

Školní vzdělávací program

pro Základní školu speciální

Učíme se hrou

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Pod Markem 532

Základní škola Soběslav, Školní náměstí 56

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	7
4. Učební plán	15
5. Učební osnovy	17
Jazyková komunikace	17
Matematika a její aplikace	25
Informační a komunikační technologie	29
Člověk a společnost	33
Člověk a příroda	38
Člověk a jeho svět.....	43
Umění a kultura	48
Hudební výchova	49
Výtvarná výchova	52
Tělesná výchova	55
Zdravotní tělesná výchova.....	55
Výchova ke zdraví.....	55
Člověk a svět práce.....	60
6. Hodnocení žáků.....	65
Příloha	67
Školní družina	69

**Školní vzdělávací program pro základní školu speciální zpracovaný
podle RVP ZŠS**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: UČÍME SE HROU

Název školy: Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav
Wilsonova 405

Adresa školy: Wilsonova 405, 392 01 Soběslav

Ředitel školy: Ing. Darja Bártová

IČO: 72549572

IZO: 181 033 488

Telefon: 389 822 800

E-mail: info@ssrsobeslav.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ivana Ludvíková

Kontakt: 389 822 890

Zřizovatel:

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/II, České Budějovice

Kontakty: 386 720 111

Platnost dokumentu:

Datum: 1. září 2016

Podpis ředitele:

Razítko:

2. Charakteristika školy

Základní údaje

Škola vznikla v roce 2006 sloučením Odborného učiliště a Praktické školy v Soběslavi, Zvláštní školy v Soběslavi a Zvláštní školy ve Veselí nad Lužnicí.

V současnosti má škola pro základní vzdělávání tyto součásti:

Základní škola v Soběslavi, Školní náměstí 56

Základní škola ve Veselí nad Lužnicí, K Zastávce 532

Školní družina

Obě základní školy jsou úplné s 1. -9. postupným ročníkem a poskytují základní vzdělání dětem s lehkým mentálním postižením.

Škola se zapojila do realizace projektu OPVK (Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost). Učitelé si samostatně vypracovali metodické materiály vhodné pro naše žáky. Vybavili jsme školu moderní informační technologií tak, aby si žáci odnesli do života poznatky, vědomosti, bez kterých se v praxi neobejdou.

Velikost školy

Kapacita obou základních škol je 116 žáků, skutečný počet se každoročně mění a je kolem 60 žáků. Režim výuky je podřízen počtu žáků v jednotlivých ročnících, zpravidla jde o seskupení více ročníků v jedné třídě.

Vybavení školy

Vybavení Základní školy v Soběslavi

Sídlo školy je téměř ve středu města, v blízkosti náměstí. Je dobře dostupná z autobusového i vlakového nádraží. Školu navštěvuje mnoho žáků z přilehlých obcí.

Budova je umístěna na Školním náměstí naproti základní škole běžného typu. Stravování probíhá přímo v budově ve výdejně obědů.

Velikosti tříd odpovídají nižšímu počtu žáků a pobyt v nich je přirozeně uzpůsoben individuálnímu vzdělávání. V budově školy jsou 3 učebny, samostatná pracovna pro šití, hudební výchovu, dílna kovo-dřevo, počítačová učebna s připojením na internet, učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyně, cvičný byt, herna pro školní družinu a tělocvična. Hygienické zázemí není dostatečné, chybí převlékárny pro přípravu na hodiny TV pro žáky. Současné stavební dispozice budovy to neumožňují. Přilehlá školní zahrada umožňuje pracovní činnosti v rámci výuky a rekreační aktivity žáků. Počítačová učebna je vybavena 9 žákovskými stanicemi a dataprojektorem. Ve škole jsou využívány televizory s videorekordéry a přehrávači DVD.

Pro uložení pomůcek a materiálu slouží kabinet, knihovna a strojovna. Pro přípravu mohou pedagogové využívat počítačovou učebnu s připojením na internet a kopírku ve sborovně školy.

Všechny školní prostory jsou světlé a čisté. Šatna pro žáky je umístěna v přízemí školy, kde je rovněž tělocvična, dílna a vedlejší vchod na školní zahradu. Velkou výhodou je stravování přímo v budově školy.

Vybavení Základní školy ve Veselí nad Lužnicí

Základní škola je umístěna na okraji města. Nedaleko je autobusová i vlaková zastávka, a tak mohou dobře dojíždět také děti ze spádových obcí. Budova školy stojí v poměrně rozlehlé zahradě, což je pro chod školy velice výhodné. Zahrada se využívá v hodinách pracovního vyučování (pěstivelské práce), při tělesné výchově a děti zde také tráví delší přestávky, zejména polední. V zahradě jsou umístěny dva zahradní domky. V jednom je uskladněno zahradnické nářadí, druhý využívá především školní družina při odpolední činnosti.

Ve škole je 5 učeben, které jsou barevně odlišené. Učebny odpovídají nižšímu počtu žáků. Děti mají dále k dispozici dílnu a cvičnou kuchyňku, kde probíhá výuka pracovního vyučování a počítačovou učebnu, kterou podle potřeby využívají všichni vyučující v různých předmětech. V jedné z učeben je nainstalována interaktivní tabule.

Vybavenost školními pomůckami je dostačující. V každé třídě je k dispozici audiovizuální technika, učitelé mohou využívat digitální kameru a fotoaparát, pro menší děti máme k dispozici dostatek motivačních her a stavebnic, které se snažíme pravidelně doplňovat a obnovovat. Všechny dostupné pomůcky se používají také ve školní družině.

Jelikož při škole není tělocvična ani sportovní hřiště, probíhá výuka tělesné výchovy na sportovištích města – sportovní hala, atletický stadion a v zimních měsících zimní stadion, kam chodí žáci bruslit.

Stravování žáků je zajištěno přímo ve škole. Obědy se dovážejí ze sousední mateřské školy.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je na vysoké profesionální úrovni. Máme stoprocentní aprobovanost. Ve škole kromě učitelů pracují také vychovatelky školní družiny. Výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT je na kmenové škole. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou odborných seminářů prostřednictvím pedagogických center. Mezi učiteli panuje důvěra, vzájemná ochota a snaha o vytvoření příznivého klimatu.

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Pedagogická kvalifikace</i>	<i>Speciální pedagogika</i>
<i>Učitelé</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
<i>Vychovatelé</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>celkem</i>	<i>9</i>	<i>8</i>

Charakteristika žáků

Podle tohoto programu jsou v naší škole vzděláváni žáci se středně těžkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami. Jde o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Pro některé žáky jsou ve spolupráci s pedagogickým centrem vypracovány individuální vzdělávací programy - IVP. Jedná se zejména o děti s kombinovanými vadami. Žáci jsou do naší školy zařazováni v souladu s právními předpisy na základě odborných posudků a doporučení poradenských institucí.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Vážnější problémy jsou neprodleně řešeny pozváním rodičů do školy. Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky.

Třídní učitelé pořádají pro vycházející žáky a jejich rodiče mimořádné schůzky, kde poskytují informace týkající se výběru vhodného učebního oboru a jiného uplatnění po ukončení školní docházky.

Škola dále spolupracuje s odbory sociální péče a s Policií ČR při řešení různých problémů vyplývajících z rodinného prostředí. V oblasti prevence sociálně patologických jevů lze spolupracovat s různými neziskovými organizacemi.

Za velmi důležitou a prospěšnou považujeme spolupráci s organizacemi, které nabízejí možnost využití volného času. Naše děti se zapojují do kroužků v Domech dětí nebo v tělovýchovných organizacích.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je určen žákům se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

ŠVP je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Školní vzdělávací program vede žáky k získávání praktických dovedností, které jim usnadní orientaci v běžném životě a ve společnosti. Je založen na ucelené výuce a výchově. Umožňuje žákům osvojit si základní vědomosti, dovednosti a návyky a umět se orientovat v různých životních situacích. Rozvíjí jejich schopnosti při respektování individuálních schopností jednotlivých žáků. Usiluje o dosažení maximální úrovně vzdělávání a výchovy během celé školní docházky.

Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením bude realizováno na základě doporučení příslušného speciálně pedagogického centra s využitím všech možných dostupných pomůcek, případně pořízení pomůcek speciálních.

Neméně důležitým cílem ŠVP je, pokusit se připravit děti na pokračování v učebních oborech, které by jim umožnily uplatnit se na trhu práce. Tento požadavek je v našem ŠVP zajištěn navýšením vyučovacích hodin v oblasti Člověk a svět práce.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZŠS okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost každého žáka se středně těžkým mentálním postižením.

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno v níže uvedených tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy procházejí napříč většinou vzdělávacích oblastí a jsou východisky pro naplňování jednotlivých kompetencí.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Tematické okruhy průřezového tématu :

a) osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

b) sociální rozvoj

Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení

konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

c) morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy jsou integrovány především ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Tematické okruhy průřezového tématu :

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je uplatňovat); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy jsou integrovány zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví, zčásti i ve vzdělávacím oboru Hudební výchova. Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým

základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru, seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Tematické okruhy průřezového tématu :

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly

Jsme Evropané – Evropská unie

Multikulturní výchova

Tematické okruhy jsou integrovány především do předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a dalších. Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

Enviromentální výchova

Enviromentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy jsou v největší míře integrovány do předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Umění a kultura.

Tematické okruhy průřezového tématu :

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání

energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit);

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Mediální výchova

Tematické okruhy jsou integrovány zejména do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Průřezová témata v tabulkách

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno v tabulkách podle ročníků.

Průřezová témata	1. – 3. ročník	4. - 6. ročník	7. – 10. ročník
Osobnostní a sociální výchova			
Rozvoj schopností poznávání	<i>INT/Pv, VV, ČJS, ŘV, Čt, Ps</i>	<i>INT/Čt, Ps, VV, ČJS, M, IKT</i>	<i>INT/VV, ČP, ČS, IKT, Čt, Ps</i>
Sebepoznání a sebepojetí	<i>INT/Pv, TV, ČJS, M, Čt, Ps</i>	<i>INT/ČJS</i>	<i>INT/Pv, VkZ, TV, ČP, ŘV</i>
Seberegulace a sebeorganizace	<i>INT/Pv, TV, ŘV, Čt</i>	<i>INT/Pv, TV</i>	<i>INT/Pv, VkZ, ČP</i>
Psychohygiena	<i>INT/TV, ČJS, Čt, Ps</i>	<i>INT/Pv, TV, ŘV, Ps, VV</i>	<i>INT/Pv, VkZ, TV, VV, Čt, Ps</i>
Poznávací schopnosti	<i>INT/ŘV</i>		<i>INT/ČP, ČS</i>
Mezilidské vztahy	<i>INT/Pv, TV, ČJS, ŘV</i>	<i>INT/Pv, TV, Ps</i>	<i>INT/Pv, VkZ, TV, ČS, ŘV, Čt, Ps</i>
Komunikace	<i>INT/TV, Ps, ŘV, ČJS, Čt</i>	<i>INT/Pv, TV, IKT, ŘV</i>	<i>INT/Pv, VkZ, ČP, ČS, IKT, ŘV, Čt, Ps</i>
Spolupráce a soutěživost	<i>INT/TV, VV, Čt, Ps</i>	<i>INT/Pv, TV, VV, ŘV, Čt</i>	<i>INT/Pv, VV, ČP, M, IKT, ŘV, Čt, Ps</i>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<i>INT/ČJS</i>	<i>INT/VV, ČJS</i>	<i>INT/Pv, VkZ, TV, ČP, Ps</i>
Hodnoty, postoje a praktická etika			<i>INT/VkZ</i>
Výchova demokratického občana			
Občanská společnost a škola	<i>INT/ČJS</i>	<i>INT/IKT</i>	<i>INT, ČS</i>
Občan, občanská společnost a stát	<i>INT/ČJS</i>		<i>INT/Pv, ČS, ČP, HV</i>
Formy participace občanů v politickém životě			<i>INT/ČS</i>

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
Evropa a svět nás zajímá	<i>INT/HV</i>		<i>INT/VkZ,ČP,ČS</i>
Objevujeme Evropu a svět			<i>INT/VkZ,ČP,ČS</i>
Jsme Evropané			<i>INT/VkZ,ČP,ČS</i>
Multikulturní výchova			
Kulturní rozdíly	<i>INT/HV,ČJS,M,Ps</i>	<i>INT/TV,ŘV,Čt</i>	<i>INT/VkZ,HV,ČS,ŘV,Čt</i>
Lidské vztahy	<i>INT/HV,ČJS,M,ŘV,Čt,Ps</i>	<i>INT/Čt,Ps,ŘV,ČJS</i>	<i>INT/VkZ,TV,HV,ČS,ŘV,Čt,Ps</i>
Etnický původ	<i>INT/HV,VV,ČJS,Čt</i>	<i>INT/VV</i>	<i>INT/VkZ,VV,ČS,Čt</i>
Enviromentální výchova			
Ekosystémy		<i>INT/VV,</i>	<i>INT/Pv,VV,ČP</i>
Základní podmínky života	<i>INT/ČJS,ŘV,Čt</i>	<i>INT/PV,ČJS,ŘV</i>	<i>INT/Čt,Ps,ŘV,ČP</i>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<i>INT/Pv,TV,ČJS</i>	<i>INT/Pv,VV,ČP,M</i>
Vztah člověka k prostředí	<i>INT/VV</i>	<i>INT/VV,Čt</i>	<i>INT/Pv,VkZ,TV,VV,ČP,M,Čt</i>
Mediální výchova			
Vnímání mediálního sdělení		<i>INT/IKT</i>	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			<i>INT/Pv</i>
Fungování a vliv médií ve společnosti	<i>INT/PV</i>	<i>INT/Pv</i>	<i>INT/IKT</i>

Zkratky vyučovacích předmětů v tabulkách

Čtení – Čt

Psaní - Ps

Řečová výchova - Řv

Matematika - M

Informatika - Inf

Člověk a jeho svět – ČJS

Člověk a společnost – ČS

Člověk a příroda - ČP

Hudební výchova - Hv

Výtvarná výchova – Vv

Výchova ke zdraví - VkZ

Tělesná výchova - TV

Pracovní vyučování - Pv

4. Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	RVP-hodiny	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace
Jazyková komunikace	Čtení	16	3	3	3	2+1	3	2+1	16+2
	Psaní	10	1	1	2	2	2	2	10
	Řečová výchova	12	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Matematika	12	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+6
Informační a komunikační technologie	Informatika	2				0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět		16	2	2	2	3	3	4	16
Umění a kultura	Hudební výchova		2	2	2	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	18	2	2	2	1	1	1	9
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	18	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	21	3	3	3+1	4	4	4	21+1
Hodinová dotace		125	20+1	20+1	21+2	20+3	22+1	22+2	125+10
Celkem hodin		135	21	21	23	23	23	24	135

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	RVP-hodiny	7.	8.	9.	10.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	12	3	3	3	3	12
	Psaní	7	2	2	2	1+1	7+1
	Řečová výchova	4	1	1	1	1	4

Matematika a její aplikace	Matematika	12	3+2	3+2	3+2	3+2	12+8
Informační a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost		8	2	2	2	2	8
Člověk a příroda		12	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	8	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2			1	1	2
	Tělesná výchova	12	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	22	6	6	5+1	5+1	22+2
Hodinová dotace		103	26 + 2	26 + 2	26 + 3	25 + 4	103 + 11
Celkem hodin		114	28	28	29	29	114

5. Učební osnovy

Název vzdělávací oblasti: Jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
 - dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
 - osvojení techniky čtení a psaní
 - získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
 - zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
 - získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
 - zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
 - praktickému využití získané dovednosti psaní

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení

Kompetence k učení

Žák by měl:

- ovládá základy čtení, psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
 - učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
 - vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
 - dbá na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
 - vede žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učít je žít společně s ostatními lidmi
 - poskytuje dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vede je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
 - učitel pomáhá žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali

je v osobním i pracovním životě

- umožňuje žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
 - učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - usnadňuje verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím

využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
 - učitel podněcuje žáky k myšlení na podkladě názoru a podněcuje je k řešení problémů
 - podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváří stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
 - vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací
 - rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
 - zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost
 - umožňuje jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské

Žák by měl:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
 - učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vede žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých
 - umožňuje jim zažít uspokojení z výsledků společné práce

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
 - učitel připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporuje rozvoj jejich samostatnosti.
 - učí žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
 - vytváří a upevňuje poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vede je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví

Název vyučovacího předmětu: Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v bloku s psaním, matematikou, řečovou výchovou a vzdělávacím předmětem Člověk a jeho svět. Předmět je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu.

Realizace soutěží, besed, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu čtení:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení - učí správnému a srozumitelnému vyjadřování
- zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu
- seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači a interaktivní tabuli, slovníků a encyklopedií)
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- využití knih v žákovské knihovně
- opakování, procvičování
- návštěvy divadelních představení

Naším cílem je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládal čtení všech tiskacích i psacích písmen
- přečetl jednoduché věty nebo text, orientoval se ve čteném textu
- dokázal přečtený text reprodukovat
- orientoval se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech

Název vyučovacího předmětu: Psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu psaní:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti,
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností,
- k vnímání a chápání různých jazykových sdělení - učí správnému a srozumitelnému vyjadřování
- zaměřuje se na postupné vytváření základních dovedností a návyků v oblasti psaní
- seznamuje žáky prostřednictvím psaní se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači i interaktivní tabuli)
- individuální činnosti
- opakování, procvičování

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- orientace na řádku a stránce
- rozeznávání hlásek a písmen
- psaní hůlkového a psacího písma i číslic
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného a psaného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- zvládnutí opisu a přepis jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu praktickému využití získané dovednosti psaní
- základní hygienické návyky při psaní

Název vyučovacího předmětu: Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu.

