučí:	charakterizovat změny v přírodě	Příznaky léta	
		vyjmenovat letní měsíce	Letní měsíce	
		charakterizovat letní den, počasí	Letní úroda	
		rozpoznávat ovoce, zeleninu, obilí, provést jednoduchý pokus podle návodu	Opylování květů	
		význam hmyzu pro opylování rostlin	Význam lesa, ochrana přírody	
		chápat proces zrání ovoce (pupen, květ, plod)	Letní odpočinek	
		poznávat přírodu, neničit ji		
		uvědomit si význam lesa		
		dodržovat bezpečnost při koupání, slunění, výletech		
	řídít se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			

Přírodověda - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Příroda kolem nás</i>	žák se naučí:	chápat člověka jako součást přírody,	Člověk a příroda	OSV
		uvědomovat si význam ochrany přírody	Příroda živá a neživá	
		zařadit různé přírodniny do přírody živé a neživé		
		vyjmenovat a poznávat některé živé a neživé přírodniny ze svého okolí		
		uvědomovat si rozdíly mezi přírodninami a lidskými výtvy		
<i>Pohyby Země</i>	žák se naučí:	určit začátek a konec roku	Rok	
		chápat dělení roku na měsíce, měsíců na týdny a týdnů na dny, proč se střídá den a noc		
<i>Podzim</i>	žák se naučí:	vyjmenovat podzimní měsíce, charakterizovat podzimní počasí	Podzim-charakteristika	
		určit změnu délky dne a noci, chápat význam otužování a odpočinku	Podzim na zahradě	
		poznávat základní druhy ovoce (švestka, hruška, jablko, víno)	Podzim v sadě	
		poznávat základní druhy zeleniny (květák, zelí, cibule, rajče, paprika, ...)		
		chápat zeleninu a ovoce jako zdroj vitamínů a surovinu (kompoty, ...)		
		poznat nejrozšířenější květiny (astra, jiřina, afrikán)		
		vyjmenovat nejběžnější ovocné stromy a ovoce		
		popsat postup při česání ovoce, poznávat různé úpravy a zpracování ovoce a zeleniny		
		chápat význam práce zemědělců a význam péče o půdu	Podzim na poli	
		vyjmenovat základní zemědělské podzimní práce na poli (brambory, řepa, kukuřice, jejich další zpracování), setí ozimů		
		Znát nejnámější ptáky (bažant, vrabec, vlaštovka, kukačka, čáp, kos, sýkorka, sova, kachna, labuť)	Příprava na zimu - odlety ptáků	
	určit, kteří ptáci odlétají a vysvětlit proč			

Přírodověda - 4.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Život zvířat	žák se naučí:	zařadit zvířata do jejich přirozeného prostředí (voda, pole, les)	Zvířata v přírodě	
		vědět, co potřebují k životu (vzduch, živiny, voda, světlo, teplo)	Způsob života zvířat	
		rozdělit tělo zvířete na části (ptáci, savci), vyjmenovat části hlavy	Hlavní části zvířecího těla	
		poznat rozdíly mezi ptáky a savci		
		být informativně seznámen s tělem raka, brouka, škeble		
Zima	žák se naučí:	vyjmenovat zimní měsíce	Charakteristika zimy	
		určovat změny v přírodě	Znaky počasí a příroda	
		znát názvy zimních sportů, zvolit vhodná místa při zimních sportech	Zimní sporty	
		uvědomovat si bezpečnost při provozování zimních sportů		
Zvířata volně žijící	žák se naučí:	uvědomit si nutnost přikrmování, vědět, čím krmíme zvířata	Péče o volně žijící zvířata	
		být veden k aktivní pomoci při přikrmování zvířat		
		poznat krmítko, krmelec, zásyp		
		poznat rozdíly ve stavbě těla ryby vzhledem k ptákům a savcům, seznámit se s funkcí žaber	Ryby	
		poznat kapra, štika, úhoře, pstruha		
Lidské tělo	žák se naučí:	vyjmenovat části lidského těla (hlava, trup, končetiny)	Části lidského těla	
		chápat funkci kostry, svalů, poznávat funkci srdce, plic, žaludku, ledvin		MV
		pochopit rovnost lidských ras	Lidské rasy	
		ukázat vnější části hlavy	Hlava člověka	
		uvědomovat si funkci mozku		
		vědět, jak chránit svůj zrak a sluch		

Přírodověda - 4.ročník (3. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Péče o zdraví a zdravá výživa	žák se naučí:	vysvětlit, jak se chránit před nemocemi (otužování, správný režim dne, dodržování hygienických zásad)	Péče o zdraví	
		jak se chránit před hmyzem (blechy, vši, klíšťata)	Hygiena	
		základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí	
		kde vyhledat pomoc	Mimořádné události	
		jak se chovat v případě mimořádné události - vlastní ohrožení, povodně, požár	Běžné nemoci, prevence	
		chápat důležitost vzájemné lidské spolupráce a pomoci	Úrazy	
		jak se zachovat ve styku s cizími lidmi	Co potřebuje člověk k životu	
		vyjmenovat běžné nemoci (angína, chřipka, žloutenka)	Jedovaté zlovyky	
		znát preventivní opatření a chování v době nemoci, vědět, jak pečovat o nemocného		
		znát rizika při hrách, sportu, o přestávkách, na silnici		
		prakticky si vyzkoušet ošetření odřenin		
		vyjmenovat základní látky potřebné k životu		
	uvědomit si nebezpečnost kouření, alkoholu, drog			
Jaro	žák se naučí:	pojmenovat jarní měsíce	Charakteristika jara	
		charakterizovat změny v přírodě	Jarní práce na zahradě	
		poznat bleduli, sněženko, tulipán, petklíč, pampelišku	Jarní práce na poli a v sadě	
		seznámit se s hlavními pracemi na zahradě		
		poznávat rozdíl mezi setím a sázením		
		znát hlavní zemědělské práce		
		pojmenovat některé zemědělské stroje (traktor, kombajn, pluh, secí stroj)		
		poznat stromy pěstované v sadech (jabloň, hrušeň, třešeň, švestka)		

Přírodověda - 4.ročník (4. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Příroda a její ochrana	žák se naučí:	poznávat základní škůdce (mandelinka, bělásek)	Ochránci ovocných sadů	EV
		uvést, jak se proti škůdcům chráníme	Škůdci v sadech a zahradách	
		uvědomit si význam včely a nutnost její ochrany	Zelení přátelé člověka	
		poznat rozdíl mezi stromem a keřem, bylinou a dřevinou, vyjmenovat hlavní části rostlin	Jehličnatý les	
		poznat dub, lípu, kaštan, základní jehličnaté stromy a lesní byliny		
		poznat lesní plody (borůvka, jahoda, malina, ostružina, houby)		
		uvědomit si možné nebezpečí při sbírání hub		
		jak se v lese chovat, chápat les jako zásobárnu vláhy, úkryt zvěře	Význam a ochrana lesů	
		uvědomovat si význam lesa a nutnost jeho ochrany		
Léto	žák se naučí:	vyjmenovat letní měsíce	Charakteristika léta	
		charakterizovat změnu počasí, určit poměr dne a noci		
		dodržovat zásady bezpečnosti při koupání a opalování		
		poznávat základní luční květiny (zvonek, kopretina, kohoutek, šťovík)	Léto na louce - senoseč	
		vědět, proč se suší seno	Léto na poli - sklizeň obilí	
		uvědomit si význam obilí pro život lidí i zvířat	Letní ovoce	
		uvědomit si nutnost neplytvat potravinami	Květiny na zahradě	
		vyjmenovat základní druhy letního ovoce, přistupovat k ovoci jako ke zdroji vitamínů	U vody	
		poznávat nejrozšířenější květiny zahrádek a bytů, seznamovat se s jejich ošetřováním	Chráníme přírodu	
		vyjmenovat živočichy žijící ve vodě a u vody, vodní rostliny	Hurá na prázdniny	
		stavět se aktivně k ochraně přírody (ohně, odpadky, hluk, sběr žaludů)		
	uvědomit si možná rizika o prázdninách (bouřka, uštknutí, nehody...)			

Přírodověda - 5.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Člověk a příroda	žák se naučí:	roztřídit přírodniny na živé a neživé	Živá a neživá příroda	OSV
		poznat lidský výtvar		EV
		uvědomovat si závislost živé přírody na neživé		
Lidské tělo	žák se naučí:	rozlišit jednotlivé etapy života	Člověk	
		ukázat na kostře hlavní části (lebka, páteř, hrudník, pánev, horní a dolní končetiny)	Člověk-kostra	
		poznávat funkci svalů a kloubů	Pohybová soustava	
		postupně poznávat funkci plic	Dýchací soustava	
		uvědomit si, co škodí dýchání, co mu prospívá	Trávicí soustava	
		uvědomit si škodlivost kouření	Srdce a krevní oběh	
		vyjmenovat nejdůležitější orgány trávicí soustavy (žaludek, střeva, konečník)	Vylučovací soustava	
		uvědomit si důležitost vyvážené stravy a pitného režimu	Nervová soustava	
		stručně charakterizovat činnost srdce	Smyslová ústrojí	
		uvědomit si význam kyslíku a živin	První pomoc při úraze	
		poznávat funkci červených a bílých krvinek (ochrana před nemocemi)		
		uvědomit si význam ledvin, uvést, co jim škodí		
		vědět o nebezpečnosti alkoholu		
		stručně charakterizovat funkci mozku		
		informativně poznávat další součásti nervové soustavy (nervy, mícha)		
	seznámit se se smyslovými orgány a uvést jejich význam			
	uvědomit si nebezpečí návykových látek a gamblersství			

Přírodověda - 5.ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
		ošetřit drobná krvácení, podvrtnutí, zkusit prakticky ošetřit zlomeninu		
		znát vybavení lékárničky, znát důležitá telefonní čísla (150,155,158,112)		
		rozpoznávat situace, kdy je ohrožen a předcházet tak úrazům		
		vědět, jak reagovat v případě dopravní nehody		
Živočichové	žák se naučí:	poznat nejrozšířenější domácí zvířata (kráva, kůň, koza, ovce, prase, králík, husa, kachna, pes, kočka)	Živočišná říše-domácí zvířata	
		proč jsou domestikovaná, vědět, proč je člověk chová, jak o ně pečuje	Stavba těla savců	
		popsat, ze kterých částí je složeno tělo savců		
		chápat přizpůsobení těla pro život v přírodě		
		vyjmenovat některé zástupce savců		
		stručně popsat části těla ptáků a jaký význam mají	Ptáci-stavba těla	
		jak se ptáci rozmnožují, pochopit nutnost ochrany ptáků a jejich hnízd	Rozmnožování ptáků	
		poznávat nejvíce rozšířenou drůbež (husa,kachna,slepice,krůta,holub)	Drůbež	
		vědět, jaký užitek mají pro člověka		
		uvědomovat si nutnost zvýšené hygieny při styku s drůbeží (ptačí chřipka, salmonela)		
		vyjmenovat některé zástupce volně žijících ptáků	Péče o volně žijící ptáky	
		uvědomovat si užitečnost ptáků (hubení hmyzu)a nutnost jim pomáhat (budky, přikrmování, remízky)	Hmyz-stavba těla	
		poznat včelu a popsat její tělo (hlava, hrud', zadeček, noha, křídlo)		
		seznámit se s vývoj. stadii hmyzu (vajíčko, larva, kukla, dospělý jedinec)		
		chápat význam slova užitečný, škodlivý a obtížný	Užitečný, škodlivý, obtížný hmyz	
		poznávat a třídit podle užitečnosti včelu, mravence, slunéčko, mandelinku, klíště, komára, mola, blechu, veš, mšice		
vědět, jak se chránit před škodlivým a obtížným hmyzem, jak ochraňovat užitečný hmyz				

Přírodověda - 5.ročník (3. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Život rostlin	žák se naučí:	zopakovat si a prohloubit znalosti o částech rostlin, vyvodit funkci jednotlivých částí	Části rostlin	
		vyjmenovat alespoň tři způsoby rozmnožování rostlin	Životní prostředí rostlin	
		poznávat rostliny rostoucí v lese, na poli, u vody, na louce a na zahradě	Chráněné rostliny	
		umět u každého prostředí vyjmenovat zástupce rostlinné říše	Kulturní rostliny	
		co je rostlina zákonem chráněná, jak osobně přispívat k ochraně přírody		
		chápat význam rostlin pro obživu lidí		
		seznámit se s nejdůležitějšími kulturními rostlinami (obilí, ovoce, zelenina, luštěniny)		
		proč kulturní rostliny pěstujeme, uvědomit si nutnost šetření potravinami		
		chápat nutnost zdravé výživy		
Látky a jejich vlastnosti	žák se naučí:	zopakovat si pojmy živá a neživá příroda	Živá a neživá příroda	
		chápat pojem skupenství, zvládat jednoduché pokusy se známými látkami (tání, tuhnutí, rozpustnost)	Skupenství látek	
		vyjmenovat skupenství	Hmotnost	
		zařadit různé látky podle jejich skupenství	Objem	
		znát jednotky hmotnosti (g, kg, t)		
		uvést, které výrobky měříme v těchto jednotkách		
		prakticky používat kuchyňské váhy		
		vědět, že objem měříme u kapalin		
		seznámit se s jednotkami objemu (l, hl)		
		uvést příklady látek měřených v těchto jednotkách		
		umět prakticky objem měřit (1/2 l, 1/4 l, 1 l)		

Přírodověda - 5.ročník (4. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Půda	žák se naučí:	jak vzniká půda působením vnějších vlivů	Vznik půdy	
		vysvětlit, z čeho vzniká humus	Péče o půdu	
		informativně se seznámit s druhy půd podle složení	Ochrana půdy	
		na základě znalostí o životních podmínkách rostlin přijít na to, jak půdu zúrodňovat	Důležité nerosty	
		uvést, co půdu poškozuje		
		uvědomit si nutnost ochrany půdy		
		uvést nejdůležitější nerosty (sůl, uhlí, ropa, železná ruda)		
		jaké využití tyto nerosty mají		
		uvědomit si vytěžitelnost zdrojů a nutnost šetření s nerosty		
	chápat důležitost sběru druhotných surovin a třídění odpadu			
Voda	žák se naučí:	na základě praktické činnosti poznat vlastnosti vody	Vlastnosti vody	
		určovat látky ve vodě rozpustné	Koloběh vody v přírodě	
		popsat přeměnu skupenství vody	Ochrana vody	
		ústně i graficky vyjádřit koloběh vody v přírodě	Význam vody	
		chápat koloběh jako neustále se opakující jev		
		velice jednoduše vysvětlit vznik mlhy, sněžení, mraků		
		říci základní rozdíl mezi povrchovou a spodní vodou		
		uvést příklady znečištění vody, jak ji chráníme		
		znát pojem čistička odpadních vod		
	uvědomit si užívání vody jako vzácné tekutiny a nutnost její ochrany			

Přírodověda - 5.ročník (5. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vzduch	žák se naučí:	uvědomit si význam vzduchu pro dýchání	Vlastnosti vzduchu	
		znát vlastnosti vzduchu, základní plyny obsaženy ve vzduchu	Složení vzduchu	
		přesvědčit se pokusem o proudění vzduchu v místnosti	Vzduch a vítr	
		na základě podobnosti vysvětlit, jak vzniká vítr	Význam vzduchu	
		pochopit potřebu čistého vzduchu v celé živé přírodě	Ochrana ovzduší	
		uvést příklady, kde je dostatek či nedostatek kyslíku		
		uvést příklady znečištění ovzduší		
		vysvětlit proč a jak se má člověk zasadit o čistotu ovzduší		
Ochrana přírody	žák se naučí:	chápat člověka jako součást přírody	Člověk a příroda	
		vyvodit, jak člověk přírodu poškozuje a jak ji pomáhá	Chráníme své okolí	
		uvést způsoby ochrany přírody		
		uvědomit si nutnost třídění odpadu v domácnosti		
		zhodnotit, jak sám přispívá k ochraně přírody		
		uvést některé přírodní katastrofy a jednoduše říci, jak na ně bude reagovat (požár, povodeň)		

Přírodopis - 6. ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Savci	žák se naučí:	rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	Šelmy	OSV
		na základě vlastního pozorování určit základní projevy chování živočichů v přírodě	Hmyzožravci a letouni	
		vysvětlit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Zajíci a hlodavci	
			Sudokopytníci Lichokopytníci	
Ptáci	žák se naučí:	znát význam živočichů pro přírodu i pro člověka	Ptáci - stavba těla	EV
Plazi			Na tom našem dvoře	
Obojživelníci			Nejznámější zástupci plazů	
Ryby			Základní znaky obojživelníků, rozmnožování	
Hmyz			Hospodářský význam ryb, nejznámější druhy	
Zvířata v ZOO			Stavba těla hmyzu, hlavní skupiny	
			ZOO a ochrana přírody	
Hospodářské rostliny	žák se naučí:	znát význam hospodářsky důležitých rostlin a umět vysvětlit způsob jejich pěstování	Pícniny, obilniny, zeleniny	
		znát základní systematické skupiny hospodářských rostlin a jejich zástupce	Okopaniny, olejniny, luskoviny	
Ovocné stromy a keře	žák se naučí:	poznávat základní druhy ovocných rostlin a jejich význam ve výživě člověka	Jádroviny	
			Peckoviny, drobné ovoce, dovážené ovoce	
Pokojevé a okrasné rostliny	žák se naučí:	rozlišit základní druhy pokojových rostlin	Zásady pěstování pokojových rostlin	
Praktické metody poznávání přírody	žák se naučí:	prakticky využívat znalosti z přírodopisu a dodržovat pravidla bezpečného chování v přírodě	Vycházky do přírody	

Přírodopis - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Příroda živá a neživá</i>	žák se naučí:	základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik života - vývoj, projevy života	OSV
		orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života	Základní složení živých soustav	EV
			Organismy jedno a mnohobuněčné	
<i>Živočichové</i>	žák se naučí:	porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	Ploštěnci a hlísti	
		znát význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Kroužkovci	
			Měkkýši	
			Členovci	
			Hmyz	
			Cizopasníci	
<i>Rostliny</i>	žák se naučí:	uvést příklady základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití	Stavba rostlinného těla	
		znát nejrozšířenější druhy stromů, keřů a lesních bylin	Životní podmínky rostlin	
			Rostlinné společenstvo les	
<i>Houby a lišejníky</i>	žák se naučí:	rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Nejběžnější druhy hub	
		seznámit se s atlasem hub	Otrava houbami	
		zásady správného sběru a úpravy hub		
<i>Praktické poznávání přírody</i>	žák se naučí:	prakticky využívat získané znalosti z přírodopisu		
		řídít se podle základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody		

Přírodopis - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Opakování - zoologie	žák se naučí:	charakterizovat jednotlivé třídy obratlovců	Ryby	OSV
		uvést nejznámější zástupce	Obojživelníci	
		zařazovat obratlovce do tříd	Plazi	
		vědět o významu živočichů v přírodě a pro člověka	Ptáci	
		uvědomit si význam ochrany přírody a živočichů	Savci	
Biologie člověka	žák se naučí:	poznat odlišnost člověka od ostatních živočichů	Kosti	
		uvědomit si rovnocennost lidských ras	Svaly	
		znát stavbu kostry, druhy a činnost svalstva	Oběhová soustava	
		popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Dýchací soustava	
			Trávicí soustava	
		vysvětlit vznik života a vývin jedince a charakterizovat hlavní etapy vývoje života člověka	Vylučovací soustava	
			Kožní soustava	
		rozpoznat příčiny příp. příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	Řídící soustava	
			Smyslová ústrojí	
			Rozmnožování	
		vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě a jejich působení na člověka	Vývoj jedince	
			Hlavní zásady zdravého života	
			Nemoci, úrazy a prevence	
		První pomoc		

Přírodopis - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Původ a vývoj člověka</i>	žák se naučí:	znát vývoj člověka od opočlověka až po člověka rozumného	Živočišní předchůdci člověka	OSV
		rozdíly ve vzhledu i způsobu života		
<i>Země - naše planeta</i>	žák se naučí:	poznat vybrané nerosty a horniny, uvádět samostatně příklady hornin a nerostů	Vznik Země	
		rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Stavba zemského tělesa	
		orientovat se v otázce vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Pohyb hmot v zemské kůře	
			Období vývoje Země a zemské kůry	
			Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi	
<i>Společenstva organismů</i>	žák se naučí:	uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí, vztahy mezi nimi	Druhy společenstev a požadavky	
		objasnit základní princip některého ekosystému	na prostředí	
			Vzájemné vztahy ve společenstvu	
<i>Ochrana životního prostředí</i>	žák se naučí:	vysvětlit podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech	Zdravé životní prostředí	EV
		popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	Ochrana půdy	
		rozlišit kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Péče o vodu a vzduch	
		prakticky uplatňovat získané znalosti z přírodopisu	Ochrana rostlin a živočichů	
			Přírodní rezervace	
			Praktické metody poznávání přírody	
			Exkurze	

Fyzika - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Látky a tělesa	žák se naučí:	rozeznat látky podle jejich skupenství a prakticky je roztřídit	Látky pevné, kapalné a plynné	OSV
		popsat základní vlastnosti pevných látek		
		popsat změny skupenství látek na příkladu vody (tání, tuhnutí, odpařování, kapalnění), teplo a měření teploty)	Změny skupenství látek	
		změřit vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny	Fyzikální měření	
Mechanické vlastnosti tekutin	žák se naučí:	na základě praktických činností poznat zákonitosti tlaku v kapalinách a uvést jednoduché příklady využití	Tlak v kapalinách Spojené nádoby	
		souvislosti mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou v kapalině (vodě)		
		základní činnosti hydraulických zařízení	Hydraulické stroje	
		existenci vztlakové síly v kapalinách	Hydrostatický a atmosférický tlak	
		existenci atmosférického tlaku a jeho měření	Pascalův zákon, Archimédův zákon	
Síla a pohyb těles	žák se naučí:	poznat těleso v klidu a pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb a klid těles	
		vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Gravitační síla	
		rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Tření	
		jakým měřidlem a v jaké jednotce se měří síla	Působení síly na těleso	
			Newtonovy zákony	
Práce a výkon	žák se naučí:	popsat význam pojmu práce a výkon na jednoduchém příkladu	Jednoduché stroje (páka, kolo na hřídeli,	
		popsat druhy tepelných motorů	kladka, šroub, nakloněná rovina)	
			Spalovací motory	
Zvukové děje	žák se naučí:	rozpoznávat zdroje zvuku	Zdroje zvuku, hud. nástroje a lidský hlas	
		že se zvuk šíří a odráží	Ozvěna	
		posoudit škodlivost nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Energie	žák se naučí:	vztah mezi prací, výkonem a časem (bez vzorců)	Práce a výkon-opakování	OSV
		pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Formy energie	
			Přenos tepla Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Elektromagnetické děje	žák se naučí:	jak vzniká elektrický náboj a jeho druhy	Elektrický náboj	
		sestavit jednoduchý elektrický obvod a popsat jej (zdroj, vodič, spotřebič)	Elektrický obvod	
		rozlišit vodiče od izolantů	Vodiče a izolanty	
		zdroje elektrického proudu, popsat baterii a akumulátor		
		funkci vypínače v obvodu		
		čím a v jakých jednotkách se měří napětí, bezpečnost	Napětí	
		popsat součásti elektrického obvodu na kole a v autě		
		čím a v jakých jednotkách se měří spotřeba elektrické energie	Elektroměr a kilowatthodina	
		co je to příkon a orientovat se ve velikosti spotřeby spotřebičů, spotřebiče v domácnosti (elektrické, plynové)		
		že existuje denní a noční proud		
		princip a využití výroby tepla z elektrické energie (odporový drát,termostat)	Odporový drát	
		druhy elektromotorů a napětí s kterým pracují	Elektromotory	
		principy elektrického odporu, velikost proudu, zkrat, ochrana (pojistka a jistič)	Elektrický odpor	
		zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost	

Fyzika - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Elektromagnetické děje	žák se naučí:	druhy a použití magnetů, jejich popis, magnetickou sílu a magnetické pole	Magnety	OSV
		použití princip magnetování, znát funkci kompasu a GPS		
		funkci, popis a použití elektromagnetu	Elektromagnety	
		funkci a popis jističe a pojistky		
		funkci, popis a použití generátoru	Generátor	
		jak vyrábíme a dopravujeme elektrickou energii (druhy elektráren)	Elektrárny	
		hlavní a alternativní zdroje elektrické energie		
		rozdíl a použití stejnosměrného a střídavého proudu	Elektrický proud	
		složení a účel transformátoru, jeho použití a využití	Transformátor	
		zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost	
		ochranu el. spotřebičů zemněním, stavba zásuvky	Zásuvka	
		princip vzniku blesku a ochranu před ním	Blesk	
Světelné děje	žák se naučí:	zdroje světla a rozpoznat, jestli je těleso jeho zdrojem	Zdroje světla	
		šíření světla v prostředí (odraz,stín,ohyb,lom,čočky)	Pohyb světla	
Vesmír	žák se naučí:	znát planety sluneční soustavy a Slunce	Sluneční soustava	
		základní informace o Zemi	Planeta Země	
		objasnit pohyb Země, Měsíce a Slunce		

Vlastivěda - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Škola a rodina	žák se naučí:	dodržovat bezpečnost při docházení do školy	Škola	OSV
		orientovat se ve školním řádu, pojmenovat zařízení školy	Školní vyučování	
		dodržovat pravidla silničního provozu		
		dbát bezpečnosti při školních činnostech (Pv, Tv, přestávky)	Osobní bezpečí	
		rozpoznat nevhodné chování ve svém okolí	Chování na silnici	
		role členů rodiny, práva a povinnost, příbuzenské vztahy a funkce rodiny	Rodina	
		seznamovat se se svými právy a povinnostmi, umět se chovat v rizikovém prostředí		
		poznat nejdůležitější dopravní značky a základní dopravní předpisy	Dopravní předpisy	
Čas	žák se naučí:	orientovat se v čase	Den	
		znát hodiny	Týden	
		vyjmenovat roční období	Měsíc	
		rozdělit den	Rok	
		vyjmenovat dny v týdnu	Roční období	
		pojmenovat měsíce, orientovat se v kalendáři		
Základy orientace	žák se naučí:	seznámit se s plánem obce (pošta,nádraží,lékárna,kostel,muzeum,MÚ)	Plán obce	
		znát adresu svého bydliště	Orientace v obci	
		vyjmenovat sousední obce	Kultura a historie	
		seznamovat se s místními tradicemi (kulturní a historické zajímavosti)	Mapa	EGS
		seznámit se s mapou, určit barvy na mapě	Světové strany	
		vyjmenovat světové strany a ukázat je na mapě i v terénu	Naše okolí	

Vlastivěda - 4.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Domov a jeho okolí	žák se naučí:	co vytváří krajinu	Okolní krajina	
		poznávat typy krajiny - rovina, pahorkatina, vrchovina, pohoří		
		seznamovat se se zdroji znečištění		
		poznávat druhy vodních ploch a toků	Voda v krajině	
		uvědomovat si nebezpečí povodní		
		chápat důležitost vody a její ochrany		EV
		stanovit orientační body při cestě domů		

Vlastivěda - 5.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Domov a jeho okolí	žák se naučí:	určit příbuzenské vztahy	Rodina	OSV
		úctě ke starším členům rodiny	Člověk a společnost	
		uvědomit si rozdíl mezi rodištěm a bydlištěm	Člověk v ohrožení	
		poznávat a dodržovat základní pravidla společenského jednání	Volný čas	
		kriticky hodnotit své chování, uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví	Práce lidí	
		orientovat se ve způsobu sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty svého věku	Životní prostředí	
		odsuzovat protiprávní jednání (šikana, krádež, zneužívání), odmítá návykové látky		EV
		jak se zachovat v krizových situacích (požár, povodeň, nehoda)	Orientace v obci	
		důležitá telefonní čísla	Pravidla silničního provozu	
		poznávat zájmové kroužky působící v obci		
		uvědomovat si důležitost práce pro život svůj i ostatních, pojmenovat profese		
		znát nejzákladnější průmyslová odvětví		
		seznámit se se zásadami ochrany životního prostředí		
		poznat, co životnímu prostředí škodí		
		aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí		
		orientovat se v plánu obce		
		najít významné budovy, znát jejich funkci		
		znát nejběžnější dopravní značky		
		dodržovat zásady bezpečného pohybu na chodníku a na silnici, správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti		

Vlastivěda - 5.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Česká republika	žák se naučí:	uvědomit si význam slova domov a vlast	Naše vlast	VDO
		poznat státní symboly, vědět, kdy se používají	Státní symboly	
		určit světové strany	Mapa	
		vyhledávat základní značky na mapě a uvědomit si jejich význam	Hranice státu	EGS
		znát barvy na mapě	Praha	
		určit hranice, vyjmenovat sousední státy, vědět, jak cestovat do zahraničí	Přírodní podmínky ČR	
		znát polohu Prahy, uvědomit si její význam (doprava, kultura, úřady, památky)	Ochrana životního prostředí	
		ukázat na mapě pohoří, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, vodstvo	Zemědělství a průmysl	
		uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí	Významná města	
		chápat význam nížin a pánví pro hospodářství ČR		
		ukázat na mapě největší města, určit polohu (protékající řeka, blízké pohoří)		
		podrobněji poznávat jihočeská města, dokáže sdělit poznatky a zážitky z vlastních cest		
		znát alespoň jednu historickou postavu a jednu pověst		
	Vlastnictví a jeho formy	žák se naučí:	používat peníze v běžných situacích	Platba penězi
		odhadnout a zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz	Nákup - vrácení peněz	
		porovnat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční možnosti (" Na co mám? ")	
		sestavit jednoduchý osobní / rodinný rozpočet	Rozpočet	
		uvést příklady základních příjmů a výdajů		

Dějepis - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Dějepis	žák se naučí:	čím se zabývá dějepis, co je to historie	Co nám sděluje dějepis	OSV
		poznat prameny poznání	Jak nám minulost něco sděluje	
		rozdělit historii na jednotlivé etapy	Jak se minulost dělí	
		chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Opakování	
Počátky lidské společnosti pravěk	žák se naučí:	rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí, rozdělit pravěk	Na úsvitu lidských dějin	
		vyjmenovat hlavní stupně vývoje člověka	Vývoj člověka	
		jak žili lovců mamutů, pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby, lesní plodiny	Lovci a sběrači ve starší době kamenné	
		pochopit změnu způsobu života pravěkých lidí	Zemědělci v mladší době kamenné	
		význam ohně	Počátky zpracování kovů	
		popsat život Keltů a jejich přínos - opida, výroba železa, kultovní předměty	Doba železná na našem území	
Nejstarší civilizace starověk	žák se naučí:	jak se období pravěku mění na starověk	Vznik států a písma	
		hlavní znaky starověku	Starověk kolébka civilizace	
		charakterizovat život v Egyptě	Život na březích Nilu	
		význam starověké Číny a Indie	Starověk na Dálném východě	
		o řeckých dějinách a bájích	Počátek řeckých civilizací	
		co způsobilo konec řecké civilizace	Vrchol a pád řeckých civilizací	
		poznat hlavní postavy římských dějin	Vznik a vývoj Říma	
		poznat konec starověku a nástup středověku	Od římského císařství ke středověku	
		souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Opakování	
		zařadit jednotlivé etapy do časové osy	Celková časová osa	

Dějepis - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Středověk a křesťanství</i>	žák se naučí: pověst o praotci Čechovi, vědět kdo byl kupec Sámo	Velké stěhování	OSV
	o životě Slovanů, o uctívání bohů	Jak žili staří Slované	
	o vzniku Velkomoravské říše, o příchodu zvěrozvěstů, o rozšiřování křesťanství na našem území	Velkomoravská říše	
	pověst o Přemyslu Oráčovi a být seznámen i s ostatními bájnými Přemyslovci	Přemysl a jeho rod	
	základní poznatky z období počátku českého státu, znát život knížete Václava a jeho odkaz	Kníže Václav	
	o zemědělské a řemeslné výrobě	O životě na vesnici	
	znát pojem rotunda	O slohu románském	
	poznat význačné osobnosti z rodu Přemyslovců, znát r.1212 a 1306	Knížata a králové	
	poznat způsob života rytířů , J.Lucemburského	O rytířích a turnajích	
	popsat stavby hradů, podhradí a tvrzí	Na hradech	
	popsat život Karla IV., znát jeho odkaz - stavby, kultura, vzdělání	Otec vlasti	
	úlohu, postavení církve ve středověké společnosti, symbol křesťanství, kláštery jako centra vzdělanosti, pochopit kritiku církve	O klášterech a křesťanské církvi	
	popsat život, dílo a smrt M.J.Husa	Mistr Jan Hus	
	o životě ve středověkém městě a o rozvoji řemesel a obchodu	O životě ve městě	
	znát Pražské groše	O trzích, placení a platidlech	
	podle obrázku poznat gotickou stavbu a všimnout si lomeného oblouku	O slohu gotickém	
	jak se lidé ve středověku oblékali, co lidé ve středověku jedli	Jak se lidé oblékali. Díváme se do talíře	
	charakterizovat příčiny husitských válek, pochopit odkaz J.Husa , vysvětlit pojem "podobojí",znát úlohu J.Želivského	Začátek husitských válek	
	popsat konec vlády Lucemburků	Dobry král Václav	
	o křížových výpravách a o žoldnících	Husité a křižáci	
	poznat husitské zbraně a popsát válečnou taktiku J.Žižky	Čím a jak válčili husité	
o průběhu a výsledcích bitev, důsledcích hus.hnutí a znát Pr. Holého	Bitva u Lipan		
jak vládl Jiří z Poděbrad	Husitský král. Čeští bratři		
význam knihtisku, být seznámen s renez. umělci, architekturou	Život v období renezanace		

Dějepis - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Novověk	žák se naučí:	o různých představách stř.lidí o vzniku Země	Poznávání světa	OSV
		o důsledcích objevných cest, objevení Ameriky, obeplutí Afriky	Zámořské objevy- K.Kolumbus	
		důsledek bitvy u Moháče - nástup Habsburků na český trůn	Vznik habsburské říše	
		popsat dobu R.II., kdy se Praha stala kulturním a politickým centrem Habsburské říše	Doba Rudolfa II.	
		příčiny, průběh a důsledky bitvy na Bílé hoře	Bitva na Bílé hoře	
		o životě, díle a významu J.A.K.	Jan Ámos Komenský	
		charakterizovat období útlaku českého jazyka, náboženské nesvobody a pojem nevolnictví	Doba pobělohorská	
		o selských rebeliích - Chodové	Odboj nevolníků proti útlaku	
		jaké bylo barokní umění	Baroko	
		rozdíly střídavého a trojpol.hospodářství , řemeslné výroby a manufaktury, bude mít představu o významu obchodu	Novověk- změny v zem. a ve výrobě	
		o reformách Marie Terezie a Josefa II., bude umět vyjmenovat patenty	Doba osvícenectví	
		pochopit příčiny selských rebelií, povstání u Chlumce 1775	Selská rebelie v roce 1775	
		poznat nové zemědělské stroje a změny v průmyslu(parní stroj,ruchadlo)	Rozvoj dopravy, prům. a zem.revoluce	
		podstatu pojmu nár.obrození a bude znát nár.buditele " Palacký , Jungmann, Dobrovský	Palacký a národní obrození	
		vysvětlit příčiny revolucí v Evropě	Rok 1948	
		o průběhu revoluce v Praze, o zrušení roboty a poddanství	Revoluční rok v Praze. Důsledky revolučního roku	
		objasnit zvýšení produkce v zemědělství, bude mít přehled o rozvoji nových průmyslových odvětví	Hospodářský rozvoj po roce 1848	
	historii Národního divadla, kulturní a politický život u nás	Česká kultura koncem 19.stol.		
	o vynálezech 19.stol. - elektřina, motor,letadlo, seznámí se s dílem Fr.Křižíka	Technické vynálezy		
Nejnovější dějiny	žák se naučí:	co jsou to kolonie a kolonizátoři, že boj o kolonie je příčina 1.sv.války	Světové kolonie-konec říše Habsburků	