Realizace soutěží, besed, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu řečová výchova:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti,
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností,
- k vnímání a chápání různých jazykových sdělení - učí správnému a srozumitelnému vyjadřování
- zaměřuje se na postupné vytváření základních dovedností a návyků v oblasti psaní
- seznamuje žáky prostřednictvím psaní se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači a interaktivní tabuli, slovníků a encyklopedií)
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- využití knih v žákovské knihovně
- opakování, procvičování

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- k úspěšné integraci
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu

- zvládnání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
praktickému využití získané dovednosti psaní

Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Znalosti v oblasti matematiky jsou založeny na praktických dovednostech, žáci je využívají v běžném životě. Posiluje se schopnost logického myšlení a představivosti. Žáci se seznamují s matematickými pojmy, symboly a postupy. Žáci se učí pečlivosti a přesnosti.

Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř tematických okruhů **Řazení a třídění předmětů, Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie**

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení

Kompetence k učení

Žák by měl:

- ovládat základy matematiky a rozvíjet logické myšlení, prostorovou orientaci a komunikativní dovednosti
 - učitel vyučuje žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- používat učebnice, odpovídající pomůcky a studijní materiály
 - učitel probouzí u žáka zájem o nové poznatky
- aplikovat získané vědomosti, zkušenosti a návyky v praktickém životě
- využívat didaktických her jako motivačního prostředku pro zvládnutí učiva
 - učitel zařazuje pamětní procvičování jednoduchých příkladů a číselných řad
 - využívá pexeso, domino, Člověče, nezlob se!, tabulky číselných řad, násobků, folie, kreslicí tabulky, kartičky s čísly a puntíky, drobné předměty, puzzle, počítačové programy.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- přiměřeně svým možnostem samostatně řešit problémy
- zvládat negativní emoce a tím prodloužit dobu pracovního nasazení
- nenechat se odradit neúspěchem
- v případě potřeby si vyžádat pomoc
 - učitel vede žáka podle jeho individuálních možností a schopností

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- komunikovat s lidmi
- chápat význam matematických pojmů a symbolů
- orientovat se v kvantitativních vztazích
- využívat počítadlo, kalkulačtor, drobných předmětů jako cestu ke správnému výsledku
- pracovat s počítačovými programy
- zapojit se aktivně v rámci třídy do soutěží i dalších aktivit
 - učitel vyučuje žáka podle jeho individuálních možností a schopností komunikovat s lidmi
 - učitel by měl zvolit vyhovující pracovní tempo, postup, pomůcky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v běžném životě
- využívat správných návyků společenského chování
 - učitel zapojuje žáky do různých školních i mimoškolních akcí

Kompetence občanské

Žák by měl:

- chránit své zdraví
- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- dodržovat základní společenské normy chování
 - učitel učí žáka využívat získané vědomosti, dovednosti a návyky k maximálnímu zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

Nabádáme žáka s ohledem na své možnosti a schopnosti:

- plnit dle instrukcí jednoduché úkoly
- zapojovat se aktivně do všech forem výuky
 - učitel zadává žákovi úkoly názorně po jednotlivých krocích a tím rozvíjí jeho schopnost pracovat samostatně
- hodnotit svůj výkon spolu s učitelem
 - učitel poskytuje žákovi dostatečný prostor pro vlastní práci, tempo i sebehodnocení
 - klade velký důraz na motivaci žáka, zejména motivaci vlastním dosaženým úspěchem
 - úkoly žákovi zadává názorně po jednotlivých krocích a tím rozvíjíme jeho schopnost pracovat samostatně

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obor Matematika je součástí vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*.

Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, IT nebo AV učebnu.

Při vyučovacím procesu učitel i žáci v maximální míře využívají všechny dostupné adekvátní učební pomůcky.

Naším cílem je, aby žák získal základy vzdělání s ohledem na jeho zdravotní stav, možnosti a individuální schopnosti.

Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu matematika je dle tabulky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu

Cílem je, aby žák:

- počítal v oboru přirozených čísel do 100 ?
- znal a uměl používat bankovky a mince
- orientoval se v čase
- zvládl určování délky, objemu a hmotnosti v základních jednotkách
- manipuloval s rýsovacími potřebami
- využíval kalkulátoru, počítadla

Uplatňované metody a formy práce:

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jednotlivé formy a metody práce rozvíjejí paměť, logické myšlení, grafomotorické schopnosti a jsou voleny s ohledem na věk a mentální úroveň žáků.

Metody ústního sdělování jsou rovnoměrně střídány s písemnými a praktickými činnostmi. Výuka probíhá individuálně nebo ve skupinách.

Využíváme učebnice, pracovní sešity, sešity, rýsovací potřeby, cvičné hodiny, budík, cvičné peníze, PC programy.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou školní docházkou. Na „Sebepoznání a sebepojetí“ se zaměřuje ve 2. a 3. ročníku, na „Rozvoj schopností poznávání“ ve 4. a 5. ročníku a „Spolupráce a soutěživost“ v 9. ročníku.

Multikulturní výchova je realizována v 1. ročníku tématy „Kulturní rozdíly“ a „Lidské vztahy

Enviromentální výchova je uplatňována ve výuce tématy „Vztah člověka k prostředí“ v 7. ročníku a „Lidské aktivity a problémy životního prostředí v 10. ročníku. Výchova prolíná učivem v řešení slovních úloh.

Název vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným programovým vybavením. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární úrovni. Získané uživatelské dovednosti jim usnadňují způsob komunikace v praktickém životě.

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení

Kompetence k učení

Žák by měl:

- dostat příležitost pracovat s počítačem
- být veden ke správnému používání počítače
 - učitel vyučuje žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- používat učebnice, odpovídající pomůcky a studijní materiály
 - učitel probouzí u žáka zájem o nové poznatky
- aplikovat získané vědomosti, zkušenosti a návyky v praktickém životě
- získat informace z více zdrojů – výukové programy, internet, výukové hry

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- přiměřeně svým možnostem samostatně řešit problémy
- zvládat negativní emoce a tím prodloužit dobu pracovního nasazení
- nenechat se odradit neúspěchem
- v případě potřeby si vyžádat pomoc
 - učitel vede žáka podle jeho individuálních možností a schopností:

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- orientovat se v kvantitativních vztazích
 - učitel vyučuje žáka podle jeho individuálních možností a schopností
- komunikovat s lidmi
- zapojit se aktivně v rámci třídy do soutěží i dalších aktivit
 - učitel by měl zvolit vyhovující pracovní tempo, postup, pomůcky
- být veden k jednoduché komunikaci přes internet

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v běžném životě
- využívat správných návyků společenského chování
 - učitel zapojuje žáky se do různých školních i mimoškolních akcí

Kompetence občanské

Žák by měl:

- chránit své zdraví
- uvědomovat si svá práva a povinnosti
- dodržovat základní společenské normy chování
 - učitel učí žáka využívat získané vědomosti, dovednosti a návyky k maximálnímu zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit dle instrukcí jednoduché úkoly
- zapojovat se aktivně do všech forem výuky
 - učitel zadává žákovi úkoly názorně po jednotlivých krocích a tím rozvíjí jeho schopnost pracovat samostatně
- hodnotit svůj výkon spolu s učitelem
 - učitel poskytuje žákovi dostatečný prostor pro vlastní práci, tempo i sebehodnocení

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy v oblastních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Od 1. ročníku jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se samostatně řešit problémy a rozhodovat se, hodnotit a sebehodnotit. Pomocí výukového softwaru si zvýší efektivnost svého učení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika

- rozvíjí počítačovou gramotnost
- zaměřuje se na základní obsluhu počítače
- vede k práci vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy
- upevňuje rozeznávání hlásek a písmen
- vede k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- zdokonaluje psaní jednoduchých slov a vět
- umožňuje vyhledat informace na internetu
- napomáhá ovládat základní funkce mobilního telefonu

Uplatňované metody a formy práce:

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Jsou voleny s ohledem na věk a mentální úroveň žáků.

- frontální výuka
- skupinová práce
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- opakování, procvičování

Žáci využívají ICT k osvojování získaných vědomostí a dovedností jak v předmětu Informatika, tak i v ostatních předmětech (řečové výchově, matematice, VV, čtení, psaní....)

Naším cílem je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- využíval tyto prostředky i v občanském životě
- měl představu o výpočetní technice a naučil se pracovat s PC
- uměl vyhledávat a zpracovávat informace

Název vzdělávací oblasti: Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
 - učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - usnadňuje verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
 - učitel pomáhá žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
 - umožňuje žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

- učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je k učení
- vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- dbá na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
- vede žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učí je žít společně s ostatními lidmi
- poskytuje dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vede je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
 - učitel podněcuje žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
 - podporu názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváří stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
 - vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací
 - rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
 - zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost
 - umožňuje jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské

Žák by měl:

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
 - učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vede žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých
 - umožňuje jim zažít uspokojení z výsledků společné práce

Kompetence pracovní

- Žák by měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

- učitel připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporuje rozvoj jejich samostatnosti
- učí žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vytváří a upevňuje poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním
- vede je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví

Název vyučovacího předmětu: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy:

- *Historie našeho národa*
- *Člověk ve společnosti*
- *Poznatky o společnosti*
- *Péče o občana*

Předmět Člověk a společnost je vyučován v sedmém, osmém, devátém a desátém ročníku.

Uplatňované metody a formy práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách, část také v počítačové učebně nebo mimo školu (například při vycházkách do přírody, exkurzí do podniků s ekologickým zaměřením, návštěv výstav, apod.). Při rozvíjení zájmu žáků o historii využívá učitel co možná nejširší rejstřík prostředků a metod, kromě výuky i dokumentární filmy, exkurze, vycházky, výlety, projekty atd.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je zařazena do všech ročníků. Tématy se učitel zabývá jak na 1., tak i na 2. stupni a prolíná tedy celým výchovně vzdělávacím procesem žáka.

Výchova demokratického občana je realizována v 7. až 10. ročníku prostřednictvím témat o historii našeho národa.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována v 7. až 10. ročníku prostřednictvím témat o postavení občanů ve státě a v Evropě.

Multikulturní výchova je realizována v 7. až 10. ročníku prostřednictvím tématu „Péče o občana“

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a rodičů apod.

Název vzdělávací oblasti: Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
 - učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - usnadňuje verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
 - učitel pomáhá žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
 - umožňuje žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

- učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je k učení
- vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků
- dbá na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
- vede žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učí je žít společně s ostatními lidmi
- poskytuje dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vede je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
 - učitel podněcuje žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
 - podporu názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytváří stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
 - vytváří u žáků potřebu projevit pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací
 - rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
 - zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost
 - umožňuje jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské

Žák by měl:

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
 - učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vede žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých
 - umožňuje jim zažít uspokojení z výsledků společné práce

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
 - učitel připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporuje rozvoj jejich samostatnosti
 - učí žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
 - vytváří a upevňuje poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním
 - vede je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví

Název vyučovacího předmětu: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Uplatňované metody a formy práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách, část také v počítačové učebně nebo mimo školu (například při vycházkách do přírody, exkurzí do podniků s ekologickým zaměřením, návštěv výstav, apod.). Při rozvíjení zájmu žáků o historii využívá učitel co možná nejširší rejstřík prostředků a metod, kromě výuky i dokumentární filmy, exkurze, vycházky, výlety, projekty atd.

Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojovat a doplňovat.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke svému vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
 - učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - usnadňuje verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
 - učitel pomáhá žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
 - umožňuje žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor

- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
 - učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
 - vede žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků,
 - dbá na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
 - učitel vede žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učí je žít společně s ostatními lidmi
 - poskytuje dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vede je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňovat základní návyky společenského chování
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
 - učitel podněcuje žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
 - podporuje názorné myšlení a úzké sepětí s realitou
 - vytváří stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
 - vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací
 - učitel rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
 - zajišťuje žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost
 - umožňuje jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

Kompetence občanské

Žák by měl:

- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- mít povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
 - učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vede žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém

- nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých
- umožňuje jim zažít uspokojení z výsledků společné práce

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- přijímat posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
 - učitel připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporuje rozvoj jejich samostatnosti
 - učí žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
 - vytváří a upevňuje poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním
 - vede je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví

Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** poskytuje žákům základní poznatky o místě, kde žije, domově, škole, bezpečnosti v dopravě, o obci nebo městě, ve kterém žije a okolní krajině. Poznatky o lidech kolem nás, rodině a společnosti, mezilidských vztazích, základech společenského chování, pracovní činnosti, osobní bezpečnosti, o nebezpečí sociálně patologických jevů a jejich prevenci.

Dále seznamuje žáky se situacemi hromadného ohrožení a důležitými telefonními čísly. Učí žáky orientaci v čase, jeho určování, rozvržení denních činností, ale také orientace v dějinných souvislostech. Vzdělávací obor poskytuje žákům základní poznatky o rozmanitosti přírody, ročních obdobích, chování rostlin a živočichů a péči o ně, seznamuje je s dřevinami a bylinami, ovocem, zeleninou, prací na zahradě, poli, přináší poznatky o společenstvu les a ochraně přírody. Dalšími poznatky jsou poznatky o člověku v souvislosti se zdravím, aby měl žák povědomí o lidském těle a jeho částech, zdravé výživě a denním režimu, osobní hygieně, uměl ošetřit drobná poranění a dbát vlastního bezpečí, ať už v silničním provozu nebo při mimořádných událostech. Důležité jsou poznatky o ochraně sama sebe, svého těla před obtěžováním a zneužíváním a navození preventivního chování zneužívání nebezpečných látek.

Člověk a jeho svět je vyučován v prvním, druhém, třetím, čtvrtém, pátém a šestém ročníku.

Uplatňované metody a formy práce:

Výuka probíhá v kmenových třídách, část také v počítačové učebně nebo mimo školu (například při vycházkách, návštěvách památných míst, historických pamětihodností, exkurzí do podniků nebo obchodů, apod.). Při rozvíjení zájmu žáků o učební látku využívá učitel co možná nejširší rejstřík prostředků a metod, kromě výuky i dokumentární filmy, exkurze, vycházky, výlety, projekty atd.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je zařazena do všech ročníků. Tématy se učitel zabývá jak na 1., tak i na 2. stupni a prolíná tedy celým výchovně vzdělávacím procesem žáka.

Výchova demokratického občana je realizována v 1. - 6. ročníku prostřednictvím tématu „ Místo, kde žijeme“, „ Lidé a čas“ a „ Lidé kolem nás“.

Multikulturní výchova je realizována v 1. – 6. ročníku tématem „ Lidé kolem nás“.

Environmentální výchova je naplňována v 1. – 6. ročníku prostřednictvím tématu „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a zdraví“.

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato oblast provází žáky po celou dobu školní docházky. Dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkovává zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Napomáhá k odreagování, koncentraci pozornosti, k překonání únavy. Snižuje se vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost žáků. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních i výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Tato vzdělávací oblast napomáhá k rozvoji smyslového vnímání, vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- kultivované vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je ji třeba chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně použít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Časové vymezení:

Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu hudební výchova je dle tabulky

Uplatňované metody a formy práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatném projevu.

Zařazená průřezová témata:

Multikulturní výchova je realizována v 1. - 3. a 7. – 10. ročníku tématy „Lidské vztahy“ a „Kulturní rozdíly“, v 1. – 3. ročníku přistupuje „Etnický původ“

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována tématem „Evropa a svět nás zajímá“ v 1. – 3. ročníku.

Výchova demokratického občana se uskutečňuje v 7. - 10. ročníku okruhem „Občan, občanská společnost a stát“.

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- poznávat, že kultura a umění obohacují život člověka
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
 - učitel umožňuje žákům orientovat se ve světě hudby
 - vede žáky k osvojování termínů, symbolů a znaků

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vnímat běžné životní situace a snažit se přemýšlet nad jejich řešením
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- při řešení složitějších problémů umět požádat o radu
 - učitel zadává úkoly umožňující volbu různých řešení
 - učitel vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem a přiměřeně ke svým možnostem problémy překonávali
 - učitel motivuje žáky kladným hodnocením
 - učitel vytváří vhodné klima ve třídě a tím podporuje u žáků možnost požádání o radu

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- vyjadřovat své postoje, pocity a zážitky vhodným způsobem
- využívat běžné informační a komunikační prostředky
 - učitel si průběžně ověřuje pochopení zadaného úkolu
 - vede žáky k vyjadřování vlastních názorů, způsobů řešení
 - rozvíjí v žácích dovednosti vhodnou formou obhájit svůj názor

- vede žáky k využívání vhodných pomůcek a technik

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
 - učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině, podporuje diskuzi

Kompetence občanské

Žák by měl:

- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a chránit je
- přijímat kultury jiných národů a etnik
 - učitel používá dostupnou didaktickou techniku a využívá mediálních prostředků k zprostředkování poznání kultur jiných etnik a národů

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy s ohledem na bezpečnost
- být schopen se soustředit, dokončit úkol a reálně posoudit výsledek
 - vede žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností
 - pracuje se žáky individuálně podle potřeby
 - učitel společně se žáky porovnává a hodnotí dosažené výsledky práce
 - motivuje žáky k další práci kladným hodnocením

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Časové vymezení:

Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu výtvarná výchova je dle tabulky

Uplatňované metody a formy práce:

Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatném projevu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova je naplňována v rámci Globální výchovy dvojím způsobem – jednak v průběhu samotného vzdělávacího a výchovného procesu formou metod práce a přístupem učitele k žákům, jednak některými konkrétními tématy v rámci tematických okruhů „Rozvoj schopnosti poznávání“ (1. – 10.), „Spolupráce a soutěživost“ (1. – 10.), „Psychohygienu“ (7. – 10.), a „Řešení a problémů a rozhodovací dovednosti“ (4. – 6.)

Multikulturní výchova je realizována v rámci tematického okruhu „Etnický původ“ (1.–10.).

Environmentální výchova je realizována v rámci tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ (1. – 10.), „Ekosystémy“ (4. – 10.), „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ (7. – 10.).

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

dokázat vyhledat a využívat informace v praktickém životě
poznávat, že kultura a umění obohacují život člověka
- učitel vede žáky k využívání vhodných pomůcek a technik

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vnímat běžné životní situace, společenské problémy a přemýšlet nad jejich řešením
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- při řešení složitějších problémů umět požádat o radu
 - učitel zadává úkoly umožňující volbu různých řešení
 - učitel vede žáky k tomu, aby se nenechaly odradit nezdarem a přiměřeně k svým možnostem problémy překonávaly
 - učitel vytváří vhodné klima ve třídě a tím podporuje u žáků možnost požádání o radu
 - učitel motivuje žáky kladným hodnocením

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- vyjadřovat své postoje, pocity a zážitky
- umět vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívat různé informační zdroje (TV, internet, video, rádio, divadlo, film) pro získání aktuálních informací
 - učitel si průběžně ověřuje pochopení zadaného úkolu
 - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů, způsobů řešení
 - učitel rozvíjí v žácích dovednosti vhodnou formou obhájit svůj názor
 - učitel vede žáky k využívání vhodných pomůcek a technik

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- podílet se spolu s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
- posilovat své sociální chování a sebeovládání, měl by být vnímavý k potřebám ostatních, snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
 - učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině, podporuje diskuzi
 - učitel volí různé formy skupinové práce a dává tak možnost spolupráce mezi žáky
 - učitel vede žáky k udržování dobrých vztahů s vrstevníky, k respektování druhých lidí a upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- poznávat národní kultury, jejich duchovní hodnoty a chránit je
- přijímat kultury jiných národů a etnik

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy s ohledem na bezpečnost
- pracovat podle daného pracovního postupu nebo náčrtu
- být schopen se soustředit, dokončit úkol a reálně posoudit výsledek
 - učitel společně se žáky porovnává a hodnotí dosažené výsledky práce
 - motivuje žáky k další práci kladným hodnocením
 - vede k sebehodnocení, ke schopnosti najít chyby a umět je napravit
 - učitel vede žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností
 - pracuje se žáky individuálně podle potřeby
 - učitel vede žáky pracovat podle slovního návodu a předlohy
 - uplatňuje podle potřeby žáků individuální přístup

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Uplatňované metody a formy práce:

ŠVP předmětu **Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví** je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a možným souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Vyučovací předmět se realizuje buď ve třídě, v tělocvičně, na školním hřišti, na školní zahradě nebo v terénu. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor **Zdravotní tělesná výchova** je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Uplatňované metody a formy práce:

ŠVP předmětu **Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví** je rozpracován podle druhu učiva. Vzhledem k tomu, že se jedná o vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a možným souběžným postižením více vadami, činnosti v jednotlivých ročnících se opakují. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdraví a pohybová omezení. Vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Učí je základní pravidla sportu, slušného chování a vystupování. Obsahuje prevenci ochrany člověka za mimořádných situací, drogové problematiky, prevence proti negativním vlivům společnosti a základy první pomoci a předcházení úrazům.

Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova a Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Vyučovací předmět se realizuje buď ve třídě, v tělocvičně, na školním hřišti, na školní zahradě nebo v terénu. Realizace vyučovacího předmětu probíhá zejména formou vyučovací hodiny.

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- prakticky si osvojit cvičení podle pokynů a povelů
 - učitel vede žáky ke zvládnutí základních pokynů a povelů
 - uplatňuje podle potřeby žáků individuální přístup
- poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu brání v pokroku
 - učitel vede žáky k samostatnosti a sebekontrolě
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
 - učitel seznamuje žáky se všemi termíny, znaky a symboly souvisejícími se sportem
- uvědomovat si význam vzdělání v souvislosti s pracovním uplatněním
 - učitel žáky vhodnými metodami seznamuje s různými druhy povolání a potřebnými zvládnutými schopnostmi
 - učitel žáky vhodně motivuje a vzbuzuje zájem o pracovní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější způsoby řešení
 - učitel zadává úkoly umožňující volbu různých postupů
 - zadává žákům individuální i skupinové cviky a pomáhá jim adekvátním způsobem s řešením problému
- řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonat životní překážky
 - učitel přiměřeným rozbořením situace pomáhá žákům pojmenovat konkrétní problém a jeho závažnost
 - vytvářením vhodného klimatu ve třídě podporuje u žáků možnost požádání o pomoc či radu
- nenechat se odradit při neúspěchu
 - učitel motivuje žáky k překonání neúspěchu
 - učitel vede žáky k tomu, aby se nenechali při řešení problémů odradit nezdarem a přiměřeně ke svým možnostem překonávali životní překážky

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
 - učitel seznamuje žáky se způsoby přivolání pomoci, s dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
 - učitel si průběžně ověřuje pochopení zadaného úkolu
- vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor
 - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů, způsobů řešení, umožňuje diskuzi
 - rozvíjí v žácích dovednosti vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k pracovní spolupráci s ostatními lidmi
 - učitel volí různé formy skupinových, týmových cviků a her a dává tak možnost různé spolupráce mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektovat pravidla práce v týmu a svými činnostmi a výkony ovlivňovat kvalitu společné práce
 - učitel volí různé formy skupinových, týmových cviků a her a dává tak možnost různé spolupráce mezi žáky
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
 - učitel vede žáky k zodpovědnosti a vědomí si důsledků své práce a chování
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi, snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
 - učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině, nabízí skupinové projekty, podporuje diskuzi
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- posilovat sociální chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
 - učitel vede žáky k tomu, aby dokázali pomoci ostatním lidem
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí

- učitel vhodnými metodami seznamuje žáky s možnostmi prevence úrazů, s pravidly bezpečnosti práce
- seznamuje se způsoby zdravého životního stylu a následky jeho porušení
- dává žákům možnost aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
 - učitel umožňuje žákům různými situačními hrami rozvíjet způsoby správného chování v krizových či životu ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy
 - učitel vede žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností
 - pracuje se žáky individuálně podle jejich potřeby
- snažit se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
 - učitel žáky vhodně motivuje a povzbuzuje při práci, v případě potřeby a zájmu žáka poskytuje adekvátní pomoc
 - při práci uplatňuje individuální přístup ke všem žákům
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
 - učitel poskytuje možnost pracovat různými druhy náradí a vybavením
 - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a vymezených pracovních pravidel
- být schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
 - učitel společně s žáky porovnává a hodnotí dosažené výsledky práce
- reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
 - motivuje žáky k další práci kladným hodnocením
 - vede k sebehodnocení, ke schopnosti najít chyby a umět je napravit

Název vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy.

Tato vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce v průběhu celého základního vzdělávání.

Klíčové kompetence – metody a strategie pro jejich rozvíjení

Kompetence k učení

Žák by měl:

- prakticky si osvojuje práci podle návodu
 - učitel vede žáky ke zvládnutí základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
 - učitel učí žáky pracovat podle slovního návodu a předlohy
 - učitel uplatňuje podle potřeby žáků individuální přístup
- umí si plánovat dílčí činnosti při práci
 - učitel žáky názorně seznamuje s plánováním dílčích činností při práci, přípravou potřebných pomůcek
 - učitel vede žáky k samostatnosti a sebekontroli formou samostatné práce
 - učitel vede žáka k dodržování návykových stereotypů učení

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější způsoby řešení
 - učitel zadává úkoly umožňující volbu různých pracovních postupů
 - učitel zadává individuální i skupinovou práci a pomáhá jim s řešením problémů
 - učitel učí žáka řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, v případě složitosti požádat o radu
 - učitel pomáhá přiměřeným rozbořením situace pojmenovat konkrétní problém
 - vytvořením vhodného klimatu ve třídě podporuje u žáků možnost požádání o pomoc či radu

- přijímat důsledky svých rozhodnutí
 - učitel vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
 - učitel seznamuje žáky se způsoby přivolání pomoci, s dodržováním pravidel bezpečnosti práce
 - učitel učí žáka, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
 - učitel si průběžně ověřuje pochopení zadaného úkolu
- srozumitelně se vyjadřovat a umět vést dialog
 - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů, způsobů řešení, umožňuje diskuzi
 - učitel rozvíjí v žácích dovednost vhodnou formou obhájit svůj názor.
 - učitel učí žáka komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - učitel učí žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
 - učitel volí různé formy týmové práce a dává tak možnost různé spolupráce mezi žáky
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
 - učitel vede žáky k zodpovědnosti a uvědomění si důsledků svého chování
 - učitel vede žáka k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi, snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
 - učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině, podporuje diskuzi
 - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
 - uplatňovat základní návyky společenského chování

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
 - učitel pomocí vhodných metod seznamuje žáky s možnostmi prevence úrazů, s pravidly bezpečnosti práce
 - učitel dává žákům možnost aktivně se podílet na ochraně životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
 - učitel umožňuje žákům různými situačními hrami rozvíjet způsoby správného chování v krizových či životu ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojené hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy
 - učitel vede žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností
 - učitel pracuje s žáky individuálně podle jejich potřeby
- pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- používat bezpečně a účinně technické materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pracovní pravidla, přizpůsobovat se změněným, nebo novým pracovním podmínkám
 - učitel poskytuje žákům možnost pracovat s různými druhy materiálů, nástrojů a vybavení
 - učitel dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a vymezených pracovních pravidel
- snažit se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
 - učitel žáky vhodně motivuje a povzbuzuje při práci, v případě potřeby a zájmu žáka poskytuje adekvátní pomoc
 - při práci uplatňuje individuální přístup ke všem žákům

- reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
 - učitel společně s žáky porovnává a hodnotí dosažené výsledky práce
 - motivuje žáky k další práci kladným hodnocením,
 - vede k sebehodnocení, ke schopnosti najít chyby a umět je napravit

Název vyučovacího předmětu: Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Úkolem pracovního vyučování je rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost a soběstačnost a učit je pracovat s různými druhy materiálů.

Obsah pracovního vyučování je rozdělen na tematické okruhy:

- sebeobsluha
- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti
- práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni)

Obsahové, organizační a časové vymezení:

ŠVP předmětu Člověk a svět práce je rozpracován do třech období. První období zahrnuje 1. – 3. ročník, druhé období 4. – 6. ročník a období třetí 7. – 10. ročník.

Hodiny pracovního vyučování probíhají ve třídě, cvičné kuchyni, na školní zahradě a v terénu.

Uplatňované metody a formy práce:

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny. K učení je využíváno individuálních i skupinových forem práce, které motivují žáky ke spolupráci ve výuce. Metody práce jsou zaměřeny na společnou i samostatnou práci žáků. Je využíváno všech dostupných pomůcek.

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova se realizuje tématy „Seberegulace a sebeorganizace“ a „Mezilidské vztahy“ v 1. – 10. ročníku, „Sebepoznání a sebepojetí“ v 1. – 3. a 7. – 10. ročníku, „Psychohygienu“, „Komunikace“, „Spolupráce a soutěživost“ ve 4. – 10. ročníku, „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ v 7. – 10. ročníku a „Rozvoj schopnosti poznávání v 1. – 3. ročníku.

Environmentální výchova je součástí výuky okruhy „Ekosystémy“ v 7. – 10. ročníku, „Základní podmínky života“ ve 4. – 6. ročníku, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ v 4. – 10. ročníku a „Vztah člověka k prostředí“ v 7. – 10. ročníku

Výchova demokratického občana je tématem ve výuce v 7. – 10. ročníku okruhem „Občan, občanská společnost a stát“.

Mediální výchova se realizuje ve výuce v 1. – 6. ročníku tématem „Fungování a vliv médií ve společnosti“ a tématem „Interpretace mediálních sdělení a reality“ v 7. – 10. ročníku.

6. Hodnocení žáků

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace v základní škole speciální

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

- je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují slovním hodnocením, ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková (průběžná – hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka; celková – na konci každého pololetí)
- motivačně jsou žáci hodnoceni za jednotlivé dílčí úkoly známkou / číslice 1*,1,1- / nebo barevnými tiskátky s obrázky
- průběžné slovní hodnocení výkonů žáka pedagogem s přihlédnutím k individuálním možnostem, schopnostem a vynaloženému úsilí. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.
- průběžné hodnocení výkonů žáků navzájem a průběžné hodnocení vlastního výkonu žákem s přihlédnutím k mentální úrovni

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, pedagogicky zdůvodnitelné.

Celkové hodnocení:

Základní škola speciální hodnotí jednotlivé předměty formou širšího slovního hodnocení. Širší slovní hodnocení obsahuje ustálená slovní spojení, která odpovídají stupni číselné klasifikace. / viz. Příloha / Žákům, kteří se vzdělávají podle vzdělávacího programu ZŠS se vydává na konci prvního a druhého pololetí vysvědčení.

Slovní hodnocení jednotlivých předmětů zahrnuje míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupeň samostatnosti žáka ve vztahu k očekávaným výstupům.

Při posuzování výkonů žáka převažuje kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání. Učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.

Chování se klasifikuje stupni:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC
- rozhovory se žákem, rodiči nebo jeho zákonnými zástupci

Příloha:

Hodnocení žáků v Základní škole speciální

Čtení	<ol style="list-style-type: none">1 čte samostatně, plynule a s porozuměním2 čte s pomocí a s částečným porozuměním3 čte s pomocí4 čte pouze s trvalou pomocí5 učivo dosud nezvládá
Psaní	<ol style="list-style-type: none">1 píše samostatně, čitelně a úhledně2 píše úhledně a čitelně3 píše s pomocí4 napodobuje tvary písmen a slov5 učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	<ol style="list-style-type: none">1 učivo chápe a správně reprodukuje2 učivu rozumí, na otázky správně odpovídá3 učivo částečně zvládá4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí5 učivo nezvládá
Matematika	<ol style="list-style-type: none">1 počítá přesně a pohotově2 počítá s drobnými chybami3 počítá s pomocí4 počítá pouze s trvalou pomocí5 učivo dosud nezvládá
Informační a komunikační technologie	<ol style="list-style-type: none">1 zcela samostatně zvládá obsluhu2 částečně zvládá základní obsluhu3 základní obsluhu zvládá s pomocí4 získává povědomí o využití IKT5 dosud nezvládá základní obsluhu
Člověk a jeho svět	<ol style="list-style-type: none">1 učivo chápe a správně reprodukuje2 učivu rozumí a na otázky správně odpovídá3 učivo částečně zvládá4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí5 učivo nezvládá
Člověk a společnost	<ol style="list-style-type: none">1 učivo chápe a správně reprodukuje2 učivu rozumí a na otázky správně odpovídá3 učivo částečně zvládá4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí5 učivo nezvládá

Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> 1 učivo chápe a správně reprodukuje 2 učivu rozumí a na otázky správně odpovídá 3 učivo částečně zvládá 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí 5 učivo nezvládá
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá 2 rád zpívá, umí napodobit rytmus 3 rád zpívá a poslouchá hudbu 4 rád poslouchá, ale nereprodukuje 5 nerad poslouchá ani nereprodukuje
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> 1 tvoří samostatně, je kreativní 2 tvoří s malou pomocí 3 při tvorbě vyžaduje vedení 4 při tvorbě vyžaduje vedení a pomoc 5 nerad tvoří
Tělesná výchova (zdravotní TV)	<ul style="list-style-type: none"> 1 je obratný a snaživý 2 je méně obratný, ale snaží se 3 snaží se, cvičí podle svých možností 4 je méně obratný, cvičí s pomocí 5 nerad cvičí
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> 1 pracuje samostatně, je zručný 2 pracuje s malou pomocí 3 při práci vyžaduje vedení 4 při práci vyžaduje vedení a pomoc 5 nerad pracuje
Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> 1 učivo chápe a správně reprodukuje 2 učivu rozumí a na otázky správně odpovídá 3 učivo částečně zvládá 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí 5 učivo nezvládá

Školní družina

Školní družina při Střední škole řemeslné a Základní škole, Soběslav,
Wilsonova 405

Školní vzdělávací program ŠD

- vychází z RVP ZV
- je zpracován týmem pracovníků školy
- byl projednán na pedagogické radě konané 23. 6. 2016

***Motto: „Výchova dětí je činnost, při níž musíme
obětovat čas, abychom ho získali.“***

Identifikační údaje o ŠD

Název školy: Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav
Wilsonova 405

Adresa školy: Wilsonova 405, 392 01 Soběslav

Ředitel školy: Ing. Darja Bártová

IČO: 72549572

IZO: 181 033 488

Telefon: 389 822 800, 389 822 890

E-mail: info@ssrsobeslav.cz

Zřizovatel:

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/II, České Budějovice

Kontakty: 386 720 111

Platnost dokumentu:

Datum: 1. září 2016

Razítko:

Podpis ředitele:

Charakteristika školní družiny

Školní družina má 2 oddělení. První oddělení pracuje v Soběslavi při ZŠ, druhé při ZŠ ve Veselí nad Lužnicí.