Dějepis - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Nejnovější dějiny	žák se naučí:	příčiny a důsledky (politické, sociální a kulturní) 1.sv.války	Začátek první světové války	OSV
		pojem Dohoda a Trojspolek, použití nových zbraní	Zápisník první světové války	
		o rozpadu Rakouska-Uherska, nově vzniklé státy, život a význam T.G.M.	Konec první světové války.T.G.Masaryk, vznik samostatné republiky	
		o vzniku a působení československých legií	Československé legie	
		o různých vrstvách obyvatelstva, národost. menšinách na našem území	Jak se žilo v první republice	
		o příčinách hospodářské krize, o politických stranách	Hospodářská krize	
		o nástupu fašismu v Německu, A.Hitler	Nebezpečí fašismu	
		úlohu prezidenta E.Beneše, příčiny i důsledky Mnichovské zrady	Mnichovská zrada - E.Beneš	
		o vzniku Protektorátu Čech a Moravy a Slovenského štátu, seznámí se s pojmy: koncentrační tábor, holocaust, atentát, gestapo	Život za okupace	
		o zavření vysokých škol, znát J.Opletala, atentát na Heydricha, Lidice	Domácí odboj proti fašistům	
		průběh Pražského povstání, pojem demarkační čára	Osvobození republiky	
		exilovou vládu, význam letecké jednotky v Anglii a čs. jednotky v SSSR	Československý zahraniční odboj	
		časový průběh 2.sv.války,konec války ve světě a poválečné rozdělení	Kalendář druhé světové války	
		pojmy : demise, komunistická strana, národní fronta, milice, znárodnění	Převrat v únoru 1948	
		kdo byl K.Gottwald a J.Stalin, co byla železná opona	Období stalinismu	
		vyjmenovat prezidenty Československa, co byla kolektivizace v zemědělství, politické procesy a komunistické žaláře	Život v socialistickém státě	
		příčiny r.1968 a osobnosti Pražského jara, důsledky srpnové okupace	Rok 1968 - okupace Československa	
		o znovuoobnovení moci KSČ, život prezidenta G.Husáka	Období normalizace	
		osud J.Palacha, s pojmy : emigrace, Charta 77, disident	Odboj proti totalitnímu režimu	MV
		význam událostí v listopadu 1989, osobnost V.Havla- politik, dramatik	Sametová revoluce. V.Havel	
	nové uspořádání Evropy na začátku 90.let	Nové poměry v Evropě		
	kdo to byl V.Klaus a V.Mečiar	Rozdělení Československa a V.Klaus		
	základní informace o členských státech, o nové měně - Euro	Vstup do NATO, do EU	EGS	

Zeměpis 6.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Opakování	žák se naučí	orientovat se v učivu zeměpisu v 6. ročníku, poznat okolí školy	Úvod, vycházka	OSV
Mapa	žák se naučí	poznat základní barvy a značky na mapě, poznat různé druhy map a jejich využití	Mapy	
		orientovat mapu podle hlavních a vedlejších světových stran	Hlavní a vedlejší světové strany	
Česká republika	žák se naučí	najít v atlase ČR, znát vznik ČR	Česká republika	
		určit polohu ČR ve střední Evropě, poznat sousední státy	Země v srdci Evropy	
		znát základní pohoří, nížiny, pahorkatiny, vrchoviny	Poznáváme hory a nížiny ČR	
		znát největší řeky ČR a její přítoky za pomoci mapy, poznat rozdíl mezi jezerem, rybníkem a nádrží	Bez vody není života	
		poznat krajinu ČR, naše okolí	Živá příroda kolem nás	
		rozeznat nejteplejší oblasti, podhorské oblasti, neúrodná oblast hor	Uživí nás naše země?	EV
		popsat životní prostředí, život na vesnici ve městě, čistota ovzduší, hluk, znečištění	Jakou krajinu po sobě zanecháme?	
		rozlišit pojmy ekologie, přírodní rezervace, přírodní památka, prales, park...	Chráněná území	
		poznat národnostní menšiny, náboženství, hustota zalidnění, stěhování za prací	Obyvatelé naší republiky	
		rozlišit velikost města podle značky, najít na mapě krajská města, oblasti ČR	Vesnice a města	
		jaké nerostné suroviny se u nás těží, průmysl ČR	Dary země	
		rozlišit druhy dopravy osob, nákladů, přenos zpráv a informací (tel., internet, služby)	Cestujeme po naší vlasti	
		o členství ČR v EU, popsat vlajku EU	Jsme Evropané	
		znát kraje ČR a ukázat na mapě	Kraje České republiky	
		určit polohu Prahy na řece Vltavě, vyjmenovat a poznat nejdůležitější pamětihodnosti, dopravní prostředky /metro, letiště/, seznámit se s Prahou jako se sídlem hlavy státu	Hlavní město Praha	
	určit polohu a povrch středních Čech, na mapě najít významná průmyslová města	Středočeský kraj		

Zeměpis 6.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Česká republika	určit polohu a povrch jižních Čech, znát povodí Vltavy a Lužnici, poznat rybníčnou soustavu, chráněné krajinné oblasti jižních Čech, na mapě najít významná průmyslová města a významné kulturní památky	Jihočeský kraj	
	určit polohu a povrch, Šumava - největší jezera, města a jejich průmysl	Plzeňský kraj	
	určit polohu a povrch, lázeňská města, ostatní města a jejich průmysl	Karlovarský kraj	
	určit polohu a povrch severních Čech, vymezit kraj Ústecký, na mapě najít významná průmyslová a kulturní města	Ústecký kraj	
	určit polohu a povrch, povodí řeky Labe, dopravní využití, seznámit se s chemickým průmyslem a vlivem na životní prostředí	Liberecký kraj	
	určit polohu a povrch, Krkonoše, KRNAP, města a jejich průmysl, Safari, Jičín-Rumcajs	Královéhradecký kraj	
	určit polohu a povrch východních Čech, vymezit Pardubický kraj, města a jejich průmysl	Pardubický kraj	
	určit polohu a povrch, pomezí Čech a Moravy, najít na mapě město Telč (Unesco) a ostatní města a jejich průmysl, jaderná elektrárna Dukovany	Kraj Vysočina	
	určit polohu a povrch jižní Moravy, seznámit se s nejdůležitějšími přírodními a hospodářskými oblastmi - Moravský kras, moravské úvaly, na mapě najít průmyslová a kulturní města	Jihomoravský kraj	
	určit polohu a povrch, pohorí Jeseníky, najít na mapě města Olomouc, Prostějov a ostatní města a jejich průmysl	Olomoucký kraj	
	určit polohu a povrch, pohorí Karpat, Zlín-Tomáš Baťa, lázně Luhačovice, další významná a průmyslová města	Zlínský kraj	
určit polohu a povrch severní Moravy a Slezska, najít na mapě významná průmyslová a kulturní města, seznámit se s vlivem ostravských dolů na životní prostředí	Moravskoslezský kraj		

Zeměpis - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Česká republika</i>	žák se naučí:	opakovat si učivo o ČR, povrch, vodstvo, velká města a aglomerace a přírodní krásy	Opakování o České republice	OSV
		prohloubit si učivo o mapách, lépe se orientovat v základních značkách a symbolech	Druhy map, orientace na mapě	
<i>Evropa</i>	žák se naučí:	určit polohu Evropy na glóbu a mapě, sousední světadíly a oceány, poznat největší poloostrovy, ostrovy a okrajová moře Evropy	Poloha, členitost a rozloha Evropy	
		ukázat na mapě nejvyšší pohoří a nížiny Evropy	Povrch Evropy	
		určit podnebné pásy Evropy, rozdíl mezi podnebním oceánským a kontinentálním	Podnebí Evropy	
		poznat povodí největších evropských řek a jezer	Vodstvo Evropy	
		pochopit výskyt rostlin a živočichů v souvislosti s podnebnými pásy, seznámit se s pojmy flóra, fauna, vegetace, rezervace	Rostliny a živočichové Evropy	
		najít nejhustěji osídlené oblasti, se seznámit s různými národy Evropy a jejich zvláštnostmi, významné osobnosti Evropy	Obyvatelstvo Evropy	
		základní poznatky o EU, začlenění ČR do EU, význam EU pro jednotlivé státy, vědět, co je to NATO	Současná Evropa, EU, NATO	
		poznat průmyslová odvětví, čím se zabývají, druhy elektráren a znát některé značky výrobků	Hospodářství v Evropě, průmysl	
		o významu zemědělství, rozlišit živočišnou a rostlinnou výrobu	Hospodářství v Evropě, zemědělství	
		znát druhy dopravy a příslušné dopravní prostředky	Hospodářství v Evropě, doprava	
		umět rozčlenit oblasti Evropy podle světových stran, určit hranice států, rozlišit republiku a monarchii	Oblasti Evropy	
		poznat přírodní zvláštnosti střední Evropy - využití v průmyslu	Střední Evropa	
		vyjmenovat a ukázat na mapě jednotlivé státy - základní charakteristika, cestovní ruch	Státy střední Evropy	
		poznat přírodní zvláštnosti západní Evropy - podnebí, průmysl, zemědělství	Západní Evropa	
		vyjmenovat a ukázat na mapě jednotlivé státy - základní charakteristika	Státy západní Evropy	
	poznat přírodní zvláštnosti severní Evropy - podnebí, rybolov, zimní sporty	Severní Evropa		
	vyjmenovat a ukázat na mapě jednotlivé státy - základní charakteristika	Státy severní Evropy		

Zeměpis - 8.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Evropa	žák se naučí:	opakovat si učivo o Evropě - povrch, vodstvo, státy, umět se orientovat na mapě Evropy	Opakování	OSV
		poznat přírodní zvláštnosti jižní Evropy - podnebí, průmysl, zemědělství	Jižní Evropa	EGS
		vyjmenovat a ukázat na mapě státy - základní charakteristika	Státy jižní Evropy	
		poznat přírodní zvláštnosti jihovýchodní Evropy - podnebí, průmysl, zemědělství	Jihovýchodní Evropa	
		vyjmenovat a ukázat na mapě státy - základní charakteristika	Státy jihovýchodní Evropy	
		poznat přírodní zvláštnosti východní Evropy - podnebí, průmysl, zemědělství	Východní Evropa	
		vyjmenovat a ukázat na mapě státy - základní charakteristika	Státy východní Evropy	
		ukázat a pojmenovat státy Evropy, hlavní města, mít základní poznatky o povrchu, vodstvu a členitosti Evropy	Opakování o Evropě	
		objasnit tvar Země, zemskou osu, zemské póly, se seznámit s geologickými vlivy na vznik pevnin - vrásnění, zemětřesení	Planeta Země	
		objasnit důsledky pohybů Země - roční období, den a noc	Střídání ročních období	
		vyjmenovat teplotní pásy, ukázat na glóbu a charakterizovat, mírný teplotní pás	Teplotní pásy	
Česká republika	žák se naučí:	zopakovat polohu ČR a povrch, vyjmenovat regiony ČR pomocí mapy	Česká republika	
Region Jižní Čechy	žák se naučí:	znát přírodní podmínky, historické a kulturní památky jižních Čech	Region - jižní Čechy	
		s možností využití rekreačního a cestovního ruchu jižních Čech	Rekreace a cestovní ruch	
		o historických, kulturních a průmyslových zajímavostech krajského města	České Budějovice	
		o železniční a silniční dopravě jižních Čech, orientovat se v jízdních řádech	Doprava	
		podrobně o našem městě a jeho okolí - kulturní a přírodní zajímavosti	Naše město	
		používat tiskopisy cestovních dokladů a režimem na přechodech	Cestujeme do zahraničí	

Zeměpis - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Planeta Země	žák se naučí:	orientovat se v plánu učiva 9. ročníku, poznat okolí školy	Úvod, vycházka	OSV
		rozlišit planetu a hvězdu, se seznámit se sluneční soustavou	Planeta Země	
		poznat příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období	Pohyby Země	
Glóbus	žák se naučí:	o globusu, rozlišit pevniny a oceány	Glóbus	
		o zeměpisné síti - rovnoběžky a poledníky, světové strany na glóbu	Poledníky a rovnoběžky	
		vyjmenovat a poznat světové oceány a světadíly	Pevnina a oceány	
Světadíly a oceány	žák se naučí:	zopakovat si poznatky o zemském tělese	Opakování	OSV
		ukázat a vyjmenovat světadíly a oceány, stručná charakteristika	Světadíly a oceány	
		zopakovat základní učivo o Evropě - poloha, rozloha, státy	Co jste si zapamatovali o Evropě?	
Asie	žák se naučí:	ukázat a pojmenovat členitost Asie - ostrovy, poloostrovy, okrajová moře, nejvyšší pohoří a veletoky, nížiny, stepi	Asie	
		ukázat a vyjmenovat státy a hlavní města - Irán, Irák, Turecko	Jihozápadní Asie	
		ukázat a vyjmenovat státy a hlavní města - Indie a přilehlé ostrovy, pohoří Himaláje	Jižní Asie	
		ukázat a vyjmenovat státy a hlavní města - poloostrov Zádní Indie a přilehlé ostrovy	Jihovýchodní Asie	
		ukázat a vyjmenovat státy a hlavní města - Čína, Japonsko	Východní Asie	
Afrika	žák se naučí:	určit polohu, rozlohu, povrch a vodstvo Afriky, označit důležité rovnoběžky	Afrika	
		podnebné pásy v souvislosti s africkou faunou a flórou, rozlišit pojmy poušť a polopoušť, savana	Podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Afriky	
		ukázat nejvýznamější státy - Egypt, Tunis, Maroko, Lybie	Severní Afrika	
		ukázat nejvýznamější státy - JAR, Zair, Nigérie, Keňa, Sudán, umět vyjmenovat nerostné suroviny a tropické plodiny	Tropická a jižní Afrika	

Zeměpis - 9.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Amerika	žák se naučí:	určit polohu, rozlohu, povrch a vodstvo Ameriky, seznámit se s největšími státy, umět ukázat Severní, Střední a Jižní Ameriku	Amerika	
		polohu, povrch a teplotní pás Kanady, velká kanadská jezera	Kanada	
		znát polohu, povrch a členitost, umět charakterizovat některé americké státy - Florida, Texas, Aljaška, Havajské souostroví a města New York, San Francisco	Spojené státy americké	
		podle mapy určit teplotní pás, vyjmenovat a ukázat státy - Panamský průplav, poznat zvláštnosti Mexika /Mayové, Aztékové/	Střední Amerika	
		pomocí mapy určit podnebné pásy, povrch a členitost, umět ukázat nejvýznamnější státy - Brazílie, Argentina, Chile, Kolumbie	Jižní Amerika	
Austrálie	žák se naučí:	určit polohu, rozlohu a vodstvo pomocí mapy, se seznámit s původní australskou faunou a flórou, s největšími městy	Austrálie	
		podle mapy najít souostroví Oceánie a Indonésie a umět jednoduše charakterizovat Nový Zéland	Australský svaz - Oceánie	
		určit polohu Antarktidy na jižním pólu a podnebí, umět charakterizovat životní podmínky	Antarktida	
		vyjmenovat a ukázat na mapě a na glóbu oceány, se seznámit s hospodářským a obchodním významem oceánů	Oceány	
		o základních principech a zásadách ochrany životního prostředí a přírody, s pojmy ekologie, chráněné území, skleníkový efekt, ozónová díra	Na slovíčko o životním prostředí	

Informatika - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Hardware	Žák se naučí:	ukázat a popsat základní komponenty počítače	Základní technické vybavení počítače	MDV
		ovládat základní obsluhu počítače (zapnout a vypnout počítač, pracovat s myší)	Základní obsluha počítače	
		Zadá heslo, uloží soubory, otevře soubory...	Cviky s myší (levá, pravá)	
Software Data, informace Modelování	Žák se naučí:	umět pracovat s výukovými a zábavnými programy pod vedením učitele	Výukové programy (Všeználek, Alík, Matematika)	
		vědět, co je programové vybavení počítače	Zábavné programy (jednoduché testy, on-line hry)	
		nakreslit a vybarvit jednoduchý obrázek v kreslicím programu	Kreslicí programy (Všeználek, MS malování)	
		uvést příklady dat, která ho obklopují a pomohou mu lépe se rozhodnout	Ověření znalostí ve výukovém programu	
		vysslovit odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Vyplní jednoduchý dotazník, test..	
		popsat konkrétní situaci, kt. vychází z jeho opakov. zkušenosti, co již ví	Rozpozná obrazové modely při řešení úkolů	
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	sestavovat symbolické zápisy postupů	Zaznamenávání postupů (značky, obrázky)	
		popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů, potřeb	např. programuje správnou cestu z bludiště dle daného algoritmu	
		navrhnout a popsat podle předlohy kroky k řešení	Plní úkoly výukového programu	
		používat vzory známých postupů	Složí obrázek podle vzoru	
Informační systémy	Žák se naučí:	rozeznat jednotlivé prvky v systémech	Řazení obrázků podle ročních období	
		zaznamenávat do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Řazení podle velikosti, abecedy...	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	znát a popsat základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC	Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC	
		popsat pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Spustí aplikaci a pracuje s daty	
		najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty	Připojí se k internetu	

Informatika - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Hardware	Žák se naučí:	ukázat a popsat základní komponenty počítače	Základní technické vybavení počítače	MDV
		ovládat základní obsluhu počítače (zapnout a vypnout počítač, pracovat s myší)	Základní obsluha počítače	
		ovládat základní souborové operace	Otevírání, ukládání, mazání souborů a složek	
		Zadá heslo, uloží soubory, otevře soubory...		
Software Data, informace Modelování	Žák se naučí:	vědět, co je to operační systém a jak se jmenuje	MS Windows	
		pracovat s výukovými programy	Programové vybavení počítače:	
		spustit textový editor, napsat jednoduchý text	MS Word-základy	
		pracovat s numerickou klávesnicí	Numerická klávesnice-kalkulačka	
		uvést příklady dat, která ho obklopují a pomohou mu lépe se rozhodnout	Zábavné programy (jednoduché testy, on-line hry)	
		vyslovit odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Vyplní dotazník, test, plní úkoly ve hře	
		popsat konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, co již ví	Rozpozná obrazové modely při řešení úkolů	
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	sestavovat symbolické zápisy postupů	Zaznamenávání postupů (značky, obrázky)	
		popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů, potřeb	např. programuje správnou cestu z bludiště dle daného algoritmu	
		navrhovat a popsat podle předlohy kroky k řešení	Plní úkoly výukového programu	
		používat vzory známých postupů	Složí obrázků podle vzoru	
Informační systémy	Žák se naučí:	rozeznat jednotlivé prvky v systémech	Řazení obrázků podle ročních období	
		zaznamenávat do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Řazení podle velikosti, abecedy	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	znát základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC	Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC	
		mít odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům	Má odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu	
		ovládat základy práce s internetovým prohlížečem	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty	
		popsat pravidla pro práci s digitálními technologiemi	MS IE-základy	

Informatika - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Hardware	Žák se naučí:	popsat naučené části počítače	Periferie	MDV
		rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Principy společného fungování	
		umět základní obsluhu počítače (včetně práce s CD,DVD,USB diskem)umět používat příslušenství počítače	Druhy výměnných zařízení a jejich zapojení a odpojení ze systému	
		orientovat se na klávesnici	Cz a Eng. klávesnice	
Software Data, informace, Modelování	Žák se naučí:	umět formátovat jednoduchý text v textovém editoru,orientovat se v oknech,používat lupu	MS Word	
		orientovat se v nabídce okna předvolby tisku	Předvolba tisku, nastavení tiskárny	
		vědět, co je elektronická pošta a k čemu se používá	Elektronická pošta (úvod do problematiky)	
		ovládat základní souborové operace	Otevírání,ukládání,mazání souborů a složek	
		být schopen samostatně hrát jednoduché počítačové hry	Orientace v menu hry	
		umět pracovat s výukovými programy	Orientace v menu výukového programu	
		získat z dat informace	Získává, vyhledává a ukládá data	
		interpretovat data z oblastí, se kterými má zkušenost	Výukové programy, hry	
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Řešení úlohy podle určitého algoritmu	
		popíše podle návodu kroky k řešení	Programovací jazyk SCRATCH	
Informační systémy	Žák se naučí:	popsat účel informačních systémů, které používá	Práce s daty a záznamy	
		nastavit zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Ochrana dat a uživatelů	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	znát základní funkci antiviru,umět spustit antivirový test	Antivirové programy	
		mít odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům	Odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu	
		vědět co je internet	Internet (základní pojmy a principy)	
		umět procházet www stránky	MS IE-základy, IE vyhledávače	
		ukládat a spravovat svá data ve vhodném formátu	Ochrana osobních údajů	

Informatika - 7.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Hardware	Žák se naučí:	popsat naučené části počítače	Periferie	MDV
		rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Principy společného fungování	
		umět základní obsluhu počítače (včetně práce s CD,DVD,USB diskem)umět používat příslušenství počítače	Druhy výměnných zařízení a jejich zapojení a odpojení ze systému	
		orientovat se na klávesnici	Cz a Eng. klávesnice	
Software, Data, Informace, Modelování	Žák se naučí:	umět přizpůsobit Plochu, znát základy nabídky Start, nast. hodin a data	Plocha, tlačítko Start,Ovládací panely	
		znát a provádět základní souborové operace	Otevírání,ukládání,mazání a přejmenování souborů a složek, Koš	
		znát klávesové zkratky,zvládat některé úpravy textu,základy formátování odst. a str.,vytisknout jednod. text v rozsahu jedné stránky		
		vědět k čemu slouží tabulkový kalkulátor a vložit údaje do tabulky	MS Excel, MS Word	
		znát základy práce s elektronickou poštou	Elektronická pošta, MS OutlookExpress	
		vědět, co jsou oblíbené stránky, historie	Internetové prohlížeče-IE Explorer	
		aktivně vyhledávat informace	Internetové vyhledávače	
		být schopen samostatně hrát jednoduché počítačové hry	Orientace v menu hry	
		umět pracovat s výukovými programy	Orientace v menu výukového programu	
		získat z dat informace	Získává, vyhledává a ukládá data	
	interpretovat data z oblastí, se kterými má zkušenost	Výukové programy, hry		
	zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Využití standardizovaných kódů		
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Řešení úlohy podle určitého algoritmu	
		popíše podle návodu kroky k řešení	Programovací jazyk SCRATCH	
			Hry, výukové programy	
Informační systémy	Žák se naučí:	popsat účel informačních systémů, které používá	Práce s daty a záznamy	
		nastavit zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Ochrana dat a uživatelů	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	znát základníklad funkci antiviru,umět spustit antivirový test	Antivirové programy	
		mít odpovědný přístup k nevhodným a neschváleným programům	Odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu	
		vědět co je internet	Internet (základní pojmy a principy)	
		umět procházet www stránky	MS IE-základy, IE vyhledávače	
		ukládat a spravovat svá data ve vhodném formátu	Ochrana osobních údajů,dat, bezpečná práce s hesly	

Informatika - 8.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Hardware	Žák se naučí:	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Principy společného fungování	MDV
		propojit podle návodu digitální zařízení a popsat možná rizika, která s propojením souvisejí	Zapojení počítače, připojení digitálních zařízení...	
		používat mobilní telefon, používat na základní úrovni digitální fotoaparát a další zařízení	Obsluha skeneru, fotoaparátu a dalších zařízení	
		uložit soubor na disk, ukládat a spravovat data ve vhodném formátu	Ukládání dat	
		rozpoznat typické závady a chybné stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na vyučujícího	Řešení technických problémů, nepropojení...	
Software, Data, Informace, Modelování	Žák se naučí:	znát a provádět základní souborové operace	Otevírání, ukládání, mazání a přejmenování souborů a složek, koš, formáty souborů	EV
		umět napsat jednoduchý dokument s vloženým objektem	MS Word	
		umět vytvořit jednoduchou tabulku	MS Excel	
		umět vytvořit jednoduchou prezentaci	MS PowerPoint	
		umět provést základní nastavení IE, vědět, co jsou obl. stránky, historie	MS Internet Explorer	
		aktivně vyhledávat informace	Internetové vyhledávače	
		umět se učit pomocí výukových programů	Výukové programy	
		popsat problém podle nastavených kritérií	Proces komunikace	
		určit na základě vlastních zkušeností, jaké informace potřebuje k řešení	Chyby při interpretaci dat	
		k řešení problému používá grafické znázornění	Kódování a přenos dat	
	stanovit podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Modelování, schéma, graf		
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části	Řešení úlohy podle určitého algoritmu	
		popsat podle návodu kroky k jejich řešení	Programovací jazyk SCRATCH, MAKE CODE, BBC micro:bit	
		navrhovat různé algoritmy pro řeš. problému, s kterým se opakov. setkal	Hry, simulace, roboti	
Informační systémy	Žák se naučí:	sestavovat zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Práce s daty a záznamy	
		sestavovat tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného návodu	Ochrana dat a uživatelů	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	vědět, co je antivirus, antispywer, umět je spustit a zaktualizovat	Obsluha Antiviru, Firewallu	
		vědět o zneužitelnosti uveřejnění osobních údajů na Internetu	Počítačové sítě	
		pracovat v online prostředí	Ochrana osobních údajů	
		usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		

Informatika - 9.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Hardware	Žák se naučí:	rozdělí funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Principy společného fungování	MDV
		propojit podle návodu digitální zařízení a popsat možná rizika, která s propojením souvisejí	Zapojení počítače, připojení digitálních zařízení...	
		používat mobilní telefon, používat na základní úrovni digitální fotoaparát a další zařízení	Obsluha skeneru, fotoaparátu a dalších zařízení	
		uložit soubor na disk	Ukládání dat	
		rozpoznat typické závady a chybné stavy počítačů a obrátit se s žádostí o pomoc na vyučujícího	Řešení technických problémů, nepropojení...	
Software, Data, informace Modelování	Žák se naučí:	znát a provádět základní souborové operace	Otevírání, ukládání, mazání a přejmenování souborů a složek, koš, formáty souborů	EV
		umět napsat jednoduchý dokument s vloženým objektem	MS Word	
		umět vytvořit jednoduchou tabulku	MS Excel	
		umět vytvořit jednoduchou prezentaci	MS PowerPoint	
		umět provést zákl. nastavení IE, vědět, co jsou oblíbené stránky, historie	MS Internet Explorer	
		aktivně vyhledávat informace	Internetové vyhledávače	
		umět se učit pomocí výukových programů	Výukové programy	
		popsat problém podle nastavených kritérií	Proces komunikace	
		určit na základě vlastních zkušeností, jaké informace potřebuje k řešení	Chyby při interpretaci dat	
		k řešení problému používá grafické znázornění	Kódování a přenos dat	
	stanovit podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Modelování, schéma, graf		
Algoritmizace Programování	Žák se naučí:	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části	Řešení úlohy podle určitého algoritmu	
		popsat podle návodu kroky k jejich řešení	Programovací jazyk SCRATCH, MAKE CODE, BBC micro:bit	
		navrhovat různé algoritmy pro řeš. problému, s kterým se opak. setkal	Hry, simulace, roboti	
Informační systémy	Žák se naučí:	sestavovat zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Práce s daty a záznamy	
		sestavovat tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného návodu	Ochrana dat a uživatelů	
Digitální technologie Bezpečnost práce	Žák se naučí:	vědět, co je antivirus, antispywer, umět je spustit a zaktualizovat	Obsluha Antiviru, Firewallu	
		vědět o zneužitelnosti uveřejnění osobních údajů na Internetu	Počítačové sítě	
		pracovat v online prostředí		
		usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Ochrana osobních údajů	
		zálohovat důležitá data	Zálohování dat	

Občanská výchova - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Náš domov	žák se naučí:	rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Moje rodina	OSV
		sestavit správný režim dne a jídelníček podle zásad správné výživy	Životospráva rodiny a právní výživa	
		zorganizovat efektivně svůj volný čas, význam pohybové aktivity	Volný čas	
		znát význam pojmů : příjem, výdaj, rodinný rozpočet, porovnávat měnou EU s různými formami plateb	Hospodaření rodiny, cizí měna-Euro	
		rozlišit pojmy : družtevní, obecní, soukromé byty (nájem)	Bydlení	
Rodina, manželství	žák se naučí:	porozumět funkci a zvykům rodiny, vznik rodiny	Rodina	
		pochopit vztahy rodiny a respektovat mravní principy, pravidla společného soužití	Vztahy v rodině	
		rozumět pojmům zásnuby, sňatek a matrika a s potřebnými tiskopisy	Manželství	
		uvědomit si příčiny rozpadu rodiny	Rozpad rodiny	
		uvědomit si odpovědnost rodičů za výchovu svých dětí, znát pojmy : týrané dítě, zanedbání výchovy, rodičovská práva a povinnosti	Odpovědnost za výchovu dětí	
		rozumět pojmům : dětský domov, adopce, osvojení, náhradní rodin. péče	Péče o děti bez rodiny	
		o funkci kompenzačních pomůcek pro zdr.postižené, učí se adekvátně chovat ke starým, postiženým a nemocným lidem	Vztah k postiženým	
		pochopit postoj rodiny k postiženému dítěti, s možnostmi vzdělání postižených dětí (integrace, chráněné dílny)	Postižené dítě v rodině	
Obec	žák se naučí:	poznat svou obec, bydliště	Bydliště	
		osvojit si vhodné způsoby chování a komunikace v různých institucích, používání tiskopisů	Pošta	
		orientovat se v jízdních řádech, poznat strukturu MěÚ	Vlakové nádraží, Městský úřad	
		poznat možnosti využití městské knihovny	Knihovna	
		znát základní náboženské pojmy a základní světová náboženství	Kostel	
		o zdravotním středisku, pohotovostí , tísňovým voláním	Zdravotní středisko	
		poznávat památná místa, historii, významné osobnosti	poznávat památná místa, historii, významné osobnosti	

Občanská výchova - 6.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Právní dokumenty občana</i>	žák se naučí:	vědět, co potřebuje k získání OP, pasu.	Občanský průkaz a pas	MDV
		o dokumentech : rodný list, oddací list ...	Oddací a rodný list	
		vědět, kdy a jak ověřit listiny	Ověřování listin	
		získat informace z denního tisku, podat si inzerát	Informace o zaměstnání	

Občanská výchova - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Školství	žák se naučí:	znát pojmy : povinná školní docházka, základní vzdělání, ...	Vzdělání	OSV
		seznámit se s druhy škol a chování podle školního řádu	Školství a školní řád	
		porozumět pojmům : kvalifikace, rekvalifikace, profese, pracovní úřad...	Kvalifikace	
		rozeznat různé druhy zaměstnání ve státním nebo soukromém sektoru, dělnické profese, podnikatelské obory a ostatní	Zaměstnání neboli profese	
		uvědomit si své možnosti při volbě budoucího povolání, zkusit vyplnit přihlášku do OU	Čím chci být ?	
Sociální zabezpečení	žák se naučí:	seznámit se s fci sociálního zabezpečení, s pojmy : státní soc.podpora, podpora v nezaměstnanosti, zdr. a soc.pojištění	Základní informace o sociálním zabezpečení	
		rozeznat soukromé a státní zdr.pěči a poznat základní zdr.obory , seznámit se s pojmy: zdravotní pojišťovna, invalidita, ambulantní ošetření	Lékařská péče	
		seznámit se s úlohou a využitím KRC (návštěva nejbližšího KRC)	Krizová centra	
Přátelství	žák se naučí:	pochopit význam přátelství, vztahy mezi lidmi	Význam přátelství	
		slušnému chování k druhému pohlaví, seznámí se s biologickými rozdíly obou pohlaví	Chlapci a děvčata, dospívání	
Láska,hledání partnera	žák se naučí:	dokázat formulovat své pocity	Láska a hledání partnera	
		pojmy: sexuální život, homosexuál, heterosexuál	Sexuální život	
		seznámit se s prevencí a rizikem pohlavních chorob	Nebezpečí pohlavních chorob-pom.video	
Naše vlast	žák se naučí:	definovat pojem národ, vlast, stát	Národ, stát a vlast	VDO
		poznat státní symboly a znát symboly jejich užívání	Státní symboly	EGS
		rozlišit pojmy : království, republika	Království nebo republika	
		funkci Ústavy, parlamentu, vlády, prezidenta, o úloze soudů	Ústava	MV
		rizika porušování právních norem a důsledky protiprávního jednání	Práva a povinnosti občanů	
		seznámit se s pojmem volby a rozeznat druhy voleb - parlamentní a komunální, volební řád	Volby do parlamentu a volby do obecních zastupitelstev	
		vyjmenovat parlamentní politické strany	Politické strany a spolky	

Občanská výchova - 7.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>EU</i>	žák se naučí:	státy EU, příklady základních práve občanů ČR v rámci EU , způsoby jejich uplatňování	Státy EU	

Výchova ke zdraví - 8.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	žák se naučí:	vyjádřit vlastními slovy pojmy: kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	OSV
		uvést příklady dobrých a špatných vztahů	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, zájmová skupina	
		chápat význam soužití mezi vrstevníky	Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem	
		projevit zdravé sebevědomí v prostředí třídy, rodiny, umět obhájit svůj názor	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, empatie, a pohled na svět očima druhého	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	žák se naučí:	uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	
		vysvětlit pojmy : dětství, puberta, dospívání	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.	
		nalézt tělesné rozdíly mezi dítětem a dospívajícím člověkem		
		vyjmenovat ženské a mužské pohlavní orgány (slušnými pojmy)		
		uvést vhodnou antikoncepci pro ženy a muže	Novinové články, videokazety, DVD	
	vyjmenovat odlišnosti pohlavní identity			
Základy péče o dítě	žák se naučí:	znát délku těhotenství, uvést různé typy porodů	Těhotenství, základy péče o dítě	
		vysvětlit pojmy : novorozenec, kojeneček, batole, věkově je zařadit	Porod, šestinedělí	
		ukázat koupání, oblékání, přebalování kojence (panenka)	Novorozenec, kojeneček, batole	
Zdraví způsob života a péče o zdraví	žák se naučí:	dodržovat správné stravovací návyky, uvést zdravé potraviny, sestavit jídelníček	Zásady správného stravování, vliv živ. podmínek a způsobu stravování na zdraví	
		vysvětlit pojmy mentální anorexie a bulimie	Specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy	
		vysvětlit pojem duševní a tělesné zdraví, jak správně pečovat o zdraví	Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny.	
		předvést cviky na správné držení těla a vytvořit pravidelný režim dne	Otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne	
		uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, popsat rizikové chování	Přenosné i nepřenosné choroby, úrazy, krizové situace...	
		vyhledat pomoc, znát čísla tísňového volání, linky bezpečí		
		základy první pomoci	Ošetření drobných zranění - beseda, přednáška	

Výchova ke zdraví - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	žák se naučí:	respektovat svůj zdravotní stav, zvládnout některé z relaxačních cviků	Stres a jeho vztah ke zdraví	OSV
		o civilizačních chorobách /obezita, podvýživa, bulimie, anorexie/	Civilizační choroby	
		uvést příklady drog, znát pojmy patologické hráčství, náboženská sekta, pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	Auto-destruktivní závislosti	
		vysvětlit pojmy šikana, zneužívání dětí, vyhledat telefonní čísla linek bezpečí, dokázat vlastními slovy vyjádřit, co ho trápí, a s čím potřebuje pomoci, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí	VDO
		podle svých schopností řešit konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur, znichž spolužáci pocházejí	Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, krizové situace	
		dodržovat školní řád, dokázat si vybavit důležité body řádu a v zájmu zachování zdraví se jimi řídit a uvědomit si důsledky jejich neplnění	Dodržování BOZP- bezp. prostř. ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech	
		uvést příklady vhodného a nevhodného působení reklamy, pokusit se nakreslit vhodný a nevhodný reklamní leták	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy a působení médií	MDV
	vědět, jak postupovat při evakuaci /evakuační zavazadlo/, prakticky dokázat znalosti první pomoci, rozpoznat situaci bezprostředního ohrožení života	Ochrana člověka za mimořádných událostí, živelní pohromy, terorismus		
Podpora zdraví a její formy	žák se naučí:	vysvětlit nutnost pravidelných preventivních prohlídek	Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	žák se naučí:	zhodnotit sebe samého, rozpoznat svoje dobré a špatné vlastnosti	Sebepoznání a sebepojetí, morální rozvoj	
		vědět, čeho chci v životě dosáhnout, co chci a co nechci	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků při jejich dosažení	
		vědět o centrech odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla	Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresů, hledání pomoci při problémech	
		svými slovy vyjádřit svůj problém a umět požádat o pomoc		
		respektovat sebe sama a druhé, přijímat názor druhého a předvést svou schopnost komunikace	Mezilidské vztahy a komunikace, dramatizace problémů, morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů mezilidských vztahů	