Školní družina v Soběslavi má své vlastní prostory, k různým činnostem má možnost využívat cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, PC učebnu a školní zahradu.

Školní družina, která pracuje ve Veselí nad Lužnicí, má své vlastní prostory a pro svou činnost může využívat cvičnou kuchyňku, PC učebnu, zahradní domek i školní zahradu.

Kapacita školní družiny je 49 dětí, ve Veselí nad Lužnicí 25 dětí, v Soběslavi 24 dětí. V současné době pracuje školní družina ve dvou odděleních.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Školní družina plní funkci výchovnou, vzdělávací a sociální. Svým programem navazuje na základní školu, rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků. Cílenými činnostmi rozvíjí kompetence žáků a dává tak dostatek podnětů pro smysluplné naplňování volného času. Respektuje potřeby všech žáků a harmonicky rozvíjí jejich osobnost i s jejich speciálními potřebami. Svou nabídkou činností se snaží o co největší využití poznatků v praktickém životě a samostatnosti. Dále umožňuje odpočinkové činnosti aktivní i klidové, přípravu na vyučování a individuální doučování slabších. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Formy a metody práce ŠD

Formy a metody práce školní družiny obsahují:

pravidelnou činnost – každodenní činnost např. pobyt na čerstvém vzduchu, kolektivní hry

příležitostnou činnost – akce k různým příležitostem

nabídka spontánních aktivit – ranní činnost, volné hry

Materiální vybavení

Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem v souladu s bezpečnostními předpisy, k hrám dětem slouží koberec. Děti mají k dispozici hračky, stavebnice a jiný didaktický materiál. Využívají audiovizuální pomůcky, DVD přehrávač, video, televizi a radiomagnetofon, počítače i interaktivní tabuli. Děti si mohou půjčovat knihy ve školní knihovně. Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle finančních možností.

Personální obsazení

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky s aprobační speciální pedagog. Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Ekonomické zabezpečení

Školní družina je financována z rozpočtu školy. Děti jsou do ŠD zařazovány bezúplatně. Pomůcky a materiál je financován z přímých výdajů určených pro činnost ŠD.

Dodržování BOZP

Bezpečnost a hygiena práce dětí ŠD odpovídá školnímu řádu a ostatním bezpečnostním předpisům. Zásady bezpečnosti jsou stanoveny řádem školní družiny. Žáci jsou pravidelně seznamováni s dodržováním bezpečnosti při hrách, vycházkách a jiných činnostech. Dále jsou opakovaně poučovani o zacházení s majetkem školy.

Podmínky přijímání žáků do školní družiny

Žáci jsou do školní družiny přijímáni na základě žádosti rodičů. Ředitel školy vydá rozhodnutí o přijetí. Přednost dostávají děti prvního stupně a děti dojíždějící. Po vzájemné dohodě lze přijmout i děti z druhého stupně. Nepřítomnost dítěte ve školní družině musí rodiče písemně omluvit, telefonické omluvy nejsou možné.

Odchod dětí ze školní družiny je písemně vyznačen na přihlášce. Vyzvednout dítě ze školní družiny mohou pouze osoby uvedené na zápisním lístku.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program školní družiny koresponduje s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci prakticky využívají poznatků získaných ve vyučovacím procesu, upevňují základní dovednosti a návyky (hygienické, společenského chování, sebeobslužné), rozvíjejí kolektivní chování a dovednosti především v oblasti výtvarné, hudební a tělesné. Těmto žákům je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit za malé dílčí pokroky, dát jim prostor k seberealizaci a k smysluplnému využívání volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Činnosti, které jsou ve školní družině náplní výchovně vzdělávacího programu, by měly vyústit v získání těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- budeme děti vést k samostatnosti, ke snaze činnost dokončit, k chápání souvislostí s ostatními činnostmi, uplatňování získaných vědomostí a dovedností v praxi, k hodnocení výsledků vlastní práce apod.

Kompetence k řešení problémů

- budeme je vést k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení různých problémů, hledání shodných a odlišných situací
- k chápání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, k rozlišování správného a chybného, k hledání nových řešení
- k dovednosti přizpůsobit se změnám a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- budeme je vést k dokončení započaté práce

Kompetence komunikativní

- budeme děti směřovat k vhodnému vyjadřování i k mimoslovní komunikaci, která vyústí k respektování a naslouchání druhým, vyjádření vlastního názoru, komunikovat bez ostychu, zapojit se do diskuse, umí řešit konflikty
- budeme je vést i k vhodnému písemnému vyjádření jak psanou formou vlastní i s využitím audiovizuální techniky

Sociální a interpersonální kompetence

- budeme učit žáky plánovat a organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika své práce
- budeme vést žáky k zodpovědnosti, seznamovat je s kulturními tradicemi, zvláště s ohledem na krajové odlišnosti
- budeme je učit přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla, být solidární
- budeme žáky vést k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Občanské kompetence

- budeme vést žáky k uvědomění si svých práv a práv druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovést se jim bránit
- budeme vést žáky k zodpovědnému chování, respektování sociálního a kulturního prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociálními skupinami
- budeme vést žáky ke kladnému vztahu k tradici a kulturnímu dědictví, učit se je chránit a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílet se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

- budeme vést žáky k orientování se v možnostech trávení volného času a jeho smysluplného využití
- budeme je vést k umění vybrat si zájmovou činnost podle svých dispozic, rozvíjení vlastních zájmů
- budeme žáky vést k odmítání nevhodných nabídek pro trávení volného času

Obsah vzdělávání

Cíle vzdělávání žáků v ŠD vycházejí s obecných cílů, z rozvoje dítěte a jeho potřeb. Respektuje osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získává samostatnost a učí se projevovat jako samostatná osobnost. Dítě by se mělo naučit smysluplně využívat volný čas na základě poskytování dostatečného množství podnětů pro jeho naplňování.

Činnosti ŠD vycházejí z konkrétních aktivit tvořených na základě ročních období a vztahujících se k jednotlivým kompetencím, součástí činností budou i lidové tradice a zvyky. Jejich názvy budou vycházet z charakteristiky jednotlivých období. Vzdělávací obsah je zpracován ve třech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky.

Integrované bloky:

1. Barevný podzim

2. Bílá zima

3. Rozkvetlé jaro

Integrovaný blok č. 1

Barevný podzim

Činnostní charakteristika:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto období. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním znaků končícího léta a začínajícího podzimu - opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami a vyrábět z nich různé výrobky, nasbíraný materiál nám bude sloužit i při výtvarném využití. V době hezkého počasí budeme chodit na turistické vycházky, na hřiště a věnovat se sportu. Seznámíme se s novými básničkami a písničkami. Novému ročnímu období se přizpůsobíme i jiným oblečením, upozorníme na nemoci a na dodržování zdravého životního stylu, s nezbytností konzumování ovoce, zeleniny a vitamínů.

Naše aktivity:

- budeme se seznamovat s naší školou, okolím školy, dodržováním bezpečnosti a pravidel daných řádem ŠD
- budeme podporovat tělesný rozvoj, maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami a podzimními plody
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí zodpovědnost

Integrovaný blok č. 2

Bílá zima

Činnostní charakteristika:

Počasi zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání zvířat podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě.

Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu drobných dárečků, při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky (kapr, stromeček, dárky, Ježíšek). Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, vánoček, zdobení adventního věnce a zpěv koled. Básničky, koledy, hudba a pohyb zpříjemní dětem pobyt ve školní družině.

Po Vánocích se budeme věnovat sportovním aktivitám a přípravě na nadcházející masopust. Jeho součástí bude výroba masopustních masek a příprava masopustního reje.

Naše aktivity:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj, zdraví dětí a otužovat se
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh, vysvětlíme si život a péči o zvířata ve volné přírodě
- přiblížíme dětem tradice Vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti, dobrým rodinným vztahům
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti, budeme posilovat přirozené poznávací city a schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno poškodit
- procvičíme si časové pojmy

Integrovaný blok č. 3

Rozkvetlé jaro

Činnostní charakteristika:

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, vycházky nám nabídnou činnosti spojené s pohybem a experimentováním.

Poslech zvuků v přírodě, hry na ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Při poznávání přírody a s tím spojenými činnostmi vyvstanou zásady nových společenských pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Samozřejmě nezapomeneme na svátky jara – Velikonoce, společně si připomeneme význam Velikonoc a jejich tradice (barvení vajíček, pečení velikonočního pečiva, výroba ozdob apod.)

Dalším svátkem jara je Svátek matek, který přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma rodina a vše co s ním souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).

Příroda. Počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co udělat s odřeným kolenem, proč nám včela dala žihadlo apod.

V tomto období zařadíme i hry s dopravní tematikou, abychom si uvědomili nebezpečí úrazu v silničním provozu.

Naše aktivity:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společenská pravidla
- osvojíme si poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou a hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- budeme se učit sebeovládání
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí
- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých, podpoříme zájem dítěte o učení
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě, vnímat přírodu a život v ní.

Vyučovací předmět- Čtení – 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik - tvořit věty podle obrázků - orientovat se na stránce i řádku - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - správně dýchat při čtení - seznámit se s lepeřely a knihami - číst obrázky v řádku - rozlišovat pojmy malý, velký, nahoře, dole, první, poslední - orientovat se na stránce - tvořit věty k obrázkům - chápat obsah jednoduchých vět - dělit slova na slabiky - využívat říkanky a rozpočítadla - skládat slova ze slabik 	<p>Čtení</p> <p>1. ročník Analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení Průpravná cvičení a hry pro zahájení výuky čtení, rozvoj zrakového a sluchového vnímání Počátky vyvozování hlásek a písmen</p> <p>2. ročník Prohlubování učiva 1. ročníku Vyvozování hlásek a písmen</p> <p>3. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Dělení a skládání slov Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět Poslech pohádek, veršů a říkadel</p>	<p>OSV Komunikace – rozvíjení emocionálního vnímání Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Spolupráce a soutěživost -rozvoj individuál. dovedností Psychohygienu -hygienické a prac. návyky pro výcvik organizace času</p> <p>OSV -cvičení smyslového vnímání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace MKV Lidské vztahy-pomocdruhým Etnický původ -odlišnost lidí, vzájemná rovnost</p> <p>OSV -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Komunikace -sdělování myšlenky EV Základní podmínky života OSV Komunikace -sdělování myšlenky MKV Lidské vztahy- empatie</p>	<p>Práce s PC programy Dramatizace pohádek „Budka“, „Zasadil dědeček řepu“</p>

Vyučovací předmět- Čtení – 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
			<p>OSV Rozvoj schopností poznávání- uvědomění si vlastní hodnoty Komunikace-rozvíjení řečových schopností,myšlení,emocionál. vnímání Spolupráce a soutěživost- schopnost kooperovat se spolužáky</p> <p>MKV Lidské vztahy – uvědomění si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů Etnický původ -odlišnost lidí, vzájemná rovnost</p> <p>Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmižace Vv – malba Čl. a svět práce - modelování</p>	

Vyučovací předmět - Čtení – 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básně 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - postupně si osvojit a upevnit hlásky a písmena - upevňovat čtení slov zvládnutých v 1.období - číst jednoslabičná slova - číst dvojslabičná a tříslabičná slova - číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem 	<p>4.ročník Rozvoj zrakového a sluchového vnímání Orientace na stránce, čtení obrázků v řádku Tvoření vět k obrázkům Vypravování</p> <p>5. ročník Vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slabik a slov Čtení a tvoření slabik, slov, jednoduchých vět</p> <p>6. ročník Čtení krátkých textů s porozuměním Reprodukce textu</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>MKV Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí -náš životní styl</p> <p>OSV Spolupráce a soutěživost -rozvoj sociálních dovedností -rozvoj individuál. dovedností</p> <p>MKV Kulturní rozdíly –různé způsoby života</p> <p>Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmižace Vv - malba</p>	<p>Práce s PC programy Dramatizace pohádek Prohlížení a čtení dětské literatury a časopisů</p>

Vyučovací předmět - Čtení – 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>- Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst všechna tiskací i psací písmena - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>- Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňovat hlásky a písmena - zvládat čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů - přečíst slabiky a slova, které sám napíše - orientovat se v textu tichým čtením číst dětské knihy - číst básničky, texty písní a učit se je z paměti 	<p>7. ročník Upevňování čtení slabik a slov zvládnutých na prvním stupni Postupné osvojování a upevňování dalších hlásek a písmen Prohlubování čtenářských dovedností, tiché i hlasité čtení s porozuměním</p> <p>8. ročník Upevňování čtení slabik a slov zvládnutých na prvním stupni Postupné osvojování a upevňování dalších hlásek a písmen Prohlubování čtenářských dovedností, tiché i hlasité čtení s porozuměním</p> <p>9. ročník Upevňování čtení slabik a slov zvládnutých na prvním stupni Postupné osvojování a upevňování dalších hlásek a písmen Prohlubování čtenářských dovedností, tiché i hlasité čtení s porozuměním Reprodukce textu</p>	<p>EV Základní podmínky života -náš životní styl</p> <p>OSV Spolupráce a soutěživost -rozvoj indicie. dovedností pro spolupráci – nesouhlas, pozitivní myšlení</p> <p>OSV Komunikace- sdělování názorů Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>Komunikace-sdělení názoru Psychohygienu - dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</p> <p>MKV Kulturní rozdíly-různé způsoby života Lidské vztahy-pochopení potřeb druhých</p> <p>OSV Spolupráce a soutěživost -rozvoj individuál. dovedností pro spolupráci, souhlas, odpor, pozitivní myšlení Komunikace - sdělování názorů</p>	<p>Práce s PC programy Dramatizace pohádek Prohlížení a čtení dětské literatury a časopisů</p>

Vyučovací předmět - Čtení – 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
		<p>10. ročník Upevňování čtení slabik a slov zvládnutých na prvním stupni Postupné osvojování a upevňování dalších hlásek a písmen Prohlubování čtenářských dovedností, tiché i hlasité čtení s porozuměním Rozlišení próza a verš Reprodukce textu</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Cvičení smyslového vnímání Spolupráce a soutěživost -rozvoj individuál. dovedností pro spolupráci, souhlas, odpor, pozitivní myšlení Komunikace - sdělování názorů Mezilidské vztahy- pomoc slabším</p> <p>MKV Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi -uvědomění si možnost dopadů svých verbálních i neverbálních projevů Etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí- ochrana přírody Základní podmínky života-</p> <p>Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmičtáce Vv – malba Čl. a svět práce - modelování</p>	

Vyučovací předmět- Psaní – 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - dodržovat správné držení psacího náčiní - vyvodit písmena podle obrázků - odlišovat délku samohlásek - psát velká hůlková písmena - psát a spojovat písmena a tvořit slabiky - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - zvládat a dodržovat správný úchop psacího náčiní podle svých schopností - sluchově rozlišit hlásku na začátku slova - přiřadit písmeno k obrázku - určit délku samohlásky - zvládat základní grafomotorické cviky - orientovat se na stránce a na řádku - psát číslice - psát velká tiskací písmena - spojovat písmena do slabik - dodržovat správné sezení při psaní - napsat hůlkovým písmem své jméno 	<p>1. ročník Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace</p> <p>2. ročník Rozeznávání hlásek a písmen Psaní hůlkového písma Orientace na řádku a na stránce Psaní psacího písma, slabiky Základní hygienické návyky při psaní</p> <p>3. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Psaní hůlkového a psacího písma Psaní slabik, slov podle nápovědy, opis a přepis Psaní krátkých slovních spojení</p>	<p>OSV Komunikace – rozvíjení emocionálního vnímání Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygienu - hygienické a pracovní návyky pro výcvik psaní, organizace času, hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Spolupráce a soutěživost - rozvoj indicie. dovedností Sebepoznání a sebepojetí - pochopení vlastní hodnoty</p> <p>MKV Lidské vztahy- pomoc druhým Kulturní rozdíly-různé způsoby života OSV Psychohygienu-dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému -uvolnění, relaxace Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmizace Vv - malba</p>	