Chemie - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Vlastnosti látek</i>	žák se naučí:	rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek	Hustota, rozpustnost, kujnost	OSV
		rozpoznat přeměny skupenství látek	Tepelná a elektrická vodivost	
		vysvětlit, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami	Nebezpečné látky a přípravky (značení a užívání běžných chemikálií)	
			Zásady bezpečné práce	
			Mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	
<i>Směsi</i>	žák se naučí:	poznat směsi a chemické látky	Složky směsi (stejnorodé a různorodé)	
		rozpoznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	
		rozlišit různé druhy vody	Vliv teploty, míchání (rozpuštění pevné látky)	
		uvést příklady použití vod	Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)	
		uvést příklady znečišťování vody	Voda	
			Vzduch	
<i>Částicové složení látek a chemické prvky</i>	žák se naučí:	složení látek	Částicové složení látek (molekuly, atomy)	
		nejznámější chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků	
		rozpoznat vybrané kovy a nekovy, seznámit se s jejich možnými vlastnostmi	Orientace v periodické soustavě prvků	
		uvést příklad nejjednodušších chemických sloučenin	Chemické sloučeniny	
<i>Chemické reakce</i>	žák se naučí:	pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce	
<i>Anorganické sloučeniny</i>	žák se naučí:	popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů	Oxidy - použití, vliv na životní prostředí	
		rozpoznat vybrané kyseliny, hydroxidy a sole, určovat pH	Kyseliny a hydroxidy - kyselost, zásaditost roztoků, vlastnosti a názvy	
		poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Poskytování první pomoci	
		uvést příklady vlivu těchto látek na životní prostředí		

Chemie - 9.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Organické sloučeniny	žák se naučí:	rozpoznat nejjednodušší uhlovodíky	Zdroje, vlastnosti a využití uhlovodíků	
		uvést druhy a využití paliv jako zdrojů energie	Směsi uhlovodíků. Paliva. Alkoholy, aromatické uhlovodíky.	
		uvést příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Přírodní látky - zdroje a vlastnosti	
			Vliv na zdraví člověka	
Chemie a společnost	žák se naučí:	využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR - výroby. Recyklace surovin.	
		zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva	
		poznat zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Stavební pojiva - vápno, cement, sádra	
			Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	
			Hořlaviny, první pomoc	
			Léčiva a návykové látky	

Hudební výchova - 1.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti</i>	žák se naučí:	rozlišovat zvuky, lidské hlasy	Poslech kazet, CD	
		poznat barevnost zvuků hudebních nástrojů (obrazový materiál)	Didaktické hry (např. Na kukačku)	
		rozlišovat výšku a délku tónů	Ukázka nástrojů z Orffovy metody	
		rozlišovat sílu zvuků a tónů /ptáček - medvěd, břink - bác)	Nahrávka ukázek MD	
		úsporně hospodařit s dechem	Využití klavíru, Orffova instrumentáče	
		správně artikulovat	Dechová cvičení	
		zvládnout rytmizaci jednoduchých říkadel (tleskání, pleskání, dupání)	Nácvik dětských říkadel	
		zvládnout a osvojit si melodizaci jednoduchých říkadel v rozsahu tercie - kvinty	Rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby (kniha Barevné cinkání)	
		zaspívat jednoduché písně, které se vztahují k ročním dobám	např. Když jsem husy pásala, Běží liška k Táboru, Halí belí, Hou, hou, krávy jdou, Deštík ťuká kapy, kapy, Běžela ovečka	
			JARO - např. Sedí liška pod dubem	
			LÉTO - např. Skákal pes, Kopretina	
			PODZIM - např. To je zlaté posvícení	
			ZIMA - např. Písnička o vrabci, koledy	

Hudební výchova - 1.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Instrumentální činnosti, rytmická cvičení</i>	žák se naučí:	rytmicky zvládnout "hru na tělo"	Tleskání, pleskání, dupání v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru	
		doprovodit naučené jednoduché písně v 2/4 a v 3/4 taktu dětskými rytmickými nástroji	Didaktické hry - např. Hlava, ramena	
			Orffův instrumentář - hůlky, bubínek, tamburína, triangel apod.	
			Vlastnoručně vyrobené nástroje při PV	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	žák se naučí:	vyjádřit jednoduchý popěvek pohybem	Písně např. Běží liška, Halí belí, Deštík ťuká, Jedna dvě Honza jde, Pásla ovečky, Zlatá brána	
		zvládnout pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů		
		spojit jednoduchý pohyb s hudebním doprovodem (koordinace pohybu s hudbou)	Chůze, pochod, klus v různém tempu	
			Individuální ztvárnění poslech. Hudby	
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	skladbu charakteru pochodu, ukolébavky a tanečního (polka, valčík)	Písně např. Hvězdičko ty malá, Šlo děvčátko pro vodu, Travička zelená, Sedí liška pod dubem, Jede, jede poštovský panáček, Ještě ty koničci doma jsou, Já jsem, já jsem, kováříček jsem	

Hudební výchova - 2.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti	žák se naučí:	rozlišovat zvuky, lidské hlasy	Hou, hou, krávy jdou	OSV
		poznat barevnost zvuků hudebních nástrojů (obrazový materiál)	Didaktické hry (např. Na kukačku)	
		rozlišovat výšku a délku tónů	Ukázka nástrojů z Orffovy metody	
		rozlišovat sílu zvuků a tónů /ptáček - medvěd, břink - bác)	Nahrávka ukázek MD	
		úsporně hospodařit s dechem	Využití klavíru, Orffova instrumentáře	
		správně artikulovat	Dechová cvičení	
		zvládnout rytmicizaci jednoduchých říkadel (tleskání, pleskání, dupání)	Nácvik dětských říkadel	
		zvládnout a osvojit si melodizaci jednoduchých říkadel v rozsahu tercie - kvinty	Rozlišení přízvučné a nepřízvučné	
		zaspívat jednoduché písně, které se vztahují k ročním dobám	doby (kniha Barevné cinkání)	
			např. Čížečku, čížečku, Ivánku náš, Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Kovářiček, Deštík tuka kapy, kapy, Běžela ovečka	
			JARO - např. Šel zahradník	
			LÉTO - např. Melu pšeničku	
			PODZIM - např. Já do lesa nepojedu	
			ZIMA - např. Sněhulák, koledy	
Instrumentální činnosti,rytmická cvičení	žák se naučí:	rytmicky zvládnout "hru na tělo"	Tleskání, pleskání, dupání v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru	
		doprovodit naučené jednoduché písně v 2/4 a v 3/4 taktu dětskými rytmickými nástroji	Didaktické hry - např. Hlava, ramena	
			Orffův instrumentář - hůlky, bubínek,	
			tamburína, triangel apod.	
			Vlastnoručně vyrobené nástroje při PV	

Hudební výchova - 2.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	žák se naučí:	vyjádřit jednoduchý popěvek pohybem	Písně např. Měla babka čtyři jabka	
		zvládnout pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů	Deštík ťuká, Jedna dvě Honza jde,	
		spojit jednoduchý pohyb s hudebním doprovodem (koordinace pohybu s hudbou)	Pásla ovečky, Zlatá brána	
			Chůze, pochod, klus v různém tempu	
			Zrychlování, zpomalování	
			Individuální ztvárnění poslech. Hudby	
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	skladbu charakteru pochodu, ukolébavky a tanečního (polka, valčík)	Písně např. Hvězdičko ty malá,	
			Šlo děvčátko pro vodu, Travička zelená,	
			Sedí liška pod dubem,	
			Jede,jede poštovský panáček,	
			Ještě ty koníčky doma jsou,	
			Já jsem, já jsem, kováříček jsem	

Hudební výchova - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti	žák se naučí:	rozlišovat zvuky, lidské hlasy	Poslech kazet, CD, Didaktické hry	OSV
		poznat barvu zvuků a hudebních nástrojů	Ukázka nástrojů z Orffova instrumentáře, názorná ukázka hudebních nástrojů	
		rozlišovat různé tóny	Využití klavírního doprovodu	
		rozlišovat sílu zvuku a tónu	Dechová cvičení	
		úsporně hospodařit s dechem	Rozlišení přízvučné a nepřízvučné doby na jednoduchých říkadlech (např. Pec nám spadla, Běží liška k Táboru)	
		správně artikulovat		
		rytmizaci jednoduchých říkadlel	Písně např. Prší, prší , Kočka leze dírou, Pod naším okýnkem, Kalamajka, Tluče bubeníček apod.	
		melodizaci jednoduchých říkadlel v rozsahu tercie až sexty		
		zazpívat jednoduché písně k ročním dobám	JARO - např. Travička zelená	
			LÉTO - např. Holka modrooká	
			PODZIM - např. Pod naším okýnkem	
		ZIMA - např. Bude zima, koledy		
Instrumentální činnosti,rytmická cvičení	žák se naučí:	rytmicky zvládnout "hru na tělo"	Tleskání, pleskání, dupání v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru	
		doprovodit píseň dětskými rytmickými nástroji	Orffův instrumentář - hůlky, bubínek,tamburína, triangl	
Hudebně pohybové činnosti	žák se naučí:	vyjádřit jednoduchý popěvek pohybem	Písně např. Jedna, dvě, Honza jde, Pásla ovečky, Zlatá brána	
		zvládnout pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů	Chůze, pochod,klus, poskoky v různém tempu, zrychlování, zpomalování	
		umět spojit jednoduchý pohyb s hudebním doprovodem (koordinace hudby s pohybem)	Píseň např. Šel zahradník do zahrady	
			Individuální ztvárnění poslechové hudby	

Hudební výchova - 3.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	skladbu charakteru pochodu, ukolébavky a tanečního (polka, valčík)	Písně např. Dobrú noc, má milá (ukolébavka), Koupím já si koně vraný (valčík), Ovčáci čtveráci (pochod), Beskyde, Beskyde (polka), Händel - Vodní hudba (orch. skladba), Musorgskij: Tanec kuřátek (klavír)	
		poslech orchestrální a sólové skladby		
		seznámit se s poslechem říkadel a jednoduchých lidových písní dětského interpreta		
			Píseň např. Komáři se ženili	

Hudební výchova - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti	žák se naučí:	zvládnout hudební dovednosti, znalosti a návyky získané v předešlých ročnících	opakování známých písní	OSV
		zvládnout rytmizaci říkadél	rozišení přízvučné a nepřízvučné doby na říkadlech, např.: Prší, prší, Pod naším okýnkem, Maličká su, Já do lesa nepojedu	
		zazpívat lidové i umělé písně v rozsahu kvinty až oktávy	Např.: Krávy, krávy, Pekla vdolky z bílé mouky, Kovářiček, Já jsem z Kutné Hory, Okolo Třeboně	
		rozeznat melodii naučených písní	opakování naučených písní	
		správné pěvecké návyky podle indiv. dispozic žáků	zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika, rytmus	
		pomocí poslechu rozeznat barvu tónu a jednoduché hudební nástroje sluchem	poslech klavíru, kytary, bubínku, houslí	
Instrumentální činnost a rytmická cvičení	žák se naučí:	doprovodit jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu pomocí Orffova instrumentáře	2/4 Prší, prší, Pekla vdolky	
			3/4 Okolo Třeboně	
Hudebně pohybové činnosti	žák se naučí:	vyjádřit hudbu pohybem	např. Měla babka čtyři jabka - jednoduché taneční kroky	
		zvládnout pochodové kroky a základní kroky polky	např. Tancovala žížala - pochod, Pekla vdolky - polka	
		vyjádřit obsah písně pohybem	např. Já ne, já ne, to ty... Já jsem kovářiček	
Poslech hudby	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů (dětské pěvecké sbory, dechový orchestr)	zdrojem učiva: My pozor dáme a posloucháme (J.Herden)	

Hudební výchova - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti</i>	žák se naučí:	zvládnout hudební dovednosti, znalosti a návyky získané v předešlých ročnících	Opakování naučených písní	OSV
		zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty až oktávy	Nestarej se ženo má, Ach synku, synku, Komáři se ženili, Černé oči	
		pěvecky reprodukovat známé melodické úryvky hrané učitelem v tóninách	Interpretace naučených písní pomocí klavíru	
		odpovídajících hlasovým možnostem dětí	Tzv. měkké nasazení, zřetelná výslovnost,	
		uplatnit správné pěvecké návyky podle individuální dispozic žáků	hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus	
		pomocí poslechu rozeznat barvu tónu jednoduchých hudebních nástrojů	Ukázky hry na jednotlivé nástroje (MC, CD)	
<i>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</i>	žák se naučí:	zvládnout rytmicizaci naučených písní s pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu	Doprovod naučených písní pomocí Orffova instrumentáře	
			Já mám koně, Čmelák	
<i>Hudebně-pohybové činnosti</i>	žák se naučí:	vyjádřit hudbu pohybem	Pohybové vyjádření jednoduchých ukázek klasické hudby	
		zvládnout pochodové kroky a základní kroky polky	Využití písní podle vlastního výběru žáků	
			Okolo Frýdku, Kalamajka, Nestarej se ...	
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů	Dětské pěvecké sbory, dechové orchestry, folklórní orchestry	MV
		seznámit se s osobnostmi významných českých hud. skladatelů	např. B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček	
		seznámit se s českou hymnou a historií jejího vzniku	poslech: Hymna ČR	

Hudební výchova - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti</i>	žák se naučí:	zvládnout hudební dovednosti, znalosti a návyky získané v předešlých ročnících	Opakování naučených písní	
		zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty až oktávy	Písně Marjanko, Marjanko, Na našem dvoře, Koulelo se koulelo, Pět minut v Africe	
		pěvecky reprodukovat známé melodické úryvky hrané učitelem v tóninách odpovídajících hlasovým možnostem dětí	Interpretace naučených písní pomocí klavíru	
		uplatnit správné pěvecké návyky podle individuální dispozic žáků	Tzv. měkké nasazení, zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus	
		pomocí poslechu rozeznat barvu tónu jednoduchých hudebních nástrojů	Ukázky hry na jednotlivé nástroje (MC, CD)	
<i>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</i>	žák se naučí:	zvládnout rytmizaci naučených písní s pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	Doprovod naučených písní pomocí Orffova instrumentáře	
<i>Hudebně-pohybové činnosti</i>	žák se naučí:	vyjádřit hudbu pohybem	Pohybové vyjádření jednoduchých ukázek klasické hudby	
		dobře zvládnout pochodové kroky a kroky polkové	Využití písní podle vlastního výběru žáků (např. Zlaté střevíčky, Na Okoř je cesta...)	
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů a skladatelů	Ukázky lidových, dechových a symfonických orchestrů, folklórní hudby a country hudby	
			Smetana - Má vlast, Prodaná nevěsta	

Hudební výchova - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti	žák se naučí:	zvládnout zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění	Kdyby tady byla taková panenka, Kolíne,Kolíne	
			Už se ten Tálinskej rybník nahání	
		pomocí intonačních, dechových a sluchových cvičení zvyšovat kvalitu svého pěveckého projevu	Sedlák,seidlák sedlák, Holubí dům, Severní vítr, Panenka	
			Nácvik základních pěveckých dovedností	
		dbát na hlasovou hygienu s ohledem na své individuální schopnosti	Zpěv výše uvedených písní v rozsahu oktávy	
			Správné frázování a intonace,artikulace	
		zvládnout základy zpěvu ve sboru (třídním kolektivu)	Oheň, Emane,Emane, Bu bu bu,Umírá,má rýmu (Kánony pro radost)	
		Interpretace naučených písní		
Instrumentální činnosti a rytmická cvičení	žák se naučí:	zvládnout rytmizaci naučených písní s pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	Doprovod naučených písní pomocí Orffova instrumentáře	
			Doprovodit naučené písně ve dvou a tříčtvrtovém taktu	
Hudebně-pohybové činnosti	žák se naučí:	zvládnout improvizaci pohybu v rytmu	Využití písní dle vlastního výběru žáků	
		předvést základní valčíkový a polkový krok	Využití poslechových skladeb polkového a valčíkového charakteru	
Poslech hudby	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů a skladatelů	Lidové,country,folkové,popové a rokové písně,klasická a etnická hudba	
		rozpoznat základní vybrané hudební nástroje z ukázek	Poslech hudebních nástrojů-dechové,strunné,bicí a klávesové	
		poznat státní hymnu ČR	Vznik a historie České hymny (poslech CD)	

Hudební výchova - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti	žák se naučí:	zvládnout zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění	Lidové písně	
			Populární hudba	
			Country hudba...	
		pomocí intonačních, dechových a sluchových cvičení zvyšovat kvalitu svého pěveckého projevu	Nácvik základních pěveckých dovedností	
			Opakování písní z předešlých ročníků s ohledem na správnou intonaci, měkké nasazsní tónů a správné dechové návyky	
		dbát na hlasovou hygienu s ohledem na své individuální schopnosti	Upevňování znalostí z předešlých ročníků	
			Interpretace naučených písní	
Instrumentální činnosti a rytmická cvičení	žák se naučí:	zvládnout rytmizaci naučených písní s pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	Doprovod naučených písní pomocí Orffova instrumentáře	
			Doprovodit naučené písně v základních taktech	
Hudebně-pohybové činnosti	žák se naučí:	zvládnout improvizaci pohybu v rytmu	Druhy tance	
			Využití písní dle vlastního výběru žáků	
Poslech hudby	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů a skladatelů	Folkové, popové, rokové a jazzové písně a ukázky klasické a etnické hudby	
		rozpoznat vybrané hudební nástroje z ukázek	Zařazení nástrojů podle skupin	
		poznat státní hymnu ČR a zazpívat s doprovodem, hymny ostatních států	Hymny ČR a různých států	