Vyučovací předmět - Psaní – 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - dbát na čitelný písemný projev - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - ovládat psaní hůlkového písma - psát písmena a slabiky podle diktátu - opsat číslice - přepsat jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - psát psacím písmem písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - ovládat psaní hůlkového písma - psát písmena a slabiky podle diktátu - opsat číslice 	<p>4. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Psaní hůlkového a psacího písma Psaní slabik a slov, opis a přepis Psaní krátkých slovních spojení Podpis psacím písmem</p> <p>5. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Psaní hůlkového a psacího písma Psaní slabik a slov, opis a přepis Psaní krátkých slovních spojení Psaní nebo opis jednoduchého sdělení podle předlohy Přepis krátkého textu</p> <p>6. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení Psaní hůlkového a psacího písma</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání Mezilidské vztahy- úcta k starším</p> <p>MKV Lidské vztahy - uvědomění si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů</p> <p>OSV Psychohygiéna- uvolnění,relaxace -hygienické a pracovní návyky pro výcvik organizace času -hledání pomoci při potížích Rozvoj schopností poznávání -rozvoj individuál. schopností</p> <p>MKV Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi</p> <p>Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmičtá Vv - malba</p>	<p>Možno procvičovat na PC</p>

Vyučovací předmět - Psaní – 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem - napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru - psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl: - dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem - opsat – adresu, přání nebo dopis - psaní číslic i podle nápovědy 	<p>7. ročník Úprava psaného textu Opis slov a vět Opis jednoduchých textů Psaní na PC</p> <p>8. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Diktát slov a krátkých vět Psaní na PC</p> <p>9. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Přepisování slov, vět a jednoduchých textů Psaní na PC</p> <p>10. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Opis jednoduchých textů Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</p>	<p>EV Základní podmínky života MKV Lidské vztahy</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -rozvoj individuál. dovedností Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV -hygienické a pracovní návyky, -hledání pomoci při potížích</p> <p>Komunikace - dorozumívání v běžných situacích</p> <p>Mezilidské vztahy-pomoc druhým</p> <p>OSV Psychohygienu -dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Přesah: Řv - vyprávění Vv – kresba, ilustrace Hv - rytmičtější Vv - malba</p>	

Vyučovací předmět - Řečová výchova – 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - odpovídat na otázky slovem, větou - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky - reprodukovat krátký text podle otázek - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - domluvit se v běžných situacích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zopakovat jednoduché říkanky a básničky - odpovědět na otázky slovem, celou větou - soustředit se na poslech pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky - zopakovat krátký text podle otázek - zopakovat jednoduché texty podle krátké osnovy - vyprávět obsah filmového nebo divadelního příběhu podle otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázkové předlohy - popsat osoby, předměty, tak, jak reálně vypadají nebo prostřednictvím pomocných otázek - domluvit se v běžných situacích 	<p>1. ročník Diagnostika úrovně řeči a s ní spojená depistáž vadně vyslovovaných hlásek Individuální náprava vadné výslovnosti Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení fonemického sluchu Hudební, rytmická a pohybová cvičení</p> <p>2. ročník V návaznosti na 1. ročník: Rozvoj slovní zásoby a komunikace Rozvoj poslechu textu (říkanky, básničky, pohádky) Rozvoj reprodukce slyšeného textu (říkanky, básničky, pohádky) Náprava vadné výslovnosti</p> <p>3. ročník Prohlubování učiva přešlých ročníků, náprava výslovnosti Rozvoj dramatizace textu (říkanky, básničky, pohádky) Práce s obrázky (popis děje, tvorba děje, tvoření slovních spojení a vět, otázky a odpovědi) Rozvoj grafomotoriky (vymalovávání obrázků a jednoduché kresby spojené se správnou výslovností jednotlivých hlásek ve slovech, větách, říkankách)</p>	<p>OSV Komunikace – rozvíjení komunikačních dovedností Rozvoj schopností poznávání – zjišťování vadné výslovnosti a špatných mluvních návyků u sebe sama Poznávací schopnosti – rozvoj emocionálního vnímání Seberegulace a sebeorganizace – kladný přístup k nápravě řeči Mezilidské vztahy -rozvoj komunikačních doved. a schopností vhodných k sociální adaptaci</p> <p>MKV Lidské vztahy – rozvoj vzájemné tolerance</p> <p>EV Základní podmínky života – rozvoj komunikačních dovedností vedoucích k uspokojování základních životních potřeb</p> <p>Přesah: Vv – kresba, ilustrace, malba Hv - rytmičace</p>	

Vyučovací předmět - Řečová výchova – 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování - dovyprávět a zdramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká - popis osob, předmětů podle reálu nebo vyobrazení - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pozdravit, poprosit, poděkovat - dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká, pohádka, běžné životní situace - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, zřetelně vyslovovat - používat věty gramaticky správně - dbát na kulturu mluveného projevu - zvládat vhodně komunikaci v běžných situacích 	<p>4. ročník Individuální náprava vadné výslovnosti Dechová, hlasová a artikulační cvičení Rozvoj fonematického sluchu Hudební, pohybová a rytmická cvičení Rozvoj slovní zásoby</p> <p>5. ročník V návaznosti na předchozí ročníky: Rozvoj slovní zásoby a komunikace jako prostředku orientace v různých sociálních situacích Rozvoj poslechu, reprodukce a dramatizace textu (básničky, pohádky, příběhy)</p> <p>6. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků Rozvoj kultury mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, tempo řeči Zdokonalování techniky čtení kresba, malba a ilustrace podle textu, divadelního či filmového představení</p>	<p>OSV Psychohygienu – rozvoj a cvičení smyslového vnímání a relaxace Spolupráce a soutěživost – různé formy práce ve skupinách a dvojicích Komunikace – rozvoj kultury mluvního projevu</p> <p>MKV Kulturní rozdíly, Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s ostatními lidmi, s jinými etnickými skupinami lidí</p> <p>EV Základní podmínky života – rozvoj komunikačních dovedností vedoucích k uspokojování základních životních potřeb</p> <p>Přesah: Vv – kresba, ilustrace, malba Hv - rytmizace</p>	

Vyučovací předmět - Řečová výchova – 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby - používat věty se správnými gramatickými strukturami - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - realisticky popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky, popsat své pocity - umět reprodukovat vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>7. ročník Individuální náprava vadné výslovnosti (pokud ještě přetrvává) Dechová, hlasová a artikulační cvičení Cvičení fonemického sluchu Hudební, pohybová a rytmická cvičení Rozvoj komunikace</p> <p>8. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků: Rozšiřování slovní zásoby, tvoření vět, tvoření otázek a odpovědí, konverzační cvičení, základní komunikační pravidla</p> <p>9. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků: Zdokonalování kultury mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, tempo, intonace a rytmizace (přednes, čtení, vyprávění)</p> <p>10. ročník Prohlubování učiva předchozích ročníků: Popis děje, vyprávění podle obrázku, textu, divadelního a filmového představení kresba, malba, ilustrace podle textu, divadelního či filmového představení</p>	<p>OSV Sebezpoznání a sebepojetí – vlastní poznání vadné výslovnosti a špatných mluvních návyků, schopnost prohlubování jejich nápravy Komunikace, Mezilidské vztahy, -rozvoj komunikačních doved. a schopností vhodných k sociální adaptaci Spolupráce a soutěživost – stále vyhledávat co nejhodnější formy skupinové práce</p> <p>MKV Kulturní rozdíly, Lidské vztahy – prohlubování komunikace a vzájemné tolerance</p> <p>EV Základní podmínky života rozvoj a prohlubování komunikačních dovedností vedoucích k uspokojování základních životních potřeb</p> <p>Přesah: VV – kresba, ilustrace, malba HV - rytmizace</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký - orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle na začátku, na konci, nahoře – dole - třídít předměty podle velikosti, barev - číst, psát a používat číslice v oboru do 3, numerace do 5 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký - orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle na začátku, na konci, nahoře – dole - třídít předměty podle velikosti, barev - číst, psát a používat číslice v oboru do 3, numerace do 5 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání prvků - tvoření skupin prvků - manipulace s předměty - řazení předmětů podle dané vlastnosti <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic 1 - 3, numerace do 5 	<p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance zvláštností různých etnik <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie 	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 - orientovat se v číselné řadě 1 až 10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat - umět rozklad čísel v oboru do 5 - psát číslice 1-5 podle diktátu - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu - číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 - orientovat se v číselné řadě 1 až 10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat - umět rozklad čísel v oboru do 5 - psát číslice 1-5 podle diktátu - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - plocha a prostor <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla a číslice do 10 - číselná řada do 10 - číselný rozklad - +, -, = do 5 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření modelových situací - plocha a prostor 	<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí - vlastní přednosti</p>	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Soubor číslic</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 - umět rozklad čísel v oboru do 10 - psát čísllice 0-10 podle diktátu - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 - umět rozklad čísel v oboru do 10 - psát čísllice 0-10 podle diktátu - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10 - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla a čísllice do 10 - číselný rozklad - +, -, do 10 - číslo a čísllice 0 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - plocha a prostor - číselná řada do 10 - drobné mince - jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - porovnávání vzdálenosti 	<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní přednosti 	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Soubor číslic</p> <p>Mince – nejlépe opravdové</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět rozklad čísel v oboru do 20 - psát čísllice 0-20 podle diktátu - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - používat výrazy vpravo-vlevo -rozlišovat pojmy rok, měsíc, den - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší - rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět rozklad čísel v oboru do 20 - psát čísllice 0-20 podle diktátu - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - používat výrazy vpravo-vlevo -rozlišovat pojmy rok, měsíc, den - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní srovnávací pojmy - plocha a prostor - manipulace s drobnými předměty Číslo a početní operace - pojem čísla a čísllice do 20 - číselný rozklad - +, -, = do 20 bez přechodu přes desítku Závislosti, vztahy a práce s daty - pravolevá orientace - orientace v čase Základy geometrie - čára, přímka - manipulace s pravítkem 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Soubor číslic</p> <p>Mince – nejlépe opravdové</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět rozklad čísel do 20 s přechodem přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 -určit čas s přesností na celé hodiny - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - používat pravítko při rýsování přímek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět rozklad čísel do 20 s přechodem přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 -určit čas s přesností na celé hodiny - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - používat pravítko při rýsování přímek 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s drobnými předměty - třídění, přiřazování a porovnávání předmětů <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 s názorem s přechodem přes desítku - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - počítání s penězi - doplňování tabulek <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - manipulace s pravítkem - přímka 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Soubor číslic</p> <p>Mince – nejlépe opravdové</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - psát čísla do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - umět použít kalkulátor - znát základní pojmy délky a hmotnosti – metr, kilogram - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - změřit délku předmětu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - psát čísla do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - umět použít kalkulátor - znát základní pojmy délky a hmotnosti – metr, kilogram - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - změřit délku předmětu 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s drobnými předměty - třídění, přiřazování a porovnávání předmětů - modelování situací z běžného života <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 vztah k prostředí - sčítání a odčítání do 20 s názorem s přechodem přes desítku - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad - kalkulátor <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - metr, kilogram - vážení a měření předmětů - jednoduchý nákup <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření předmětů pomocí pravítka 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Prvky – kostičky, kolečka, obdélníčky...</p> <p>Malé a velké předměty, destičky na vkládání prvků, geometrických tvarů...</p> <p>Počítadla (i navlékací)</p> <p>Vlastnoručně vyrobené karty odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Soubor číslic</p> <p>Mince – nejlépe opravdové</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem - znát základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad - kalkulátor - sčítání a odčítání do 100 s názorem bez přechodu přes desítku <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - manipulace s penězi - měření a vážení <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka - trojúhelník - čtverec - obdélník 	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava a energie ve slovních úlohách <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vlastnoručně vyrobené pracovní listy odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Papírové peníze a mince</p> <p>Soubor číslic</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numera do 500 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulaátorem - používat násobkovou řadu čísla 2 s pomocí tabulky <ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numera do 500 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulaátorem - používat násobkovou řadu čísla 2 s pomocí tabulky <ul style="list-style-type: none"> - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad - kalkulaátor - sčítání a odčítání do 100 s názorem bez přechodu přes desítku - počítání po 100 do 500 - porovnávání čísel do 500 (např. na bankovkách) - násobky čísla 2 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka - trojúhelník - čtverec - obdélník - kružnice a kruh 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vlastnoručně vyrobené pracovní listy odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Papírové peníze a mince</p> <p>Papírové hodiny</p> <p>Váhy</p> <p>Soubor číslic</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkovou řadu čísla 5 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulaátorem - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkovou řadu čísla 5 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulaátorem - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad - kalkulaátor - sčítání a odčítání do 100 s názorem bez přechodu přes desítku - počítání po 100 do 1000 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - násobky čísla 5 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, praktické využití - početní úkony s penězi - tabulky - seznámení s digitálním zápisem času <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - trojúhelník - čtverec, obdélník - kružnice a kruh 	<p>OSV</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěživost - přijmutí prohry - <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vlastnoručně vyrobené pracovní listy odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Papírové peníze a mince</p> <p>Papírové hodiny</p> <p>Dřevěné a papírové modely rovinných útvarů</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady čísel 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - orientovat se na číselné ose - pracovat s kalkulátorem - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady čísel 2, 5, 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - orientovat se na číselné ose - pracovat s kalkulátorem - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný zápis příkladů - jednoduché slovní úlohy - číselný rozklad - kalkulátor - sčítání a odčítání do 100 s názorem bez přechodu přes desítku - počítání po 100 do 1000 - porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) - násobky čísel 2, 5, 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, praktické využití - početní úkony s penězi - tabulky - seznámení s digitálním zápisem času <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímku, polopřímku, úsečka - trojúhelník - čtverec, obdélník - kružnice a kruh - krychle, kvádr, koule, válec 	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické nákupy, obaly a etikety <p>OSV</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěživost - přijmutí prohry - <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti - rozvoj soustředění <p>Přesah: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vlastnoručně vyrobené pracovní listy odpovídající schopnostem žáka</p> <p>Papírové peníze a mince</p> <p>Papírové hodiny</p> <p>Dřevěné a papírové modely rovinných a prostorových útvarů</p>

Vyučovací předmět – Informatika 4. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu počítače (zapnutí, vypnutí, práci s myší) - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout monitor - pracovat s klávesnicí a myší 	<p>Monitor, klávesnice, myš</p> <p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání - cvičení dovednosti zapamatování 	

Vyučovací předmět – Informatika 5. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout monitor - pracovat s klávesnicí a myší - obsluhovat herní a zábavné výukové programy - dodržovat pravidla a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Monitor, klávesnice, myš</p> <p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Textový editor Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole a jejím každodenním životě</p> <p>OSV Komunikace – rozvoj komunikativních schopností a dovedností - cvičení v neverbálním sdělování</p> <p>MV Vnímání mediálních sdělení – rozvíjení myšlení</p>	

Vyučovací předmět – Informatika 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět zapnout a vypnout monitor - pracovat s klávesnicí a myší - obsluhovat herní a zábavné výukové programy - dodržovat pravidla a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Monitor, klávesnice, myš</p> <p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Textový editor Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole a jejím každodenním životě</p> <p>OSV Komunikace – rozvoj komunikativních schopností a dovedností - cvičení v neverbálním sdělování</p> <p>MV Vnímání mediálních sdělení – rozvíjení myšlení</p>	

Vyučovací předmět – Informatika 7. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát jednoduchá slova a krátké věty pomocí PC - pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>– nácvik pozornosti a soustředění</p>	

Vyučovací předmět – Informatika 8. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s obrázkem i textem - pracovat s výukovými a herními programy 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p> <p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</p>	<p>OSV Spolupráce a soutěživost - schopnost pracovat ve skupině</p>	

Vyučovací předmět – Informatika 9. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pojem internet a služby internetu - umět pojmenovat přídatná zařízení počítače, znát jejich účel, použití a obsluhu (tiskárna) 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p> <p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</p> <p>Možnosti vyhledávání informací na internetu</p>	<p>OSV Komunikace - rozvoj komunikativních schopností a dovedností</p>	

Vyučovací předmět – Informatika 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky:
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní funkce mobilního telefonu- přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní způsoby elektronické komunikace (mobilní telefon) - znát pojem e-mail 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Symbole alternativní komunikace na počítači</p> <p>Práce s výukovým programem</p> <p>Základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC</p> <p>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</p> <p>Možnosti vyhledávání informací na internetu</p> <p>Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail</p>	<p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>– využití počítačové techniky k prezentaci své práce</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o významných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat vznik lidské společnosti, způsob života v pravěku - osvojit poznatky o počátcích českého státu - znát významné osobnosti našich dějin - chápat význam historických událostí v naší zemi 	<p>7. ročník Pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území</p> <p>Světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR</p> <p>Významné osobnosti našich dějin</p> <p>Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk</p> <p>Vznik České republiky; vstup ČR do EU</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání - pochopení historického a biologického vývoje člověka</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát - podíl občanů na chodu státu, znalost státního zřízení</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát - podíl občanů na chodu státu, znalost státního zřízení</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání VDO Občan, občanská společnost a stát - participace občanů na chodu státu</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Přesah Psaní - správné pojmenování předmětů a činností Čtení - poznávání obrázků, čtení tématických textů Vv - tématická kresba, ilustrace Hv - hymna, národní písně</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam rodinného života a postavení a role rodinných příslušníků - zvládat základní pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné chování a komunikaci v různých situacích a eliminovat nevhodné způsoby chování 	<p>8. ročník Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti</p> <p>Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí;</p> <p>Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě - podíl občanů na chodu státu, znalost státního zřízení OSV, Mezilidské vztahy - úcta k člověku, etika, úcta k rodičům Komunikace - dovednost adekvátně komunikovat s dětmi, dospělými, učiteli Poznávací schopnosti VDO Občanská společnost a škola - participace rodiny na dění ve škole</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat hodnotu přátelství a dobrých vztahů mezi lidmi, uplatňovat ohleduplnost ke starým, nemocným, postiženým lidem - rozumět nebezpečí rasismu a vandalismu - být tolerantní k názorům a zájmům minorit ve společnosti 	<p>Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě - slavné a významné osobnosti národa VMEGS Objevujeme Evropu a svět OSV Mezilidské vztahy - úcta k druhým, starým, potřebným spoluobčanům Komunikace Poznávací schopnosti VDO Občanská společnost a škola - participace rodiny na dění ve škole MKV Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><u>Přesah:</u> Psaní správné pojmenovávání předmětů a činností Čtení Poznávání obrázků, čtení tematických textů Vv - tematická kresba, ilustrace Hv - hymna, národní písně</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit státní symboly a hlavní představitele - znát práva a povinnosti občanů - pochopit rizika, která přináší protiprávní jednání a uvědomit si důsledky - pochopit evropskou integraci a naše práva v EU 	<p>9. ročník</p> <p>Prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly</p> <p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace</p> <p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže</p> <p>Evropská integrace; postavení ČR v rámci EU</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - podíl občanů na chodu státu, znalost státního zřízení <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie, chápání prožitků druhých lidí <p>MKV Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - originalita jednotlivých kultur <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání rozdílů <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vztahy mezi národy a národnostmi, odsouzení xenofobie a rasismu <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <u>Přesah</u> Psaní - správné pojmenovávání předmětů a činností Čtení - poznávání obrázků, čtení tématických textů Vv - tématická kresba, ilustrace Hv - hymna, národní písně</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopen vyřídit osobní záležitosti nebo požádat o radu - ochránit sám sebe před ohrožením sociálně patologickými jevy, abúzus alkoholu, drog, kouření tabákových výrobků, gamblerství, šikana, vandalství a jiné - chápat systém sociální péče o potřebné občany 	<p>10. ročník Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</p> <p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog</p> <p>Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti Peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy - úcta k druhým, starým, potřebným spoluobčanům Komunikace - dovednost adekvátně komunikovat Poznávací schopnosti - pozornost, soustředění VDO Formy participace občanů v politickém životě - spoluzodpovědnost za politické dění OSV Mezilidské vztahy - empatie, pomoc potřebným Komunikace Poznávací schopnosti OSV Mezilidské vztahy Komunikace - umění předcházet nedorozuměním Poznávací schopnosti VDO Formy participace občanů v politickém životě - práva a povinnosti občana</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam pomáhajících organizací, využít jejich služeb - být schopen ochránit sebe i druhé v případě mimořádných událostí 	<p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy - empatie, chápání prožitků druhých lidí Komunikace - dovednost komunikovat s úřady, ve zdravotnictví nebo s policií Poznávací schopnosti VDO Formy participace občanů v politickém životě - uvědomění si spoluzodpovědnosti v regionální i státní politice</p> <p><u>Přesah</u> Psaní - správné pojmenovávání předmětů a činností Čtení - poznávání obrázků, čtení tematických textů Vv - tematická kresba, ilustrace Hv - hymna, národní písně</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné - rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat, zda je určité těleso vůči jinému tělesu v klidu, či zda se pohybuje - dle svých schopností prakticky využívat předem sestavené jednoduché stroje (páku, kladky, kolo na hřídeli, nakloněnou rovinu) - rozeznávat vybrané způsoby vytápění místností - znát alespoň 1 dobrý vodič tepla a 1 špatný vodič tepla - vědět o vlivu barvy materiálu na jeho teplotu znát vybrané druhy rozpouštědel - urychlovat rozpouštění látek mícháním - znát nápisy a symboly pro označení pitné vody a vody nepitné - znát princip čištění vody pískovou filtrací 	<p style="text-align: center;">7. ročník - fyzika</p> <p>Pohyb a klid těles Pohyby těles Jednoduché stroje a jejich využití v praxi</p> <p>Co je teplo, jak teplo vzniká Vedení tepla, dobré a špatné vodiče tepla Teplo v našich domovech - dřívě a nyní</p> <p style="text-align: center;">7. ročník - chemie</p> <p>Vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné Hustota látek Urychlení rozpouštění látek - zahřátí, míchání Druhy vod - voda pitná, užitková a odpadní Voda v přírodě Čistota vody</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Sebepoznání, sebepojetí - sebeúcta a sebevědomí Komunikace - dovednost adekvátně vyjádřit své myšlenky Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednost nemít obavu z vlastního rozhodnutí, dovednost ho obhájit</p> <p>EV Základní podmínky života - voda, čisté ovzduší, životní styl, psychohygiena Lidské aktivity a problémy životního prostředí - konkrétní kroky k aktivní ochraně přírody, co mohu udělat já</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, jsou státní hranice 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat vybrané změny v přírodě na jaře - poznávat vybrané druhy na jaře kvetoucích květin na zahradě i v přírodě - vyjmenovat vybrané změny v přírodě v létě - rozpoznávat vybrané druhy lesních plodů a léčivých bylin - vyjmenovat některé změny v přírodě na podzim - rozpoznávat tuzemské druhy ovoce - vyjmenovat vybrané druhy stěhovavých ptáků - pojmenovat vybrané druhy listnatých stromů - vyjmenovat některé změny v přírodě v zimě - umět pojmenovat některé projevy zimního počasí - znát chování vybraných živočichů v zimě - orientovat se na vybraných mapách podle barev - znát vybrané druhy mapových značek - najít na mapě Evropy ČR - vyjmenovat a dle svých možností i na mapě najít státy sousedící s ČR 	<p>7. ročník - přírodopis</p> <p>JARO - Počasí na jaře, Změny v přírodě, Práce na zahradě a na poli, Stromy, keře, květiny na jaře (např. vrba jíva, bříza, lípa, ovocné stromy, na jaře kvetoucí květiny - na zahradě a volně v přírodě), Zvířata, ptáci a jejich mláďata na jaře</p> <p>LÉTO - Změny v přírodě v létě, Počasí v létě, Les v létě - sběr lesních plodů, Léčivé byliny a jejich sběr, Chování v přírodě</p> <p>PODZIM - Změny v přírodě na podzim, Podzimní počasí, Odlet ptactva, Sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, Příprava živočichů na zimu</p> <p>ZIMA - Změny v přírodě, Pozorování zimního počasí - sněh, led, zima, mráz, jinovatka, rampouchy..., Listnaté a jehličnaté stromy v zimě, Zimní spánek některých zvířat</p> <p>7. ročník - zeměpis</p> <p>Mapa, Druhy map Význam barev na některých družích map Orientace na mapě podle barev Světadíly, Oceány, Moře, Státy Evropy ČR a její sousední státy Zeměpisná poloha ČR</p>	<p>OSV Poznávací schopnosti - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Komunikace - dovednost vést diskusi o problému Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>EV Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí - třídění odpadů, alternativní zdroje energie, šetření</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát - participace občanů na dění v obci, městě a státu</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin - vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta 	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - určovat skupenství zkoumaných látek - umět změřit teplotu určené kapaliny a tělesnou teplotu - měnit skupenství vybraných látek ohřátím či ochlazením - rozpoznávat vybrané druhy hudebních nástrojů - měnit úroveň hlasitosti domácích akustických elektrospotřebičů (např. rádio, TV, radiomagnetofon - vědět, že mnoho kyslíku produkují všechny rostliny - vědět, že kyslík podporuje a urychluje hoření (např. při svařování plamenem) - vyjmenovat některé látky, které znečišťují vodu a vzduch - vyjmenovat některé znečištění vody a vzduchu 	<p style="text-align: center;">8. ročník - fyzika</p> <p>Skupenství látek Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Var kapalin Vypařování a kapalnění Teploměry, měření teploty</p> <p>Vznik zvuku, Zvuk Zdroje zvuku Šíření zvuku Ozvěna Hudební nástroje Škodlivost nadměrného</p> <p style="text-align: center;">8. ročník - chemie</p> <p>Vzduch Kyslík - vlastnosti a využití Zdroje kyslíku</p> <p>Čistota vody Čistota vzduchu Smog</p>	<p>Přesah: Psaní - správné pojmenovávání předmětů a činností Čtení - poznávání obrázků, čtení tématických textů Vv - tématická kresba, ilustrace</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Spolupráce a soutěživost - rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - rozpoznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo podle místa školy - orientovat se na mapě města podle významných bodů - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky pro přežití rostlina a živočichů - vědět, čím lze v zimě přikrmovat vybrané druhy zvěře a ptactva - rozpoznat vybrané jedlé houby - rozpoznat vybrané jedovaté houby - určovat vybrané druhy obilí, zeleniny, ovocných stromů a keřů - znát vybrané druhy živočichů - najít na mapě ČR s vyobrazením krajů náš kraj - na mapě Jihočeského kraje najít důležitá místa Táborska - na plánu města Tábor najít vybrané důležité body - umět vyjmenovat a dle svých možností i na mapě ČR ukázat vybraná města ČR - znát základní druhy dopravy 	<p>8. ročník - přírodopis</p> <p>Ochrana přírody na jaře Ptačí budky Ochrana přírody v létě Ochrana přírody na podzim Ochrana přírody v zimě Ptačí krmítka, Krmelec, Zásyp pro bažanty, Přikrmování zvířat a ptáků na zimu</p> <p>Houby jedlé Houby jedovaté Houby nejedlé Sběr a zpracování hub (zjednodušeně) Pěstování obilí, pěstování zeleniny, Pěstování brambor, ovocné stromy a jejich pěstování, ovocné keře a jejich pěstování, pěstování chmele a vína, proč lidé pěstují rostliny - význam rostlin pro člověka</p> <p>8. ročník - zeměpis</p> <p>Členitost ČR Jihočeský kraj Táborsko Plány měst Plán města Tábor</p> <p>Kraje ČR Města ČR Druhy dopravy v ČR Cestujeme do zahraničí</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání, samostatnost</p> <p>EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí - životní styl ve vztahu k environmentu</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá - schopnost uvažovat v širších souvislostech o své identitě Objevujeme Evropu a svět - globální souvislosti Jsme Evropané - pochopení ostatních evropských národů, Evropské unie</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být informován o zdrojích elektrického proudu - rozpoznat zdroje světla - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat vybrané zdroje elektrického proudu a umět je vyměňovat v domácích spotřebičích - rozpoznat vybrané běžné zdroje světla - umět používat lupu a dalekohled - rozpoznávat vybrané druhy domácích elektrospotřebičů - znát nejdůležitější vybraná pravidla bezpečné práce s běžnými elektrospotřebiči - znát některé symboly označující nebezpečné látky používané v domácnosti - umět přivolat pomoc při poškození zdraví chem. látkami - dle svých schopností umět poskytnout první pomoc při poleptání 	<p style="text-align: center;">9. ročník - fyzika</p> <p>Energie a její druhy Výroba elektrické energie, Druhy elektráren Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Zdroje světla Odras světla Druhy zrcadel a jejich využití Základní použití optických přístrojů - lupa, dalekohled, brýle, fotoaparát, mikroskop Elektrické přístroje v domácnosti (vysavač, el. sporák, žehlička, strojek na stříhání vlasů, rychlovarná konvice) Pravidla bezpečné práce s elektrospotřebiči</p> <p style="text-align: center;">9. ročník - chemie</p> <p>Označení a symboly nebezpečných látek Zásady bezpečné práce s chemickými látkami Hořlaviny - zásady zacházení První pomoc při poleptání nebo popálení Bílkoviny. Tuky Sacharidy. vitamíny</p>	<p>EV Základní podmínky života - náš životní styl, zodpovědnost k životnímu prostředí Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí - pochopení, že každý jednotlivec je spoluodpovědný za ochranu životního prostředí</p> <p>OSV Poznávací schopnosti - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Komunikace - umění formulovat myšlenku Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednost zaujmout stanovisko a neřídit se pouze názorem druhých</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace - dovednost ovládat se, samostatně pracovat</p> <p>EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí - konkrétní kroky k aktivní ochraně přírody, co mohu udělat já</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub <p>vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní složení lesa - znát některé funkce lesa <p>- znát vybrané přírodní a kulturní zvláštnosti a zajímavosti Jihočeského kraje a Táborska</p>	<p>9. ročník - přírodopis Hmyz, Jiní bezobratlí živočichové, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci Les - co tvoří les Čím je les užitečný pro člověka Význam lesa pro přírodu</p> <p>9. ročník- zeměpis Jižní Čechy a jejich přírodní zajímavosti Táborsko a jeho přírodní zajímavosti</p>	<p>OSV Poznávací schopnosti - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Komunikace - dovednost vést diskusi o problému Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>EV Ekosystémy - les, okolí vod, louka, pole, zeleň ve městech Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí - udržení čistoty vod, ochrana půdy a ovzduší</p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat základní části těla - pojmenovat a na modelech rozpoznávat vybrané druhy orgánů a dle svých možností znát jejich základní funkce - znát základní složky životního prostředí - znát některé způsoby ochrany prostředí i příčiny poškození prostředí - znát vybrané jedovaté a jinak nebezpečné živočichy a rostliny - znát některé možnosti, jak může každý člověk vylepšit životní prostředí - znát základní zásady pro bezpečný pohyb v přírodě - umět pojmenovat některé běžné živelné pohromy v ČR - pokusit se vyjmenovat některá opatření při živelných pohromách 	<p style="text-align: center;">10. ročník - přírodopis</p> <p>Části lidského těla zvenčí Kosterní soustava Soustava pohybová Ústrojí krevního oběhu Dýchací ústrojí Trávicí ústrojí Vylučovací ústrojí Nervová soustava Lidské smysly a smyslová ústrojí Poškozování životního prostředí Ochrana životního prostředí Význam zachování životního prostředí pro život živočichů a rostlin Bezpečnost při poznávání přírody - různá nebezpečí při styku s přírodou a ochrana před nimi Jak mohu já přispět k ochraně přírody</p> <p style="text-align: center;">10. ročník - zeměpis</p> <p>Bezpečnost při pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Druhy živelných pohrom v ČR Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>	<p>EV Ekosystémy - les, okolí vod, louky, kulturní krajina</p> <p>EV Základní podmínky života - udržení čistoty vod, ochrana půdy a ovzduší Vztah člověka a prostředí - pochopení, že člověk není pánem přírody, ale jeho součástí a musí s ní moudře zacházet</p> <p>OSV Poznávací schopnosti - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Komunikace - dovednost dorozumět a pochopit i zátěžové situace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - připravenost zvládnout zátěžové situace, spolupracovat s ostatními</p>	

<i>OV RVP</i>	<i>OV ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem -vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -reagovat pohybem na hudbu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem -vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -reagovat pohybem na hudbu 	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik uvolněného zpívání - nácvik správného dýchání - zřetelná výslovnost - rozlišení hlasu mluveného a zpívaného - vytleskávání a doprovod na nástroje Orffova instrumentáře - zpěv lidových písní - písničky pro děti <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuku a tónu - poslech různých hudebních žánrů - písničky pro děti / lidové i umělé/ - rozlišovat některé hudební nástroje <p>Hudebně – pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný taneční projev - hudebně-pohybové hry - tanečky - malování písniček 	<p><u>Přesah</u></p> <p>Čl. a jeho svět- rozpočítadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkadla - lidová rčení - pranostiky - lidové písničky z regionu - romské písně <p>Vv – malov. písniček</p> <p><u>MKV</u> <u>Kulturní rozdíly</u></p>	<p>CD – dětské písničky a skladby CD – uvolňovací skladby CD – hlasy zvířat</p>

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem -rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,rozeznat tony:krátké-dlouhé,vyšší-nižší -správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb -poznat vybrané rytmické hudební nástroje a využívat je při hudebních aktivitách -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem -rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,rozeznat tony:krátké-dlouhé,vyšší-nižší -správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb -poznat vybrané rytmické hudební nástroje a využívat je při hudebních aktivitách -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Vokální a instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračování v nácviu správné výslovnosti a dýchání - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánrové skladby - melodie a skladby pro děti - rozlišení některých hudebních nástrojů - výška, síla a délka tónu <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystižení hudební nálady - pochod - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - hudebně relaxační techniky 	<p><u>Přesah</u></p> <p>Čl. a jeho svět – slavnostní písně a hymny, koledy jiných národů</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>– slavnostní písně a hymny - koledy jiných národů</p> <p><u>Etnický původ</u></p>	