Hudební výchova - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti</i>	žák se naučí:	zvládnout zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění	Lidové písně	OSV
		pomocí intonačních, dechových a sluchových cvičení zvyšovat kvalitu svého pěveckého projevu	Populární hudba	
			Country hudba...	
		dbát na hlasovou hygienu s ohledem na své individuální schopnosti	Nácvik základních pěveckých dovedností	
		zvládnout interpretaci lidového dvojhlasu a kánonu	Opakování písní z předešlých ročníků s ohledem na správnou intonaci, měkké nasazení tónů a správné dechové návyky, dechová rozcvička	
		zvládnout základy zpěvu ve sboru (třídním kolektivu)	Upevňování znalostí z předešlých ročníků, interpretace naučených písní	
<i>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</i>	žák se naučí:	zvládnout rytmičtější naučených písní s pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	Doprovod naučených písní pomocí Orffova instrumentáře v základních taktech	
<i>Poslech hudby</i>	žák se naučí:	aktivně naslouchat hudebním ukázkám jednotlivých žánrů a skladatelů	Folkové, popové, rokové a jazzové písně a ukázky klasické, etnické a alternativní hudby	
		umět rozpoznat vybrané hudební nástroje z ukázek		
		poznat státní hymnu ČR a zazpívat s doprovodem, poznat hymny ostatních států	Zařazení nástrojů podle poslechu a obrazového materiálu	
			Opakování z předešlých ročníků	

Tělesná výchova 1.- 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnost ovlivňující zdraví	žák se naučí :	mít kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví - pohyb. režim a příprava organismu před pohyb.činností	
		zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Spontánní pohyb.činnosti a hry, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, Uklidnění po zátěži	
		základní hygienicé návyky při pohybových aktivitách	Průpravná, koordinační, relaxační cvičení	
			Osobní hygiena, vhodné oblečení, obuv	
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	žák se naučí :	mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Pohybové hry - činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí, motivační a napodobivé hry	OSV
			Základy gymnastiky - průpravná cvičení	
			Jednoduchá akrobatická cvičení	
			Cvičení s náčiním i na nářadí	
			Rytmická a kondiční cvičení	
			Sladění jednoduchého pohybu s hudbou (jednoduché tanečky)	
			Základy atletiky, sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním, odpovídajícím věku)	
Činnosti podporující pohybové učení	žák se naučí :	reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu	
			Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, bruslení, bezpečné sáňkování a bobování	
		dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Komunikace při TV - smluvené povely	
			Pravidla zjednodušených her a soutěží, zásady jednání a chování při společném cvičení	
		Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zákl.pohybové testy		

Tělesná výchova 4.- 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnost ovlivňující zdraví	žák se naučí :	zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohyb.činností	Protahovací cvičení	OSV
		zvládat uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu, uklidnění po zátěži	
		znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví	Správné držení těla, dechová cvičení	
		se snažit ačleňovat pohyb do denního režimu	Průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení	
		zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Rozvoj silových, rychlostních a koordinačních schopností	
			Osobní hygiena, vhodné oblečení, obuv	
			Bezpečnost při pohyb. činnostech	
			První pomoc při úrazech	
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	žák se naučí :	uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pohybové hry - činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí, motivační a napodobivé hry	
		zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností	Základy gymnastiky - průpravná cvičení	
			Jednoduchá akrobatická cvičení	
			Cvičení s náčiním i na nářadí	
			Rytmická a kondiční cvičení	
			Sladění jednoduchého pohybu s hudbou (jednoduché tanečky)	

Tělesná výchova 6.- 9. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnosti ovlivňující zdraví	žák se naučí:	zásady zatěžování organismu	Příprava organismu před pohyb. činností - sestava protahovacích cvičení dle zaměření pohybové aktivity	OSV
		změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy		
		usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností, zákl. sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport	
		cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Rozvoj silových, vytrvalostních, rychlostních a koordinačních schopností	
		využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost	
		odmítnat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a cvičení ke správnému držení těla	
		vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomuto přizpůsobit pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	
		Znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	První pomoc při úrazech, improviz. ošetření a odsun raněného	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	žák se naučí:	zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech	Pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí	
		posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků		
		užívat a osvojovat si odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním i na nářadí	
		naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Rytmičké a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmem. doprovodem (tance, taneční variace)	
		dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	Atletika - starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh	
			Skok do dálky. Hod kriket. míčkem, granátem.	
			Sportovní hry - vybíjená, košíková, kopaná	
			Turistika a pobyt v přírodě. Pobyt v zimní přírodě (bruslení, sáňkování, bobování...)	

Tělesná výchova 6.- 9. ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Činnost podporující pohybové učení</i>	žák se naučí:	rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Organizace prostoru a pohybových činností při Tv	OSV
		sledovat určité prvky pohybové činnosti, výkony a vyhodnotit je	Komunikace při Tv - povely, gesta, značky	
		spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Odborná tělocvičná terminologie	
			Pravidla osvojovaných her, soutěží a závodů	
			Zásady správného chování v různém prostředí a při růz. činnostech	

Pracovní vyučování - 1. - 3. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce montážní a demontážní	žák se naučí:	zvládat základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí	<u>Stavebnice:</u>	OSV
		udržovat pořádek na pracovním místě	plošné (puzzle, jednoduché společenské hry, člověče, nezlob se, mikádo, domino apod.)	cvičení umění soustředění a sebeovládání
		v případě poranění přivolat pomoc	prostorové (duplo, kostky apod.)	
			konstrukční (seva, cheva apod.)	
			<u>Práce s návodem a předlohou:</u>	
			orientace v textu, obrázku, kladení otázek	
			sestavování dle předlohy nebo vlast. fantazie	EV
			Montáž a demontáž jednoduchých předmětů:	rozvoj schop. uchopit problém, navrhnout možnosti řešení
			sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic z plasů a ze dřeva, spojování pomocí šroubů, různých typů pásků	
			spojování pomocí šroubů, různých typů pásků, desek apod.	
		demontáž a úklid stavebnice, udržování pořádku na pracovišti		
		nahlášení a ošetření drobných poranění		
Pěstitelské práce	žák se naučí:	provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky	<u>Základní podmínky pro pěstování rostlin:</u>	
			sledování podmínek pro pěstování různých druhů rostlin (světlo, teplo, voda, výživa, půdy)	vytváření povědomí odpovědnosti
		pečovat o nenáročné rostliny v bytě	<u>Pěstování rostlin:</u>	
		dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě poranění přivolat pomoc	podmínky v místnosti, sledování klíčení semen, uskladnění semen	
			podmínky na zahradě, sledování ročních období, poznávání jednotlivých druhů rostlin	význam, vody a půdy pro život na zemi, zodpovědné chování k přír.
			<u>Pěstování pokojových rostlin:</u>	
		poznávání a vytváření vhodných podmínek (zalévání, přesazování, kypření, hnojení, omývání listů, odstraňování odumř. částí)		

Pracovní vyučování - 1. - 3. ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
			<u>Zásady bezpečné práce s rostlinami:</u>	
			dodržování hygieny a pořádku na pracovišti, nahlášení a ošetř, drob. poranění	
Příprava pokrmů	žák se naučí:	připravit samostatně jednoduchý pokrm, upravit stůl pro stolování,	<u>Základní vybavení kuchyně:</u>	
		chovat se vhodně při stolování, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce,	orientace v cvičné kuchyni, správné pojmenování vybavení kuchyně	schopnost komunikace při řešení problémů
		v případě poranění přivolat pomoc	dodržování hygieny a pořádku na pracovišti, nahlášení a ošetř, drob. poranění	
			mytí nádobí, použ. kuch. textilu, údržba odpad. koše, úklid prac. ploch a podlahy	
			<u>Potraviny:</u>	
			výběr, nákup a správné uskladnění jednotliv. druhů potravin	
			příprava jednoduchého pokrmu (uvaření čaje, namazání chleba, umytí ovoce apod.)	
			přísné dodržování hygieny při manipulaci s potravinami	práce s odpady, hygiena a bezpečnost
			<u>Stolování:</u>	
			úprava stolu, pravidla správného stolování, společné stolování	
			<u>Bezpečná obsluha spotřebičů:</u>	
			dodržování bezpečnosti při manipulaci s kuchyňským vybavením (nůž, el. spotřebiče, horká voda apod.)	
		nahlášení ošetření drobných poranění		
Práce s drobným materiálem	žák se naučí:	ovládat základní manuální dovednosti při práci s jednotlivými materiály a pomůckami	<u>Vlastnosti materiálu a jeho užití:</u>	
		vytvářet jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem (upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování,	rozvoj smyslového vnímání, zejména hmatu a zraku
		pracovat dle slovního návodu, či předlohy	propichování, navlékání, svazování, slepování,	
		dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě poranění přivolat pomoc	určování barvy, třídění dle velikosti, skládání,	

Pracovní vyučování - 1. - 3. ročník (3. list)

Téma	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		kombinování materiálu	
		práce s modelovací hmotou (hnětení, mačkání, válení, koulení, stlačování,	
		ubírání, sušení, vaření, barvení, vytváření základních tvarů	
		práce s papírem a kartonem (překládání, skládání, vytrhávání, stíhání, nalepování	
		slepování, měření, řezání, stáčení, vlastnosti a druhy papíru, třídění	
		<u>Pracovní pomůcky a nástroje:</u>	třídění použitého materiálu, význam lesa
		nitě, šňůrky, korálky různé velikosti a barev, suché plody, špejle, lepidla, nůžky, jehla	
		modelovací hmoty (modelit, hlína, těsto, písek)	
		vaříč, formičky, různé druhy papíru a kartonu, šablony, tiskátka, nůž na řezání apod.	
		<u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u>	
		dodržování bezpečnosti a hygieny práce, udržování pořádku, správná org. Práce	
		dodržování pravidel práce, zejména při manipulaci s nástroji	
		nahlášení a ošetření drobných poranění	
		<u>Lidové zvyky, tradice, řemesla</u>	
		využití různých technik při zpracování materiálu, tvorba dle ročních období	
		a k významným svátkům (Den matek, Vánoce, Velikonoce...)	
	návštěvy výstav, účast v soutěžích		

Pracovní vyučování - 4. - 5. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	Žák se naučí:	vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<u>Vlastnosti materiálu a jeho užití:</u>	OSV
		využívat při tvoření svou fantazii	práce s papírem a kartonem (výroba papíru, rozměřování, stříhání, probíjení, polepování,	organizace práce, rozvržení času,
		volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	zhotovování skládanek, sešívání listů, vlepování do desek, výroba obalů	dodržování návodů, postupů
		udržovat pořádek na pracovišti	práce s modelovací hmotou (poznávání vlastností, seznamování s fcí. nástrojů)	
		dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	práce se sádrou (odlévání, vyškrabování)	
		při drobném poranění poskytnout první pomoc	práce s hlinou (modelování dutých předmětů, barvení výrobků)	
			práce s drátem, provázkem, nití, vlnou (ohýbání drátu, základy šití, přišití knoflíku)	
			úvod do háčkování - řetízek, kr. a dl. sloupky	
			<u>Pracovní pomůcky a nástroje:</u>	
			nůžky, jehla, nit, vlna, háček, dírkovač, sešíváčka, nůž, provázky, dráty lepidlo,	
			izolepa, špachtle, modelovací ouško, formy, šablony, různé druhy papírů a kartonů	
			<u>Jednoduché pracovní operace a postupy:</u>	
			dodržování bezpečnosti a hygieny práce, správná org. práce a dodržování prac. postupu	
			dodržování pravidel při práci, nahlášení a ošetření drobných poranění	
			<u>Lidové zvyky, tradice a řemesla</u>	
			užití prac.technik při zpracování materiálu	
		zaměření tvorby na jednotliv. roční období a významné svátky		
		podpora samostatnosti a vlastní tvořivosti		
		návštěvy výstav, účast na soutěžích		

Pracovní vyučování - 4. - 5. ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Práce montážní a demontážní	Žák se naučí:	funkci nástrojů a užití pomůcek	<u>Stavebnice:</u>	
		při práci se stavebnicí provázet jednoduchou montáž a demontáž	plošné společenské hry (dáma, mlýnek apod.)	podpora dovedností pro využití v běžném životě
		pracovat dle jednoduchého slovního návodu, předlohy	prostorové (lego, kartonové vystřihovánky)	
		udržovat pořádek na pracovním místě	konstrukční (kovové, dřevěné, plastové apod.)	
		dodržovat bezpečnost a hygienu práce	<u>Práce s návodem a předlohou:</u>	
		v případě poranění přivolat pomoc	orientace v návodu, v obrazové předloze, náčrtu a kladení doplňujících otázek	
		ošetřit drobná poranění	sestavování dle předlohy i vlastní fantazie	
			<u>Montáž a demontáž jedn. předmětů:</u>	
			sestavování modelů dle předlohy i vl. fantazie	
			použití nástrojů (šroubovák, maticový klíč)	
			rozmontování jednoř. dílů stavebnice, úklid	
			sestavování prostorových modelů z kartonových vystřihovánek	
		udržování pořádku na pracovišti, nahlášení a ošetření drobných poranění		
Pěstitelské práce	Žák se naučí:	základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<u>Základní podmínky pro pěstování rostlin:</u>	
		ošetřovat a pěstovat rostliny podle daných zásad	sledování podmínek pro pěstování různých druhů rostlin se zaměřením na půdu	
		volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	zpracování půdy na podzim, na jaře, zásady správné závlivky a hnojení	
		dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	<u>Pěstování rostlin:</u>	
		nahlásit drobná poranění a umět je ošetřit	ze semen v místnosti	
			na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, okopaniny, ovoce)	EV
			škůdci (mšice, bělásek zelný, plísňe apod. a boj proti nim)	zemědělství, zprac. průmysl,
			sklizeň, skladování a zpracování plodů	dopad na životní prostředí
		návštěvy zahradnictví, vycházky do parků, zahrad a polí		

Pracovní vyučování - 4. - 5. ročník (3. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Pěstitelské práce			kypření, pletí, zalévání, hnojení rostlin na školním pozemku	
			pěstování cibulovin a letniček	
			pěstování kořenové, košťálové, cibulové, listové a plodové zeleniny	
			<u>Zásady bezpečnosti při práci na šk. pozemku:</u>	
			dodržování bezpečnosti při práci s nářadím	
			dodržování hygieny, pořádku, používání ochranných pomůcek (rukavice, vhodné obleč.)	
			nahlášení a ošetření drobných poranění	
Příprava pokrmů	Žák se naučí:	pojmenovat základní kuchyňské vybavení, určit jejich použití	<u>Základní vybavení kuchyně:</u>	OSV
		samostatně připravit jednoduché pohoštění	seznámení se základním kuchyň. vybavením, funkcí jednotlivých předmětů a spotřebičů	podpora pomoci, kol. spolupráce
		uplatňovat zásady správné výživy	péče o textilie používané v kuchyni (praní, žehlení, zašívání apod.)	
		dodržovat pravidla správného stolování a společ. Chování	úklid v kuchyni, údržba pracovní plochy a podlahy, odpad. koše	EV
		udržovat pořádek a čistotu	<u>Potraviny:</u>	vedení k vědomému šetření s energií, přírodní zdroje
		dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti	sestavení jídelníčku, nákup, orientace v cenách potravin, uskladnění potravin (lednice)	
		v případě poranění přivolat pomoc	správná výživa (příprava snídaně, bezmasého oběda, večeře, pomazánky, salátu)	
		umět ošetřit drobná poranění	příprava mléčných a bramborových pokrmů	
			přísné dodržování hygieny při manipulaci s potravinami (mytí rukou apod.)	
			<u>Stolování:</u>	
			prostírání: snídaně, oběd, večeře, společné stolování jako rituál (oslava narozenin, štědrovečerní večeře)	
			<u>Bezpečná obsluha spotřebičů:</u>	
			bezpečnost při manipulaci s kuchyňskými spotřebiči a náčiním (elektrický sporák, nože)	
		nahlášení a ošetření drobných poranění (vybavení domácí lékárničky)		

Pracovní vyučování - 6.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	Žák se naučí:	základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s kovem	OSV
		provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Materiály	
		řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky	
		dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Pracovní postupy	
		dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Technologické postupy	
		poskytovat první pomoc při úrazu	Práce s plasty, druhy plastů	
		orýsovat, ohnout, štípat, pilovat, stříhat a rovnat kovový materiál (měkký drát a plech) pomocí daných nástrojů	Recyklace, ochrana životního prostředí	
		postupně se seznamovat s pracovními nástroji (svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo)	Práce se dřevem	
		přečíst kótování a měřítku jednoduchých technických výkresů	Druhy dřev a struktura dřeva	
		řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů	Základní druhy řeziva (prkno, fošna)	
		poznat druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů	Deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha)	
		dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky		
	pracovat s vhodnými nástroji pro ruční opracování dřeva			
Práce montážní a demontážní	Žák se naučí:	sestavovat podle návodu, náčrtku, plánu daný model	Pracovní pomůcky a postupy	
		vhodně zvolit správný nástroj (šroubovák, maticový klíč)	Práce s konstrukčními stavebnicemi	
		provádět jednoduché údržby		
Práce s ostatními materiály	Žák se naučí:	pracovat s různými materiály podle konkrétních možností žáků a vybavení školy	Práce s různými materiály	
		vyrábět drobné oděvní a bytové doplňky		
		vhodně zpracovávat a využívat papír, modelovací hmoty, sádro, sušené květy, přírodní materiál, různé druhy látky apod.	Základní dovednosti ručních prací	

Pracovní vyučování - 6.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s ostatními materiály		háčkovat řetízek a krátký sloupek	Háčkování	
		vybrat vhodný háček v poměru k síle vlny		
		nahazovat oka na začátku pletení, plést hladce	Pletení	
		vybrat vhodnou jehlici v poměru k síle vlny		
		používat základní ruční stehy	Šití	
		zvládat jednoduchou opravu prádla, navléci gumu, přišít knoflík, poutko	Ruční šití	
		seznámit se s postupem při látání ponožek		
		navléci spodní nit na stroji a horní nit do jehly, nasadit jehlu		
		šít podle čáry		
		vyšívát základní stehy na kanavě	Vyšívání	
		zvládat postupně křížkový steh	křížkový steh	
		s pomocí učitele vyšívát podle jednoduché předlohy		
Provoz a údržba domácnosti	Žák se naučí:	zvládat jednoduchý úklid bytu	Úklid	
		udržovat pořádek ve svých osobních věcech	Osobní hygiena	
		obsluhovat jednoduché elektrické spotřebiče v domácnosti	Hospodaření domácnosti	
		používat vhodné čisticí prostředky, dodržovat bezpečnost při jejich používání		
		vkusně a hygienicky se oblékat		
		dbát na osobní hygienu (hygienické prostředky)		
		být seznámen s hygienou v době dospívání a se základy sexuální výchovy		
		poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
		orientovat se v rozpočtu domácnosti, dokázat se chovat hospodárně		