<u>OV RVP</u>	<u>OV ŠVP</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</u>	<u>Poznámky</u>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně -doprovázet podle svých schopností dovedností písně na rytmické hudební nástroje -soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů -zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně -doprovázet podle svých schopností dovedností písně na rytmické hudební nástroje -soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů -zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Vokální a instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednohlasý a sborový - intonace - nácvik správného dýchání a výslovnosti - nácvik správného dýchání (-rytmizace - Orffův instrumentář, bubínek, triangl a ozvučená dřívka - hra na tělo <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku a vizuálně - struktura písně, sloka a refrén - lidové a umělé písně - poslech vybraných úryvků z různých hudebních žánrů <p>Hudebně pohybová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně -pohybové hry - taneční kroky/ polka a valčík/ - relaxační hudba 	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - Státní hymna</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly (vánoční koledy jiných národů- tradice a zvyky)</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně s dětskou a milostnou tematikou - táborové písně - ukolébavky - koledy <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p>	<p>Zpěvníky, hudební nástroje (klavír, flétna, tyčky, rolničky...), CD, internet</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>-zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</p> <p>-uplatňování vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>-zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</p> <p>-uplatňování vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p>	<p><u>Kresba</u> – tužka, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, tuž.</p> <p><u>Malba</u> – základní dovednosti při práci se štětcem, vodovými, temperovými a prstovými barvami. Malování na papír, přírodniny, hry s barvou (rozpíjení, zapouštění), malba prsty.</p> <p><u>Prostorové tvoření</u> – modelovací hmota, stavebnice, karton, prostorové vystřihovánky</p> <p><u>Dekoratивní práce</u> – práce s papírem a přírodninami.</p> <p><u>Kompozice z různých materiálů</u> – kombinované techniky a jednoduché koláže.</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Spolupráce a soutěživost - rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MKV Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí náš životní styl</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čl. a svět práce</p>	<p>Tužky, pastelky, voskovky, křídly, tuž, fixy.</p> <p>Štětce, kelímky, vodové a temperové barvy, prstové barvy. Bílé a barevné papíry, čtvrtky, kartony...</p> <p>Modelovací hmoty, modurit, Stavebnice, vystřihovánky i prostorové, pískoviště.</p> <p>Kaštany, žaludy, semena, jeřabiny, listy...</p> <p>Textil, kožešinky, kůže, sláma...</p> <p>Uvolňovací cviky.</p> <p>Barvy na sklo, ubrousková technika ...</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě -při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie -vyjádřit pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě -při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie -vyjádřit pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj grafomotoriky - netradiční výtvarné techniky (barvy na sklo, barvy na textil, ubrousková technika, obtisky...) - Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena - dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže</p> <p>MKV Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>EV Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje Vztah člověka k prostředí náš životní styl</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čl. a svět práce, Čl. a jeho svět</p>	<p>Tužky, pastelky, voskovky, křídly, tuž, fixy.</p> <p>Štětce, kelímky, vodové a temperové barvy, prstové barvy. Bílé a barevné papíry, čtvrtky, kartony...</p> <p>Modelovací hmoty, modurit, Stavebnice, vystřihovánky i prostorové, pískoviště.</p> <p>Kaštany, žaludy, semena, jeřabiny, listy...</p> <p>Textil, kožešinky, kůže, sláma...</p> <p>Uvolňovací cviky.</p> <p>Barvy na sklo, ubrousková technika ...</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby -uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy -při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ -hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby -uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy -při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ -hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p><u>Kresba</u> architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina (tužka, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, tuž, uhel).</p> <p><u>Malba</u> grafické a kombinované techniky, koláž, výtvarné práce na počítači, modelování.</p> <p><u>Písmo</u> – výrazové možnosti písma, typy písma.</p> <p>Tvorba našich neznámějších malířů.</p> <p><u>Dekoratивní práce</u> – práce s papírem, textilií a přírodninami. Kolektivní práce – výzdoba školy apod.</p> <p><u>Člověk a umělecké dílo</u> – působení uměleckého díla na člověka.</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů Psychohygienu - uvolnění, relaxace Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MKV Etnický původ - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí - náš životní styl - ochrana zdraví</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Ps. Čl. a svět práce</p>	<p>Tužky, pastelky, voskovky, křídly, tuž, fixy.</p> <p>Štetce, kelímky, vodové a temperové barvy, prstové barvy. Bílé a barevné papíry, čtvrtky, kartony...</p> <p>Modelovací hmoty, modurit, Stavebnice, vystřihovánky i prostorové, pískoviště.</p> <p>Kaštany, žaludy, semena, jeřabiny, listy...</p> <p>Textil, kožešinky, kůže, sláma...</p> <p>Uvolňovací cviky.</p> <p>Barvy na sklo, ubrousková technika ...</p>

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Pomůcky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám. - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. - reagovat na základní pokyny a povely k osvojení činnosti. - mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat naučené pokyny a povely při přípravě na pohybovou aktivitu. - umět základní pohybové činnosti a prostorovou orientaci. 	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.</p> <p>Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>	<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času</p> <p>Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací</p> <p>Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respekt, dobré vztahy</p> <p>Komunikace - pravidla, odmítnutí, omluva, prosba, řešení konfliktů,...</p> <p>Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</p> <p>Přesah</p> <p>Čl. a jeho svět – sportovní náčiní, tělocvična a sportoviště, význam sportu pro člověka</p> <p>Vv – kresba náradí a sportovních zařízení</p>	

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry - základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - základy atletiky, průpravné atletické činnosti; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem - základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly - pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) 		

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základy techniky pohybu a jízdy na saních, bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p> <p>- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- organizace při TV, základní organizační činnosti</p> <p>- komunikace v TV, smluvené povely a signály</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</p> <p>-zásady sportovního jednání a chování; fair play</p>		

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 1. – 3. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		

Vyučovací předmět - - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na pokyny a povely - snažit se zlepšovat své výkony - umět se připravit na pohybovou činnost a po skončení relaxovat a protáhnout se - znát základní pravidla soutěží a her, hrát fair play - znát hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti 	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.</p> <p>Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena - hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, dobré vztahy Komunikace - pravidla, odmítnutí, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování ... Spolupráce a soutěživost</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV</p> <p>MKV Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik</p>	

Vyučovací předmět - Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry</p> <p>- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p> <p>- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem</p> <p>- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly</p>	<p>Přesah</p> <p>Čl. a jeho svět – zdravá výživa, užití a funkce nářadí</p> <p>Ps, Čt – články o sportovních akcích a sportovcích, zdravé výživě a důležitosti pohybu</p>	

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p>-plavání, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě</p> <p>- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu, na ledě; základy techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách, bobech</p> <p>- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- organizace při TV, základní organizační činnosti</p> <p>- komunikace v TV, smluvené povely a signály</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</p> <p>-zásady sport. Jednání a chování; fair play</p>		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní techniku speciálních cvičení - trénovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele 	<p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - <i>A Oslabení podpůrně pohybového systému</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>A1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A4 Poruchy stavby dolních končetin</i> <p>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence</p>		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>- B Oslabení vnitřních orgánů</p> <p><i>B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i></p> <p><i>B2 Oslabení endokrinního systému</i></p> <p><i>B3 Obezita</i></p> <p><i>B4 Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <p>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz sk. A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>- C Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p><i>C1 Oslabení zraku</i></p>		

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 4. – 6. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p><i>C2 Oslabení sluchu</i> <i>C3 Neuropsychická onemocnění</i></p> <p>cvičení zaměřená na: vyrovnání svalové nerovnováhy – viz. sk. A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p>		

Vyučovací předmět - Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít motivaci ke zlepšování svých výkonů a k učení se něčemu novému - zvládnout přípravu na pohybovou činnost - umět odpočívat - znát základy bezpečného chování v přírodě a silničním provozu - umět ošetřit drobné poranění a přivolat pomoc 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo</p> <p>Psychohygienu - dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích. Dovednost pro pozitivní naladění mysli.</p> <p>Mezilidské vztahy – podpora, pomoc</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnost a způsoby ochrany zdraví</p> <p>Přesah</p> <p>Čl. a spol. – ošetření drobných poranění, kam zavolat o pomoc</p> <p>M – měření délky a času</p> <p>Vv – kresba záchranných složek</p>	

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pravidla her, soutěžit fair play - umět správně provádět dané pohybové činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami - gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném náradí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí - sportovní hry s upravenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody - plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) - základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech - pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) -další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu a kolektivních hrách - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět spolupracovat s ostatními členy družstva/týmu - sledovat a zaznamenávat dané pohybové prvky 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	<p>OSV</p> <p>Psychohygienu - dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích.</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednost pro řešení problémů při domluvě s druhým, schopnost komunikace a domluvy</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi</p> <p>Přesah</p> <p>Čl. a spol. – sport</p> <p>M – měření délky a času</p> <p>Čt, Ps – historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže</p>	

Vyučovací předmět – Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova - 7. – 10. ročník

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být vytrvalý při korekci zdravotních oslabení - mít pravidelný pohybový režim se speciálním cvičením 	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>OSV</p> <p>Psychohygienu - dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích. Dovednost pro pozitivní naladění mysli.</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí</p>	

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví - 9. ročník

Témata	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Základy péče o dítě</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastními slovy pojmy: kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství - uvést příklady dobrých a špatných vztahů - chápat význam soužití mezi vrstevníky - projevit zdravé sebevědomí v prostředí třídy, rodiny, umět obhájit svůj názor - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - umět vysvětlit pojmy: dětství, puberta, dospívání - nalézt tělesné rozdíly mezi dítětem a dospívajícím člověkem - vyjmenovat ženské a mužské pohlavní orgány - uvést vhodnou antikoncepci pro ženy a muže - vyjmenovat odlišnosti pohlavní identity - dodržovat správné stravovací návyky - uvést zdravé potraviny, sestavit jídelníček - vysvětlit pojmy mentální anorexie a bulimie - vysvětlit pojem duševní a tělesné zdraví - vědět, jak pečovat o zdraví - předvést cviky na správné držení těla - umět vytvořit režim dne - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - popsat rizikové chování - umět vyhledat pomoc, znát čísla tísňového volání, linky bezpečí - seznámit se základy první pomoci 	<p>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy. Manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, zájmová skupina. Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, empatie, a pohled na svět očima druhého.</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity. Novinové články, videokazety, DVD</p> <p>Výživa a zdraví – zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Otužování, význam pohybu pro zdraví. Režim dne. Přenosné i nepřenosné choroby, úrazy, krizové situace. Ošetření drobných zranění – beseda, přednáška.</p>	<p>OSV</p>	

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví - 10. ročník 1. list

Témata	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat svůj zdravotní stav – uvést příklady dobrých a špatných vztahů - zvládnout některé z relaxačních cviků pro překonání únavy, uvolnění dominantní ruky - uvést příklady drog, se seznámit s pojmy patologické hráčství, náboženská sekta - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu - vyhledat telefonní čísla linek bezpečí, dokázat vlastními slovy vyjádřit, co ho tráví, a s čím potřebuje pomoci, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - podle svých schopností řešit konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur, z nichž spolužáci pocházejí - dodržovat školní řád a řady učeben, dokázat si vybavit důležité body řádu a v zájmu zachování zdraví se jimi řídit a uvědomit si důsledky jejich neplnění - uvést příklady vhodného a nevhodného působení reklamy, pokusit se nakreslit vhodný a nevhodný reklamní leták - vědět, jak postupovat při evakuaci /evakuační zavazadlo/, prakticky dokázat znalosti první pomoci, rozpoznat situaci bezprostředního ohrožení života <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit nutnost pravidelných preventivních prohlídek <ul style="list-style-type: none"> - umět zhodnotit sebe samého, rozpoznat svoje dobré a špatné vlastnosti - vědět, čeho chce v životě dosáhnout, co chce a co nechce 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví. Civilizační choroby. Auto-destruktivní závislosti. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti. Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií.</p> <p>Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí, morální rozvoj. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.</p>	<p>OSV</p>	

Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví - 10. ročník 2. list

Témata	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o centrech odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla - umět svými slovy vyjádřit svůj problém a umět požádat o pomoc - naučit se respektovat sebe sama a druhé, přijímat názor druhého a předvést svou schopnost komunikace - na modelových situacích ukázat svou schopnost správně se rozhodnout 	<p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, Zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků při jejich dosažení. Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresů, hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy a komunikace. Dramatizace problémů. Morální rozvoj – dovednosti pro řešení problémů mezilidských vztahů.</p>	<p>OSV</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) podle velikosti, barvy, tvaru - ukládání roztrádkového materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek - manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání) - navijení vlny, provázku na cívku - sběr, rozlišování a nalepování listů - navlékání korálků - splétání provázků - stříhání provázků, hadříků, vlny, - nácvik uzlu a kličky - vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, dřevo - práce s tužkou, nůžkami, navlhčovačem, lepidlem, šablonami, dětskými tiskátky - modelovací hmoty, vlastnosti, rozdíly: hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, vytváření základních tvarů - práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, lepení, vystřihování, stáčení apod. - práce s textilem 	<p>Přesah</p> <p>VV – výroba šperků z papíru, provázku, výzdoba třídy, batikování triček aj.</p> <p>M – počítání materiálů, vytváření geom. tvarů z drátků</p> <p>Čl. a jeho svět – ukázky přírodnin, listů</p> <p>Ps – nalepování obr. do sešitu na psaní</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy...) - skládání kostek do krabice - skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů - skládání stavebnic (mozaika...) - sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřivek apod. 	<p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití potenciálu médií jako zdroje informací slovem i obrazem - rozvoj komunikace, slovní zásoby - vybavení žáka základní úrovní gramotnosti - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - role médií v každodenním životě jedince <p>Přesah TV – stavba překážkové dráhy VV – prostorové výrobky M – určování délky, šířky</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky - pečovat o nenáročné rostliny doma i na zahradě - používat lehké zahradní náčiní - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky - pečovat o nenáročné rostliny doma i na zahradě - používat lehké zahradní náčiní - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce 	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku - pozorování podmínek pro život rostlin: voda, světlo, teplo, půda, vzduch - sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod. Práce v domácnosti: - základní vybavení kuchyně - potraviny, výběr, nákup, skladování potravin - stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu 	<p>Přesah Čl. a jeho svět – určování rostlin, zvířat, plodů aj. VV – kresba a modelace ovoce a zeleniny</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívat při tvořivých činnostech s různými materiály vlastní fantazii i prvky lidových tradic -volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném poranění 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívat při tvořivých činnostech s různými materiály vlastní fantazii i prvky lidových tradic -volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při drobném poranění 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění - péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce. Manipulace s drobným materiálem – navíjení vlny a provázeků na cívku, namotávání vlny a provázeků na klubko, vázání uzlu a kličky, navlékání korálek podle vzoru, propichování a navlékání papírů různé kvality na nit.</p> <p>Práce s papírem – stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie, vystřihování papíru podle předkreslené linie, skládání, překládání papíru, lepení, polepování předmětů papírem, rozkládání a skládání krabic.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena - hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respekt, dobré vztahy Komunikace - pravidla, odmítnutí, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování ... Spolupráce a soutěživost – rozvoj indiv. dovedností pro spolupráci</p> <p>Přesah Čl.a jeho svět – lidové zvyky a tradice, péče o zvířata a ptáky v zimě, ošetření drobného zranění Ps, Čt – lidové zvyky a tradice Vv – kresba pracovního náradí</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl:	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovit výrobek s využitím předlohy - umět ošetřit drobné poranění 	<p>Seznamování s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: práce s tužkou, nůžkami, lepidlem, jehlou na vypichování, šablonami, dětskými tiskátky – bezpečné zacházení s nimi.</p> <p>Modelovací hmoty, vlastnosti, rozdíly (modelovací hlína, modurit, slané těsto, sádra...) – modelování tvarů a předmětů, modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, modelování zvířat...), vykrajování tvarů pomocí formiček, tvarování pomocí dřívka, špachtle.</p> <p>Barvení a lakování zhotovených výrobků.</p> <p>Práce s textilem – stříhání látky, bezpečné používání jehel, špendlíků a nůžek.</p> <p>Práce se dřevem – opracování povrchu dřeva brusným papírem, zatloukání a vytahování hřebíků, úprava dřeva pilníkem.</p> <p>Ošetření drobného poranění – lékárníčka, náplast, obvaz.</p>		

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Konstruktivní stavebnice – plastové, kovové, dřevěné... Demontáž modelů a ukládání do krabic. Šroub, matice, maticový klíč, šroubovák – bezpečnost při práci.</p> <p>Spojování špejlí drátem a provázkem.</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek – pilky, pilník, brusný papír, kleště, hřebík, šroub...</p> <p>Zásady bezpečnosti práce, předcházení úrazům, přivolání pomoci.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu - hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respekt, dobré vztahy Komunikace - pravidla, odmítnutí, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování ... Spolupráce a soutěživost</p> <p>Přesah Tv – stavba překážkové dráhy Čl. a jeho svět – užití a funkce nástrojů a náradí</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Péče o pokojové rostliny – zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů.</p> <p>Práce na zahradě podle ročních období, úklid zahrady, hrabání, příprava záhonů, setí, sázení, kypření, pletí, zalévání, přihnojování.</p> <p>Pěstování vybraných druhů ovoce, zeleniny, květin. Sklizeň ovoce, zeleniny, skladování.</p> <p>Sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek).</p> <p>Zahradní náčiní, nástroje, pomůcky – bezpečné používání.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu - hledání pomoci při potížích Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respekt, dobré vztahy Komunikace – informování, vysvětlování ... Spolupráce a soutěživost</p> <p>EV Základní podmínky života - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, půda, voda Lidské aktivity a problémy životního prostředí - rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vedení k zodpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů.</p> <p>Přesah Čl. a jeho svět –rostliny,ovoce, zelenina Vv – kresba rostlin, zvířat a hub</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p>Práce v domácnosti Vybavení kuchyně, nádobí, kuchyňské spotřebiče, udržování pořádku a čistoty.</p> <p>Bezpečná obsluha kuchyňského náčiní a elektrických spotřebičů. Upozornění nebezpečí úrazu.</p> <p>Příprava pohoštění – čaj, káva, mazání chleba a rohlíků, čištění zeleniny.</p> <p>Vhodné potraviny – zdravá strava.</p> <p>Prostírání stolu – snídaně, oběd, večeře, oslava, slavnostní prostředí...</p> <p>Pravidla společenského chování při stolování.</p> <p>Zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku. Ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky.</p> <p>Utírání prachu, zametání a mytí podlahy, udržování čistoty okolního prostředí.</p> <p>První pomoc při úrazu v domácnosti. Zvolání pomoci</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu - hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respekt, dobré vztahy Komunikace - vedení dialogu, pravidla, odmítnutí, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování ... Spolupráce a soutěživost</p> <p>EV Základní podmínky života – voda (pitná voda) Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s nimi</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (výživa, čistota prostředí,...)</p> <p>Přesah Čl. a jeho svět – zdravá výživa, základy stolování Ps, Čt – recepty, články o stolování, o oslavách Vv – kresba spotřebičů, potravin</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<p>Práce v domácnosti Finance a provoz domácnosti – výdaje energie, voda a jejich úspora. Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, bezpečnost provozu. Mytí a utírání nádobí. Nákupy a uchovávání potravin. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Vybavení kuchyně, nádobí, kuchyňské spotřebiče, udržování pořádku a čistoty. Bezpečná obsluha kuchyňského náčiní a elektrických spotřebičů. Příprava pohoštění – výběr a nákup potravin, příprava pomazánek, salátů, pohárů, jednohubek, chlebičeků apod. Vhodné potraviny – zdravá strava, skladba jídelníčku. Prostírání stolu – snídaně, oběd, večere, oslava, slavnostní prostření... Pravidla společenského chování při stolování. První pomoc při říznutí, opaření, popálení, zásahu elektrickým proudem apod.</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času, cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí- náš životní styl- spotřeba věcí, energie, odpady. Na praktických příkladech si ukázat způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>Přesah M – počítání s penězi – hra na obchod, jednotky objemu a hmotnosti. Vážení potravin na kuchyňské váze Čl. a přír. – zdravá skladba jídelníčku, režim dne Čt, Ps – pravidla společek. chování při stolování</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - znát běžné druhy ovoce - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - znát běžné druhy ovoce - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin. Aranžování a jednoduchá vazba květin.</p> <p>Příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava sadby.</p> <p>Pěstování zeleniny a květin, sklizeň zeleniny, uskladnění zeleniny, zavařování. Sklizeň, třídění a skladování ovoce. Sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití. Konzervování ovoce a zeleniny. Zakládání kompostu. Údržba zahradního náradí.</p> <p>Podmínky chovu zvířat v domácnosti. Zásady krmení a ošetřování chovaných zvířat. Dodržování bezpečnosti při kontaktu se zvířaty a hygiena.</p> <p>Jedovaté rostliny, houby a nebezpečná zvířata.</p>	<p>EV Ekosystémy - pole – způsob hospodaření na školním poličku, znát význam. Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p> <p>OSV Psychohygienu - dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích. Dovednost pro pozitivní naladění mysli.</p> <p>Přesah Čl. a příroda – květiny, byliny a houby, jedovaté rostliny a zvířata. Klíčení semínek, druhy zeleniny a ovoce. Vv – kresba rostlin, zvířat, hub</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládat jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládat jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<p>Práce montážní a demontážní Konstruktivní stavebnice – plastové, kovové, dřevěné... Demontování modelů, ukládání součástí do krabic. Šroub, matice, maticový klíč, šroubovák – bezpečnost při práci.</p> <p>Rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso).</p> <p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek – skládací metr, úhelník, pilky, rašple, pilník, brusný papír, nebozez, vrtačka, vrták, kleště, hoblík, hřebík, šroub...</p>	<p>OSV Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a spolupracovat</p> <p>Přesah M – jednotky délky Vv – prostorové výrobky z papíru</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Práce s technickými materiály Rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování papíru a kartonu. Užívání nářadí, nástrojů a pomůcek (nůžky, šablony, děrovač, sešivačka) Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, dřevo apod. Seznamování s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek – bezpečné zacházení s nimi. Modelovací hmoty, vlastnosti, rozdíly (modurit, slané těsto, sádra...) Práce se sádrou – odlévání, vyškrabávání. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, měření. Práce s textilem – stříhání látky, šití-zadní steh, přišívání knoflíků, navlékání gumy - bezpečné používání jehel, špendlíků a nůžek. Háčkování – řetízek, háček. Práce s drátkem – ohýbání, stáčení, štípání - bezpečnost při práci. Dřevo – zatloukání, vytahování hřebíků, upínání, řezání, opracování – kladivo, kleště, pilka, pilník, brusný papír. Ošetření drobného poranění – lékárníčka, náplast, použití obinadla, obvazu.</p>	<p>OSV Psychohygienu - dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích. Dovednost pro pozitivní naladění mysli. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednost pro řešení problémů při domluvě s druhým, schopnost komunikace a domluvy, zvládání náročného výrobku, trpělivost</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p> <p>Přesah Čl. a jeho svět – lidové zvyky a tradice, ukázky středověkých řemesel M – měření v jednotkách délky</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí - mít přehled o učebních oborech - umět posoudit své možnosti v oblasti profesní popřípadě pracovní orientace - umět využívat poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí - mít přehled o učebních oborech - umět posoudit své možnosti v oblasti profesní popřípadě pracovní orientace - umět využívat poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	<p>Seznámení s trhem práce (povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní).</p> <p>Volba profesní orientace (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti...)</p> <p>Znát způsoby hledání zaměstnání (pohovory, informační základna, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru)</p> <p>Znát problémy nezaměstnanosti (úřady práce)</p> <p>Podnikání (formy podnikání)</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygienu - dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích. Dovednost pro pozitivní naladění mysli.</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednost pro řešení problémů při domluvě s druhým, schopnost komunikace a domluvy, trpělivost</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, moje učení, moje budoucnost, zdravé sebepojetí</p> <p>Komunikace - dovednost pro sdělování verbální i neverbální, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.</p> <p>Přesah</p> <p>Čl. a spol. – Listina základních práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřady práce, nezaměstnanost <p>Ps,Čt – povolání, čím budu</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát název své obce a adresu bydliště - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát z paměti adresu svého bydliště - orientovat se v nejbližším okolí a cítit se bezpečně (obrázky, fotografie) - poznat a pojmenovat věci denní potřeby a školní pomůcky a vědět k čemu slouží - určit některé dopravní značky, zvládnout chování na přechodu pro chodce, rozumět významu barev na semaforu 	<p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Domov, obec, město, ve kterém žiji</p> <p>Škola a její okolí, život ve škole</p> <p>Manipulace s věcmi denní potřeby a školními pomůckami</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - obyvatelé města, kde žiji</p> <p>Občanská společnost a škola - chování ve škole, spolupráce školy a rodiny</p> <p><u>Přesah</u></p> <p>M - určování času, slovní úlohy z praxe</p> <p>Psaní - správné pojmenovávání předmětů a činností</p> <p>Čtení - poznávání obrázků, roční období, členové rodiny</p> <p>Vv - tématická kresba, ilustrace</p>	

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy - znát jména spolužáků a svých učitelů - mít osvojené základy společenského chování, umět pozdravit, poprosit, poděkovat - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat a podle fotografie nebo obrázku poznat rodinné příslušníky, orientovat se v příbuzenských vztazích - znát jména svých spolužáků a učitelů a podílet se na vytvoření harmonického prostředí ve škole - dodržovat základní pravidla společenského chování, umět pozdravit, poprosit a poděkovat - podle obrázků poznat jednotlivé lidské činnosti - rozlišovat známé a neznámé 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina, příbuzenské vztahy</p> <p>Žáci a učitelé</p> <p>Základní pravidla společenského chování (modelové situace, osobní příklad)</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Ochrana před sociálně patologickými jevy</p>	<p>MKV</p> <p>Etnický původ - co jsou národnosti, souvislost s rodinou</p> <p>Lidské vztahy - rovnocennost národů, odsouzení rasismu</p> <p>Kulturní rozdíly - právo každého národa na osobitou kulturu, poznávání rozdílů</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- pomoc druhým, odsouzení xenofobie a rasismu</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - podíl občanů na chodu státu, znalost státního zřízení</p> <p>Občanská společnost a škola - participace rodiny na dění ve škole</p> <p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy - úcta k druhým, starým, potřebným spoluobčanům</p> <p>Komunikace - schopnost vyjádřit svůj názor, požádat o pomoc</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení jednotlivých denních činností - znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět pojmům ráno, poledne, večer (ve spojitosti s hlavními jídly) - přizpůsobit se školnímu životu, akceptovat jednotlivé školní, mimoškolní a volnočasové aktivity - umět vyjmenovat dny v týdnu - uvědomovat si význam pojmů teplo, zima, mráz, déšť, vítr, bouřka v souvislosti s oblékáním - pozorovat změny v přírodě a práce na zahradě 	<p>Lidé a čas</p> <p>Jednotlivé části dne a hlavní jídla v časové posloupnosti</p> <p>Režim dne ve škole</p> <p>Kalendář</p> <p>Pozorování změn v přírodě</p> <p>Oblékání podle ročního období</p> <p>Práce na zahradě</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, rozvrh denních činností - cvičení pozorovací schopnosti, pochopení souvislostí <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorování vlastních pocitů, nálad, uvědomění si vlastní hodnoty <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost jednání pod tlakem, schopnost najít různá řešení - nácvik schopnosti neuhýbat před problémy nebo je neodsouvat <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - povědomí, že jsem občan a součást společnosti, která tvoří stát a stát ve kterém žiji je mojí vlastí 	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) - znát základní zásady pobytu v přírodě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat na základě vlastního pozorování a podle obrázků poznat patřičné roční období - podle obrázků a na základě vlastních zkušeností poznávat některá domácí zvířata, umět napodobit jejich zvuky - dokázat pojmenovat podle obrázků a chuti základní druhy ovoce a zeleniny - orientovat se v pojmech déšť, mráz... a umět se před nimi chránit - mít základní povědomí o chování v přírodě, zvládnout jednoduché tábornické dovednosti 	<p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Typické znaky jednotlivých ročních období</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy - empatie, chápání prožitků druhých lidí</p> <p>Komunikace - rozvoj verbálního a neverbálního dorozumívání</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - monitorování vlastních pocitů a reakcí na různé situace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života - saturace základních biologických potřeb, dovednost sdílet, co potřebuji</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní obtíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základy sebeobsluhy a dodržovat osobní hygienu - uvědomovat si jednotlivé části těla - dokázat upozornit učitele na své zdravotní obtíže, lokalizovat místo bolesti - respektovat pokyny kompetentní osoby, dodržovat základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví 	<p>3. ročník</p> <p>Člověk a zdraví:</p> <p>Zásady osobní hygieny a sebeobsluhy (+ praktický nácvik)</p> <p>Lidské tělo a jeho části</p> <p>Zdraví a nemoc, péče o zdraví</p> <p>Pravidla 1. omoci, zásady bezpečnosti při hrách ve škole, na výletech</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání - pochopení systému lidského těla, rozlišení části somatické, psychické a sociální</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - pochopení souvislosti životního stylu a zdraví</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - schopnost vyhodnotit svůj zdravotní stav a umět rozhodnout závažnost</p> <p>Psychohygienu - rozvoj umění aktivně odpočívat, uvolnit tenzi</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat za pomoci učitele cestu do školy, zvládnout hlavní zásady bezpečného přecházení světelné křižovatky - poznávat podle obrázků nebo fotografií nejbližší kulturní a historické zajímavosti okolí školy - mít základní vědomosti o významných místech a institucích v našem městě - účastnit se školních výletů a jiných akcí pořádaných školou - dodržovat poučení o chování a bezpečnosti 	<p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Bydliště, škola Dopravní výchova</p> <p>Orientace v okolí školy podle památek a institucí</p> <p>Krajina, oblast, region</p> <p>Bezpečnost a chování</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - uvědomění si odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí – čím mohu já přispět</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání - posilování smyslu pro orientaci Sebepoznání a sebepojetí - důvěra v sama sebe, posouzení, co mohu zvládnout vlastními silami a na co potřebuji pomoc Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - schopnost chovat se bezpečným způsobem, promýšlet situace, nejednat zbrkle</p> <p>Přesah M - určování času, slovní úlohy z praxe Psaní - správné pojmenovávání předmětů a činností Čtení - poznávání obrázků, roční období, členové rodiny Vv - tematické kresby, ilustrace</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pravidla společenského soužití - naučit se spolupracovat se svými spolužáky a respektovat jejich individuální zvláštnosti - napodobit jednoduché pracovní činnosti za pomoci názoru - rozpoznat základní pravidla společenského chování od negativních prvků chování - cítit důvěru k učitelům a umět upozornit na nebezpečí - znát telefonní čísla ZIS a přiměřeně reagovat na pokyny kompetentní osoby v případě ohrožení 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Základní pravidla společenského chování</p> <p>Tolerance k ostatním</p> <p>Jednoduché pracovní činnosti</p> <p>Sociálně patologické jevy a jejich právní postih</p> <p>Ochrana zdraví osob</p> <p>Chování osob v situacích hromadného ohrožení</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání - schopnost orientace ve společenských situacích, vhodnost chování, regulace vlastních reakcí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - schopnost empatie, poznání schopnosti kooperovat při činnostech s ostatními</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - schopnost zvládat negativní emoce, schopnost adekvátně reagovat na pokyny v případě nebezpečí nebo ohrožení</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy - tolerance a pochopení spolužáků jiných etnik, zájem o jejich kulturu</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - znát roční období a měsíce - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určovat čas s přesností na celé hodiny - rozumět časové posloupnosti - pracovat s kalendářem - najít podle obrázku rozdíly mezi životem v minulosti a současnosti, (pravěk x současnost) - seznámit se s pověstí o Bílé paní a Švandovi dudákovi 	<p>5. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase Cvičné hodiny</p> <p>Roční období, měsíce, týdny, dny</p> <p>Způsob života v minulosti a dnes, technické vymoženosti dnešní doby</p> <p>Pověsti, které se váží k našemu městu</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vědět, jak sám mohu přispět k šetření životního prostředí, úspora energií, třídění odpadů, chování v přírodě</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- pochopení pokroku ve způsobu života v minulosti a dnes z hlediska uspokojování potřeb člověka</p>	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři - poznat nejběžnější volně žijící zvířata - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat jednotlivé části stromu (kořen, kmen, koruna) a určit rozdíl mezi keřem - podle obrázku poznat některá volně žijící zvířata, pečovat o zvířata a ptáky - rozlišovat rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy - mít základní informace o škodlivosti průmyslu, dopravy na přírodní prostředí - dodržovat základní pravidla chování v přírodě, pečovat o životní prostředí 	<p>6. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Stromy a keře (ovocné, okrasné)</p> <p>Volně žijící zvířata</p> <p>Listnaté a jehličnaté stromy, ekosystém les</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Jak pomáháme přírodě my</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat vztahy jednotlivých přírodních systémů, pochopení živé a neživé přírody <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení, co škodí přírodě a devastuje základní životní podmínky <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost rozlišit správné a nesprávné chování vůči přírodě <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - budování kladného vztahu ke všem součástem přírody <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost řešit jak já mohu přírodě pomoci, rozhodnout co je a co není správné 	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>

OV RVP	OV ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže - vědět, na koho se obrátit o pomoc - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat hygienické návyky a zvládat základní sebeobslužné dovednosti, dodržovat pitný režim a zásady zdravé výživy - informovat učitele na své zdravotní potíže - upozornit učitele na možnost týrání, obtěžování a zneužívání - získat informace o škodlivosti drog - ošetřit drobné poranění - chovat se bezpečně jako chodec - respektovat a přiměřeně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Hygiena, sebeobsluha, zásady zdravého životního stylu, zdraví a nemoc</p> <p>Osobní bezpečnost a důvěra ke svému nejbližšímu okolí</p> <p>Prevence drog</p> <p>Školní lékárna, 1. pomoc</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Chování při mimořádných událostech</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat zdravotní problémy u sebe a druhých, umět v rámci svých možností pomoci <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení problematiky sociálně patologických jevů – drogy, alkohol a cigarety nejsou pro mne <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění odmítat návykové látky, zvládat a umět vyhodnotit různé dopravní situace, reagovat na pokyny při mimořádných událostech, zvládnání paniky 	<p>Výukové programy PC</p> <p>Internet</p> <p>Osobní pracovní listy vypracované učitelem</p>