Pracovní vyučování - 6.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Příprava pokrmů</i>	Žák se naučí:	používat základní kuchyňský inventář	Vybavení kuchyně	
		bezpečně obsluhovat spotřebiče, správně používat kuchyňské náčiní	Potraviny	
		zvládnout jednoduchý nákup, orientovat se na etiketách jednotlivých potravin	Jídelníček	
		dodržovat zásady zdravé výživy	Stolování	
		dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Teplá a studená kuchyně	
		dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce		
		připravit jednoduchý teplý a studený pokrm		
		uklidit prostory po vaření		
	poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni			
<i>Pěstitelské práce a chovatelství</i>	Žák se naučí:	volit správné postupy při pěstování vybraných rostlin	Práce na školním pozemku	
		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování na jaře a na podzim	Sběr léčivých bylin	
		zásady správné záливky a přihnojování	Pokojevé rostliny	
		pěstovat zeleninu, předpěstovat sadbu setím, sadbou	Chovatelství	
		význam pravidelného pleť, hnojení a zalévání		
		používat vhodné pracovní pomůcky		
		poznat nejnámější druhy léčivých rostlin, zásady při sběru a sušení		
		pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě		
		základy chovu domácích zvířat (moje zvířátko, vlastní zkušenost)		
		dodržovat technologickou kázeň a zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pracovní vyučování - 7.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	Žák se naučí:	základní dovednosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		OSV
		provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň		
		orientovat v pracovních postupech a návodech		
		řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
		dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci		
		dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		
		poskytnout první pomoc při úrazu		
		orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat, sekát, tepat a pájet dostupný kovový materiál pomocí vhodných nástrojů (svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, přítažník, hlavíčkář, sekáč)	Práce s kovem	
		orientovat se v kótování a měřítku jednoduchých výkresů		
		znát některé druhy plastů, možnost jejich využití a význam recyklace	Práce s plasty	
		řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů, spojovat je a tvarovat pomocí tepla		
		zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost	Práce se dřevem	
		postupně zdokonalovat manuální zručnost a přesnost při plnění úkolů		
		řezat pilami a vrtat el. vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisů		
	zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení			
Práce montážní a demontážní	Žák se naučí:	sestavit podle návodu či plánu daný model	Práce se stavebnicemi	
		ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (šroubovák, klíč)		
		základní údržbu vlastního jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích		
		dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		
	poskytnout první pomoc při úrazu			

Pracovní vyučování - 7.ročník (2. list)

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Práce s ostatními materiály	Žák se naučí:	pracovat s různými materiály podle konkrétních možností žáků a vybavení školy	Práce s různými materiály	
		základy výroby drobných bytových a oděvních doplňků k různým příležitostem (roční období, svátky apod.)	Háčkování	
		vhodně využívat papír, karton, modelovací hmoty, sádku, drobný přírodní materiál apod.	Pletení	
		složitější využití háčkování krátkého sloupku	Šití	
		dlouhý sloupek	Vyšívání	
		na jednoduchém výrobku procvičit vzor s použitím krátkého a dlouhého sloupku		
		orientovat se v druzích přízí a háčků		
		plést hladce		
		nahazovat oka na začátku pletení a ukončit pletení		
		orientovat se v druzích vln a jehlic		
		na jednoduchém výrobku procvičit pletení hladce		
		provádění jednoduchých oprav prádla, přišití patentky, látání ponožek		
		zhotovit jednoduchý stříh a práci s ním		
		zvládnout entlování a rovné šití na šicím stroji		
		výrobek vyžehlit		
		vytvořit jednoduchý výrobek - rovné šití		
		dodržovat čistotu pracoviště a bezpečnostní předpisy		
		základní stehy		
	překreslovat jednoduchý křížkový motiv a využít ho			

Pracovní vyučování - 7.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Provoz a údržba domácnosti	Žák se naučí:	běžný úklid v bytě, vyčištění podlahy, vany, umyvadla	Úklid bytu	
		zvládat obsluhu elektrických spotřebičů v kuchyni	Osobní hygiena	
		vhodně zvolit čisticí prostředky	Provoz domácnosti	
		seznámit se s návody k použití		
		dbát na osobní hygienu v době dospívání		
		základy sexuální výchovy		
		základní operace s penězi		
		orientovat se v cenách základního zboží		
		sestavit jednoduchý rozpočet rodiny (příjmy, výdaje, platby)		
Příprava pokrmů	Žák se naučí:	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Vybavení kuchyně	
		využívat moderní techniky v domácnosti	Potraviny	
		dodržovat zásady správné výživy	Příprava pokrmů	
		odhadnout množství potravy pro více strážníků	Stolování	
		používat základní přísady do jídel a jejich vhodnost použití	Hygiena a bezpečnost	
		připravovat pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
		připravit jednoduchý oběd (polévka, maso, přílohy)		
		dodržovat základní zásady stolování a obsluhy u stolu		
		seznámit se s vhodným prostřením stolu k různým příležitostem		
		seznámit se s kuchařskou knihou		
	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, vědět, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni			

Pracovní vyučování - 7.ročník (4. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Pěstitelské práce a chovatelství</i>	Žák se naučí:	připravit půdu, zvyšovat její úrodnost, připravovat záhony	Práce na školním pozemku	
		o významu pravidelného pleť a zalévání	Pěstování zeleniny	
		podmínky a zásady pěstování zeleniny (osivo, sadby)	Okrasné rostliny	
		zvládnout používání a drobné opravy pracovních nástrojů	Léčivé rostliny	
		volit si správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností		
		pravidelně pečovat o pokojové rostliny		
		vědět, co potřebují rostliny k růstu		
		některé rostliny rozmnožovat		
		využít květiny v interiéru i exteriéru		
		základy léčivých rostlin pro zdraví člověka, jedovaté rostliny, rostliny jako koření		
		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		
	dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví			

Pracovní vyučování - 8.ročník

Téma	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	Žák se naučí: základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		OSV
	provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň		
	řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
	orientovat se v jednoduchých technických dokumentacích		
	dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a umět poskytnout první pomoc při úrazu		
	kov pomoci daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit	Práce s kovem	
	pracovat s posuvným měřítkem a řezat ručně závity		
	pracovat s pracovními pomůckami, s kterými se seznámil v 7. ročníku		
	poznávat základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování a měřítko)		
	číst technické náčrty a výkresy		
	důležitou úlohou techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí		
	poznat nejběžnější druhy plastů a jejich recyklací	Práce s plasty	
	plasty řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem		
	základní poznatky o dřevě	Práce se dřevem	
	znát jejich různou povrchovou úpravu		
	dřevo spojovat různými technikami (čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem)		
	neustále si rozšiřovat nové pojmy v oblasti práce se dřevem		
	zvládat pracovní postupy a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci		
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci			

Pracovní vyučování - 8.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce montážní a demontážní	Žák se naučí:	dle návodu, náčrtku či plánu sestavit daný model	Elektrotechnické stavebnice	
		ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	Jízdní kolo	
		provádět údržbu jízdního kola (šroubovák, klíč)	Údržbářské práce	
		povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích		
		provádět jednoduché údržbářské práce (školní pomůcky, zahradní nářadí)		
Práce s ostatními materiály	Žák se naučí:	pracovat s různými materiály dle konkrétních možností žáků a vybavení školy	Práce s různými materiály	
		vyrobiť drobné oděvní a bytové doplňky k různým příležitostem	Háčkování	
		kombinovat různé dostupné materiály (kůže, kámen, textil apod.	Pletení	
		dokonalejší techniku háčkování krátkého a dlouhého sloupku, háčkovat do kruhu	Šití	
		při zhotovení výrobku použít vzor složený z krátkých, dlouhých sloupků a řetězkových ok	Vyšívání	
		složitější techniku pletení hladce a obrace, přidávání a ubírání ok		
		získané dovednosti prakticky využít, zhotovit střih, pracovat se střihem a látkou		
		přiložit střih, přišpendlit, obkreslit, kličkovat, střihat, stehovat		
		použít získané zkušenosti ze základů šití na stroji		
		obtížnější techniku šití různými směry a toto využít ke zhotovení jednoduchého výrobku		
		po dokončení výrobek vyžehlit		
		základní ruční stehy a naučit se je používat		
		složitější křížkovou vyšivku		
		samostatně podle možností si vybrat námět pro vyšivku, využívat časopisy pro ruční práce		
	při těchto činnostech si neustále rozvíjet estetické citění			

Pracovní vyučování - 8.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Provoz a údržba domácnosti	Žák se naučí:	uklidit byt, vyčistit podlahoviny a čalounění	Úklid bytu	
		obsluhovat elektrické spotřebiče v domácnosti	Kultura oblékání	
		používat vhodné čisticí prostředky, dodržovat bezpečnost	Osobní hygiena	
		vkusně a hygienicky se oblékat	Sexuální výchova	
		rozlišovat vhodnost oblečení k různým příležitostem, dbát na os. hygienu	Finance a provoz domácnosti	
		pohovořit o sexuálních otázkách bez ostychu		
		orientovat v rozpočtu domácnosti a chovat se hospodárně		
		sestavit rozpočet rodiny (příjmy a výdaje, pravidelné platby, úspora)		
		poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
Příprava pokrmů	Žák se naučí:	upevňovat si poznatky z nižších ročníků	Vybavení domácnosti	
		používat kuchyňský inventář	Potraviny	
		bezpečně obsluhovat spotřebiče, využívat moderní techniku a nádobí	Stolování	
		orientovat se v cenách potravin	Příprava jídel	
		jak správně ukládat potraviny	Hygiena a bezpečnost	
		dodržovat zásady správného stolování, znát zásady zdravé výživy a zásady hygieny		
		různé způsoby konzervace ovoce a zeleniny, připravit studený pokrm		
		připravit různé druhy omáček a příloh		
		podle receptu upéct cukroví k různým příležitostem		
		dodržovat zásady hygieny a pořádku		
	poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni			

Pracovní vyučování - 8.ročník (4. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Pěstitelské práce chovatelství</i>	Žák se naučí:	základní podmínky pro pěstování rostlin	Práce na školním pozemku	
		zakládat pařeniště	Pokojevé květiny a okrasné rostliny	
		volit správné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	Léčivé rostliny	
		provádět výsev a jednocení kořenové zeleniny	Chovatelství v domácnosti	
		předpěstovávat a sázet košťálovou zeleninu		
		pečovat o okrasné rostliny, umět je jednoduše aranžovat		
		některé druhy léčivých rostlin, vědět o jejich účincích, alergie, drogy		
		základy chovu nejznámějších domácích zvířat, se zásadami krmení a ošetřování		
		zásady hygieny, bezpečnosti práce a vhodnost oblečení při práci		
<i>Svět práce</i>	Žák se naučí:	orientovat se trhu práce, volbě profesní orientace	Trh práce	
		pracovat s informacemi o učebních oborech a středních školách, o možnostech vzdělávání, zaměstnání a o poradenských službách	Volba povolání	
		co je to úřad práce, odborná učiliště a burzu škol	Exkurze	

Pracovní vyučování - 9.ročník

Téma	Výstupy		Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	žák se naučí:	základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		OSV
		provádět jednoduché práce s technickými materiály, dodržovat technologickou kázeň, pracovat s technickou dokumentací		
		organizovat svoji činnost a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnout první pomoc při úrazu		
		pomocí daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem dostupný kov	Práce s kovem	
		vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, o nebezpečí jejího zneužití		
		znát význam a tradici řemesel		
		seznámit se s nejběžnějšími druhy plastů	Práce s plasty	
		prohloubit si poznatky o dřevě, znát jejich různou povrchovou úpravu	Práce se dřevem	
		spojovat dřevo různými technikami (čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem), zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci		
	vědomě se připravovat na budoucí povolání			
Práce montážní a demontážní	žák se naučí:	dle návodu, náčrtku či plánu sestavit daný model	Elektrotechnické stavebnice	
		ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	Elektrická energie	
		seznámit se s výrobou a rozvedem el. energie, s jednoduchými el. obvody, výměnou pojistek, žárovek, zářivek	Údržbářské práce	
		provádět soustavně jednoduché údržbářské práce (opravy školních pomůcek a zahradního nářadí)		
Práce s ostatními materiály	žák se naučí:	pracovat s různými materiály dle konkrétních možností žáků a vybavení školy	Práce s různými materiály	
		seznámit se s výrobou drobných oděvních a bytových doplňků, vhodně kombinovat různý dostupný materiál		
		seznámit se s technologickým postupem při zhotovování výrobků		
		zdokonalovat naučenou techniku háčkování, háčkovat náročnějšími vzory	Háčkování	

Pracovní vyučování - 9.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s ostatními materiály		pracovat s časopisy s danou tematikou a zvolit vhodný výběr		
		zdokonalovat naučenou techniku pletení, plést dle zvoleného vzoru, plést podle stříhové předlohy z časopisu, znát časopisy s danou tematikou	Pletení	
		procvičovat základní ruční stehy	Šití	
		pracovat se stříhem, zvolit vhodný materiál na výrobek, odhadnout spotřebu látky		
		základy šití na stroji (seznámení)		
		dokončený výrobek vyprat vhodným pracím prostředkem a vyžehlit, dodržovat zásady správného žehlení (regulace teploty dle materiálu), dodržovat zásady bezpečnosti s elektrickým spotřebiči		
		zdokonalovat naučenou techniku vyšívání, dokázat překreslit náročnější vzor a vyšít ho křížkovou vyšivkou	Vyšívání	
	dokončit výrobek vhodnou úpravou (praní, škrobení, žehlení)			
Provoz a údržba domácnosti	žák se naučí:	zvládnout základní pracovní postupy při "velkém" úklidu bytu (mytí oken, praní textilií apod.), zvládnout ochranu a údržbu domácích spotřebičů	"Velký" úklid bytu	EV
		chovat se ekologicky a úsporně, znát služby pro domácnost ve svém okolí	Třídění odpadu	
		mít přehled o kultuře bydlení, současných trendech moderního vybavení bytu	Kultura bydlení	
		dbát na osobní hygienu, volit vhodné přípravky	Osobní hygiena	
		bavit bez ostychu o sexuálních otázkách	Sexuální výchova	
		zásady první pomoci při poškození chemikáliemi	První pomoc	
		zásady hotovostního a bezhotovostního platebního styku v domácnosti (bankomat, peněžní ústav, spořicí, služby pošty apod.)	Finance a provoz domácnosti	
Příprava pokrmů	žák se naučí:	používat kuchyňský inventář, bezpečně obsluhovat domácí spotřebiče	Vybavení domácnosti	
		odhadnout množství kupovaných potravin, jejich cenu a vhodné skladování	Potraviny	
		najít si datum trvanlivosti, obsah tuků, cukrů, energie		
		dodržovat pravidla správného stolování (hygiena, bezpečnost, kultura)	Stolování	

Pracovní vyučování - 9.ročník (3. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
		orientovat se v základech přípravy jednoduché teplé i studené kuchyně, používat vhodné druhy koření a dochucovadel	Příprava pokrmů	
		zvládnout úklid kuchyně po vaření, bezpečnost při práci, poskytnout první pomoc při náhodných úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost	
<i>Pěstitelské práce a chovatelství</i>	žák se naučí:	znát základní podmínky pro pěstování rostlin	Pěstování rostlin	
		zakládat kompost, znát zásady správného hnojení (chlévková mrva, průmyslová hnojiva)		
		pěstovat náročnější druhy zeleniny, sklízet ji a skladovat	Zelenina	
		teoreticky se seznámit s pěstováním ovocných stromů, sklízní a uložením ovoce	Ovocné stromy	
		seznámit se se základy hydroponie, pěstovat letničky, dvouletky, trvalky	Květiny	
		seznámit se se základními druhy léčivých rostlin a koření (sušení a užití)	Léčivé rostliny	
		ošetřovat trávník		
		znát hlavní zásady chovu drobných hospodářských zvířat, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, nemoci	Hospodářská zvířata	
		zásady hygieny a bezpečnosti práce, vhodného oblečení na konkrétní pracovní činnosti	Bezpečnost práce	
<i>Svět práce</i>	žák se naučí:	prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Životopis	
		být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Příhláška do školy	
		účastnit se besed s výchovnou poradkyní školy		
		mít přehled o trhu práce, učebních oborech a středních školách	Trh práce	
		dle možností navštívit úřad práce, odborná učiliště, burzu škol	Exkurze	
		dle možností se zúčastnit exkurzí na různá pracoviště		

Výtvarná výchova - 1.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby	OSV
		umět rozpoznat linie a pojmenovat barvy, tvary, objekty	Výtvarné vyjádření zážitků kresbou	
		ovládat základní technické dovednosti	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie	
		organizovat vlastní výtvarnou práci	Pozorování tvarů předmětů	
		rozeznávat různé výtvarné materiály a techniky	Výtvarné vyjádření v ploše	
		při tvůrčích činnostech uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie	Kreslení:	
		být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	Rozvinutí grafického pohybu- vodorovné, svislé a šikmé čáry	
		mít vytvořeny pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých	Vyjádření vlastních emocí, volné výtvarné zobrazení	
		utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci	Tematické práce abstraktního charakteru	
	<i>Dekoratивní a prostorové práce</i>			Malování:
			Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem	
			Hra s barvou-zapouštění, rozpíjení, tisk	
			Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy	
			Prostorové vyjádření:	
			Práce s modelovacími hmotami	
			Rozvíjení smyslu pro prostor, schopnost týmové práce	
			Dekoratивní práce : Vystřihování, nalepování	
			Seznamování žáků s ukázkami ilustrací dětských knih	EV
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>				Návštěvy výstav
			Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	

Výtvarná výchova - 2.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku	OSV
		umět rozpoznat linie a pojmenovat barvy, tvary, objekty	Pozorování přírodních tvarů, rozlišování a hodnocení barvy	
		ovládat základní technické dovednosti	Náměty ze života dětí a dospělých	
		organizovat vlastní výtvarnou práci	Kreslení:	
		rozeznávat různé výtvarné materiály a techniky	Rozvinutí grafického pohybu- kružnice, ovály	
		při tvůrčích činnostech uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie	Vyjádření vlastních emocí, volné výtvarné zobrazení	
		být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	Tematické práce abstraktního charakteru	
		mít vytvořeny pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých	Malování:	
		utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc	Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem	
		rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci	Hra s barvou-poznávání vlastností barev, základní barvy, barvy světlé a tmavé	
<i>Dekorativní a prostorové práce</i>			Zapíjení a zapouštění barev	
			Prostorové vyjádření:	
			Práce s modelovacími hmotami	
			Poznávání vlastností plastických materiálů	
			Vyjadřování se na základě představ a fantazie	
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			Dekorativní práce : Vystřihování, nalepování	
			Seznamování žáků s ukázkami ilustrací dětských knih	EV
			Návštěvy výstav	
			Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	
			Pěstování vztahu k životnímu prostředí	

Výtvarná výchova - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečností</i>	žák se naučí:	zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku	OSV
		umět rozpoznat linie a pojmenovat barvy, tvary, objekty	Pozorování přírodních tvarů, rozlišování a hodnocení barvy	
		ovládat základní technické dovednosti	Náměty ze života dětí a dospělých	
		organizovat vlastní výtvarnou práci	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie	
		rozeznávat různé výtvarné materiály a techniky	Pozorování tvarů různých užitkových předmětů, pokus o jejich výtvarné vyjádření v ploše	
		při tvůrčích činnostech uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie	Kreslení:	
		být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	Rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ	
		mít vytvořeny pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých	Vyjádření vlastních emocí, volné výtvarné zobrazení	
		utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci	Tematické práce abstraktního charakteru	
			Malování:	
			Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem	
			Hra s barvou-poznávání vlastností barev, základní barvy, barvy světlé a tmavé	
			Zapíjení a zapouštění barev	
			Prostorové vyjádření:	
	<i>Dekoratивní a prostorové práce</i>		Práce s modelovacími hmotami	
		Poznávání vlastností plastických materiálů		
		Vyjadřování se na základě představ a fantazie		
		Dekoratивní práce :		
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů		
		Seznamování žáků s ukázkami ilustrací dětských knih, návštěvy výstav , prezentace prací		EV
		Pěstování vztahu k životnímu prostředí		

Výtvarná výchova - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zobrazování přírodních a umělých forem , sledování a vnímání tvaru, barvy, linie a světla	OSV
		rozlišovat, porovnávat linie, barvy, tvary a objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	V tématických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě a společnosti Na základě pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev žáka	
		při výtvarné činnosti vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie	Kreslení: Rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ	
		umět vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, činnosti ostatních i z uměleckého díla	Vyjádření vlastních emocí, volné výtvarné zobrazení Tématické práce abstraktního charakteru	
			Malování:	
			Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem	
			Hra s barvou-poznávání vlastností barev, základní barvy, barvy světlé a tmavé	
			Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvků	
			Prostorové vyjádření:	
			Práce s modelovacími hmotami	
			Poznávání vlastností plastických materiálů	
			Vyjadřování se na základě představ a fantazie	
			Dekorativní práce :	
			Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů	
			Seznamování žáků s ukázkami ilustrací dětských knih, návštěvy výstav	
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Pěstování vztahu k životnímu prostředí		
		Seznamovat se se základními druhy výtvarného umění		EV
		Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti		

Výtvarná výchova - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Na základě řízeného pozorování usměrňovat spontánní výtvarný projev	OSV	
		rozlišovat, porovnávat linie, barvy, tvary a objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie		
		při výtvarné činnosti vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie	Zobrazovat přírodní formy na základě pozorování žáků v různých ročních obdobích		
		umět vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, činnosti ostatních i z uměleckého díla	Výtvarné vyjádření věcí denní potřeby		
			Zobrazování tvarově složitějších tvarů-kontrast tvaru a pozadí		
			Kreslení:		
			Rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ		
			Vyjádření vlastních emocí, volné výtvarné zobrazení		
			Ověřování výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech		
			Tematické práce abstraktního charakteru		
			Malování:		
			Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem		
			Hra s barvou-poznávání vlastností barev, základní barvy, barvy světlé a tmavé		
			Elementární poučení o teorii barev		
	<i>Dekoratívni a prostorové práce</i>			Prostorové vyjádření:	
			Práce s modelovacími hmotami		
			Vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce		
		využívat zvláštností regionu k rozvíjení estetického cítění	Poznávání vlastností plastických materiálů		
		rozvíjet svou empatii	Vyjadřování se na základě představ a fantazie		
		prezentovat svou práci ve škole a na veřejnosti	Dekoratívni práce :	EV	
		vypěstovat si vztah k životnímu prostředí	Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů		
		poznat současnou ilustrační tvorbu a její různé druhy	Kompozice z přírodního materiálu		
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>					

Výtvarná výchova - 6.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Výtvarné osvojování skutečnosti	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zobrazování přírodních a umělých forem	OSV
		uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Různé způsoby a techniky výtvarných projevů	
		pojmenovat je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	Uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce	
		vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
		vycházet z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě		
		hledat a volit nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření		
		zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby		
		slovně vyjádřit své postřehy a pocity z uměleckého díla		
		utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví		
			Kreslení:	
			Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání	
			Vyjádření vlastních emocí	
			Volné výtvarné zobrazení	
		Dekoratивní a prostorové práce		Ověřování výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech
				Tematické práce na základě experimentu
	Malování:			
	Rozvíjení dovedností v oblasti malování			
	Seznamování s uměním 19. a 20. století			
	Teorie barev			

Výtvarná výchova - 6.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Prostorové vyjádření:	
		Práce s modelovacími hmotami	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce	
		Poznávání vlastností plastických materiálů	
		Práce s keramickou modelovací hlinou	
		Dekorativní práce :	
		Rytmičné řazení různých prvků	
		Kompozice z přírodního materiálu	
		Výtvarné zpracování různorodého materiálu	
		Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů	
		Získání základní představy o vývoji výtvarného umění	EV
		Návštěvy výstav, rozvoj žákovy empatie	
		Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	
		Pěstování vztahu k životnímu prostředí	
	Současná ilustrační tvorba a její různé druhy		

Výtvarná výchova - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečností</i>	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zobrazování přírodních a umělých forem	OSV
		uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Různé způsoby a techniky výtvarných projevů	
		porovnat je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	Uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce	
		vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Základní poučení o kompozici	
		vycházet z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	Dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie	
		hledat a volit nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření		
		zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby		
		slovně vyjádřit své postřehy a pocity z uměleckého díla		
		utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví		
	<i>Dekoratивní a prostorové práce</i>			Kreslení:
			Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání	
			Vyjádření vlastních emocí	
			Práce v grafickém editoru	
			Volné výtvarné zobrazení	
			Ověřování výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech	
			Tematické práce na základě experimentu	
			Malování:	
			Rozvíjení dovedností v oblasti malování	
			Seznamování s uměním 19. a 20. století	

Výtvarná výchova - 7.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Teoretické seznámení s akvarelem a olejomalbou	
		Prostorové vyjádření:	
		Práce s modelovacími hmotami	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce	
		Poznávání vlastností plastických materiálů	
		Práce s keramickou modelovací hlinou	
		Dekorativní práce :	
		Rytmické řazení různých prvků	
		Dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvaru prvků	
		Kompozice z přírodního materiálu	
		Výtvarné zpracování různorodého materiálu	
		Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů	
		Získání základní představy o vývoji výtvarného umění	
		Základní druhy výtvarného umění i fotografie	
		Návštěvy výstav, rozvoj žákovy empatie	
		Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	
		Pěstování vztahu k životnímu prostředí	
	Současná ilustrační tvorba a její různé druhy		

Výtvarná výchova - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zobrazování přírodních a umělých forem	OSV	
		uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Různé způsoby a techniky výtvarných projevů		
		porovnat je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	Uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce		
		vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Základní poučení o kompozici		
		vycházet z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	Dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie		
		hledat a volit nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	Tvarově složitější útvary-kontrast tvaru a pozadí		
		zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby			
		slovně vyjádřit své postřehy a pocity z uměleckého díla			
		utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví	Kreslení:		
			Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání		
			Vyjádření vlastních emocí		
			Práce v grafickém editoru		
			Volné výtvarné zobrazení		
			Jednoduché grafické techniky		
			Ověřování výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech		
			Tematické práce na základě experimentu		
	<i>Dekoratивní a prostorové práce</i>			Malování:	
				Rozvíjení dovedností v oblasti malování	
			Seznamování s uměním 19. a 20. století		
			Teoretické seznámení s akvarelem a olejomalbou		

Výtvarná výchova - 8.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Prostorové vyjádření:	
		Práce s modelovacími hmotami	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce	
		Poznávání vlastností plastických materiálů	
		Práce s keramickou modelovací hlinou	
		Dekorativní práce :	
		Rytmičné řazení různých prvků	
		Dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvaru prvků	
		Kompozice z přírodního materiálu	
		Výtvarné zpracování různorodého materiálu	
		Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů	
		Získání základní představy o vývoji výtvarného umění	
		Základní druhy výtvarného umění i fotografie	MDV
		Návštěvy výstav, rozvoj žákovy empatie	
		Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	
		Pěstování vztahu k životnímu prostředí	
	Základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou		

Výtvarná výchova - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>	žák se naučí:	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zobrazování přírodních a umělých forem	OSV	
		uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	Různé způsoby a techniky výtvarných projevů		
		porovnat je ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	Uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce		
		vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Základní poučení o kompozici		
		vycházet z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	Dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie		
		hledat a volit nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	Tvarově složitější útvary-kontrast tvaru a pozadí		
		zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby	Výtvarné vyjádření tvaru věcí denní potřeby		
		slovně vyjádřit své postřehy a pocity z uměleckého díla	Zobrazování tvarově složitějších útvarů		
		utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví	Používání kontrastu tvarů a pozadí		
		umět chápat a řešit ekologické otázky a mít pozitivní vztah k životnímu prostředí	Kreslení:		
			Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání		
			Vyjádření vlastních emocí		
			Práce v grafickém editoru		
			Vyjádření proporcionality lidské postavy a jejího pohybu		
	<i>Dekoratивní a prostorové práce</i>			Jednoduché grafické techniky	
				Ověřování výrazových možností písma v hravých a experimentálních činnostech	
				Tematické práce na základě experimentu	
			Malování:		
			Rozvíjení dovedností v oblasti malování		

Výtvarná výchova - 9.ročník (2. list)

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>		Teoretické seznámení s akvarelem, olejomalbou a uměním 19. a 20. století	
		Prostorové vyjádření:	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů, využití týmové práce	
		Poznávání vlastností plastických materiálů	
		Práce s keramickou modelovací hlinou	
		Základy fotografování:	
		Digitální fotoaparát, základy fotografie	
		Elementární úprava digitální fotografie v počítači	
		Dekorativní práce :	
		Výtvarné ztvárnění hraček a loutek	
		Dekorativní členění plochy s využitím barev, linie a tvaru prvků, základy asabláže	
		Výtvarné zpracování různorodého materiálu	
		Vystřihování, nalepování, otisky různých materiálů	
		Získání základní představy o vývoji výtvarného umění	
		Základní druhy výtvarného umění i fotografie	MDV
		Návštěvy výstav, rozvoj žákovy empatie	
		Prezentace prací žáků ve škole a na veřejnosti	
		Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, kultura odívání	
	Pěstování vztahu k životnímu prostředí		
	Poznávání současné bytové kultury		

Anglický jazyk - 3.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	seznámit se s cizím jazykem ve zvukové podobě	Řečové dovednosti - základní výslovnostní návyky -práce s obrázkovým slovníkem -rytmizace za poslechu říkanek a písniček v cizím jazyce -hry a manipulace s obrázky k seznámení se s cizím jazykem -opakování jednoduchých slov v cizím jazyce se zaměřením na správnou výslovnost	EGS
		rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele		MV
<i>Mluvení</i>		zvládnout opakovat jednoduchá slova v cizím jazyce se správnou výslovností		OSV

Anglický jazyk - 4.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	reagovat na výrazy pozdravu, na podněty a jednoduché pokyny	plní jednoduché pokyny učitele, odpověď na pozdrav, rozloučení	EGS
		rozumět a přiřadit slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)	zvířata, rodina, volný čas, jídlo, roční období, měsíce, dny v týdnu (vizuální opora)	MV
<i>Mluvení</i>		rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování	odpověď na pozdrav, poděkování	
		pozdravit a poděkovat	pozdrav, rozloučení, poděkování	
		říct své jméno, věk	představí se (jméno, věk)	
<i>Čtení s porozuměním</i>		vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	vyjadřování souhlasu/nesouhlasu, odpověď na jednoduché otázky	
		rozumět významům jednoduchých slov a přiřazovat slova k obrázkům	význam jednoduchých a konkrétních slov řazení slov k obrázkům (probraná slovní zásoba) čtení probraných slovíček na základě vizuální opory	

Anglický jazyk - 5.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	reagovat na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny	jednoduché pokyny učitele, odpověď na pozdrav, rozloučení	EGS
		rozumět a přiřadit slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)	domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí (vizuální opora)	MV
<i>Mluvení</i>		rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování	odpovídá na jednoduché otázky	
		pozdravit a poděkovat	pozdrav, rozloučení, poděkování	
		říct své jméno, věk	představí se (jméno, věk)	
<i>Čtení</i>		vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	vyjadřování souhlasu/nesouhlasu, odpověď na jednoduché otázky	
		rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům (probraná slovní zásoba) vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu	
<i>Psaní</i>		grafickou podobou cizího jazyka	přepis a opis cizích slov	

Anglický jazyk - 6. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	rozumět, reagovat a odpovídat na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)	domov, rodina, bydlení (vizuální opora, odposlech)	EGS
		rozumět a reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)	MV
<i>Mluvení</i>		správně reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	nácvik odpovědí na otázky (o sobě)	
<i>Čtení</i>		přiřadit význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova	vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu	
			přiřazování slov k obrázkům	
			čtení probraných slovíček na základě vizuální opory	
<i>Psaní</i>		reagovat a odpovídat na jednoduché písemné sdělení	reaguje a odpovídá na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk - 7.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	rozumět, reagovat a odpovídat na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)	škola, volný čas, sport (vizuální opora, odposlech)	EGS
		rozumět a reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)	MV
<i>Mluvení</i>		správně reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpověď na otázky s použitím nové slovní zásoby, jednoduchý rozhovor	
<i>Čtení s porozuměním</i>		přečíst jednoduchá slova a věty osvojených témat	vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu	
			přirazování slov k obrázkům	
			čtení probraných slovíček na základě vizuální opory	
<i>Psaní</i>		reagovat a odpovídat na jednoduché písemné sdělení o sobě	přepis, opis, psaní jednoduchých vět o sobě	

Anglický jazyk - 8.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	rozumět, reagovat a odpovídat na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)	péče o zdraví (nemoci), pocity a nálady, počasí (vizuální opora, odposlech)	EGS
		rozumět a reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	překlad jednoduchých otázek a odpovědí o sobě	MV
<i>Mluvení</i>		správně reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	vedený rozhovor s využitím probrané slovní zásoby (žák pokládá otázky/jiný žák reaguje), odpovědi na otázky	
<i>Čtení s porozuměním</i>		přiřadit význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům s pomocí jednoduchých pokynů nakreslit význam slova přečíst jednoduchá slova a věty osvojených témat	vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu	
			přiřazování slov k obrázkům	
			čtení probraných slovíček na základě vizuální opory	
<i>Psaní</i>		reagovat a odpovídat na jednoduché písemné sdělení o sobě	přepis, opis, psaní jednoduchých vět o sobě	

Anglický jazyk - 9.ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	rozumět, reagovat a odpovídat na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)	příroda a město, nákupy a móda, volba povolání (vizuální opora, odposlech)	EGS
		rozumět a reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	překlad jednoduchých otázek a odpovědí o sobě, reakce na jednoduché otázky	MV
<i>Mluvení</i>		správně reagovat na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	vedený rozhovor s využitím probrané slovní zásoby (žák pokládá otázky/jiný žák reaguje), odpovědi na otázky	
<i>Čtení s porozuměním</i>		identifikovat význam slova tematického okruhu (přiřadí význam slov k obrázku, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova) přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat	vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu	
			přiřazování slov k obrázkům	
			čtení probraných slovíček na základě vizuální opory	
<i>Psaní</i>		písemně reagovat na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně	přepis, opis, psaní jednoduchých vět o sobě	

Německý jazyk - 8. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	rozpoznat zvukovou podobu německého jazyka	základní pravidla výslovnosti	EGS
		reagovat na pozdrav, poděkovat	pozdravy, rozloučení, poděkování	MV
<i>Mluvení</i>		reagovat na podněty, přiřadit slovo k obrázkům	tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, počasí (vizuální opora)	
		reagovat na otázky a odpovídat (jméno, věk)	přiřadit slovo k obrázkům, pozdravit, poděkovat	
		zahájit komunikaci pozdravem, rozloučit se, poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas	dpověď na otázky (jméno, věk), rozloučit se	
<i>Čtení</i>		rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	vyjadřování souhlasu, nesouhlasu	
<i>Psaní</i>		reagovat a odpovídat na jednoduché písemné sdělení	odpověď na jednoduchá sdělení o sobě, vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu	

Německý jazyk - 9. ročník

<i>Téma</i>	<i>Výstupy</i>		<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Poslech s porozuměním</i>	žák se naučí:	reagovat na pozdrav, poděkovat	pozdravy, rozloučení, poděkování	EGS
		reagovat na podněty, přiřadit slovo k obrázkům, rozumět jednoduchým pokynům učitele rozumět jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) rozumět otázkám, které se týkají základních osobních údajů	tematické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, dopravní prostředky (vizuální opora) jméno, věk	MV
<i>Mluvení</i>		reagovat na otázky a odpovídat (jméno, věk)	dpověď na otázky (jméno, věk), rozloučit se	
		zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjadřování souhlasu, nesouhlasu	
<i>Čtení s porozuměním</i>		rozvíjet jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	přiřazování, čtení a překlad jednoduchých slov na základě vizuální opory	
<i>Psaní</i>		reagovat a odpovídat na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby	odpověď na jednoduchá sdělení o sobě, vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu	